

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Лицей г. Маркс  
Саратовской области

«Утверждаю»

Директор МОУ - Лицей г. Маркса

 С.А. Акимов

Приказ № 043 -02/Д-Л от 10.07.2023г.

«Согласовано»:

На педагогическом совете  
Протокол заседания № 12 от  
26.06.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Эколята – друзья природы»**

Направленность- естественнонаучная

Возраст детей -9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (68 ч.)

Автор-составитель:

Ермоленко Вероника Яковлевна  
педагог дополнительного образования

# РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Эколята- друзья природы » естественнонаучной направленности.

**Актуальность** программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для самореализации и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей. Для детей работа с цветами и другим природным материалом становится способом выразить личные эмоции, собственные понятия о красоте и дизайне. Свободное творчество позволяет создавать волшебную атмосферу праздника для каждого, кто наслаждается красотой истинного чуда природы – цветами.

**Отличительная особенность** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она включает в себя связь художественного компонента программы со школьными предметами: ботаника, экология.

Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

**Данная программа разработана согласно документу:**

Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области.

- **Адресат программы.**

Программа ориентирована на обучающихся 9-11 лет.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год в количестве 68 часов.

**Режим занятий.** 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

Класс делится на 2 группы: 1 группа- 13 человек, 2 группа- 12 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Создание условий для формирования экологической культуры личности, воспитания у каждого ребенка потребности природоохранной деятельности, чувства ответственности за состояние окружающего мира.

**Задачи:**

### **Обучающие**

- познакомить с особенностями растительного и животного мира; познакомить с экологией родного края; научить работать с бросовым материалом.
- **Развивающие**
- развивать аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

### **Воспитательные**

- формировать знания и познавательные интересы к миру растений, применения их в творчестве;
- формировать бережное отношение к окружающей природе.

## **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные:**

- знают особенности растительного и животного мира;
- имеют представление об экологии родного края;
- умеют работать с бросовым материалом .

### **Метапредметные:**

- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развиты навыки коллективно-творческой деятельности.

### **Личностные:**

- развита аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы;
- сформировано умение работать в коллективе, корректировать деятельность с целью исправления недочётов;
- сформировано бережное отношение к окружающей природе.

## **1.4. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Раздел 1.«Мир живой природы»	22	8	14	викторина плакат
3.	Раздел 2. «Человек и природа»	24	10	14	викторина рисунки
4.	Раздел 3. «Природа и творчество»	18	7	11	выставка викторина
5.	Итоговое занятие	2		2	Защита проектов Выставка работ
	Итого	68	25	43	

### Содержание учебного плана Раздел 1 « Мир живой природы»

#### 1 Вводное занятие

Теоретическая часть

Предмет –Экология. Природа-наш общий дом 1ч.

Практическая часть

Методы экологических исследований «Мастерская природы» 1ч.

#### 2.Тайны природы

Теоретическая часть

«Тайны живой природы».«Загадки неживой природы» 1ч.

Практическая часть

Экскурсия «Непоседы и природа» 1ч.

Викторина «Знатоки природы» 1ч.

#### 3.Правила поведения в природе

Теоретическая часть

10 «НЕ» 1ч.

Практическая часть

Плакат «Основные правила поведения человека в природе»1ч

.Игра путешествие «Давайте будем беречь планету!»1ч

#### 4.Разнообразие двух царств природы: Растения и Животные.

Теоретическая часть

Животные и растения. Опыление цветков животными. Распространение животными плодов. 1ч

Влияние растений друг на друга. 1ч

Практическая часть

Кроссворд «Растения-хищники». 1ч

Кроссворд «Зеленая планета» Что с чем растет. -1ч

Влияние грибов на заболеваемость растений 1ч

Викторина наблюдение «Удивительное рядом» 1ч

### **5. Удивительный мир живой природы**

Теоретическая часть

Введение в экологию животных. Роль животных в природе. 1ч

Практическая часть

Роль животных в образовании почвы. 1ч

Наблюдение за животными в природе. 1ч

Ярмарка знаний: «Хочу всё знать» 1ч

### **6. Растения и животные в быту человека**

Теоретическая часть

Дикие животные и человек. Редкие и исчезающие животные и их охрана. 1ч

Практическая часть.

Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные» 1ч.

**7. Времена года** Теоретическая часть Явления природы 1ч

Практическая часть

Экологическая игра «Времена года» 1ч

### **8. Итоговое занятие «Природа и я»**

Теоретическая часть

Хочу всё знать 1ч

Практическая часть

Ярмарка знаний: «Что? Где? Когда?» 1ч

## **Раздел 2. «Человек и природа»**

### **1. Экологическая система в природе**

Теоретическая часть

Строение растительных и животных сообществ. 1ч

Экологические закономерности. 1ч

Практическая часть

Решение экологических задач. 1ч

### **2. Экология родного края**

Теоретическая часть

Наш край родной!. Сохрани дерево родного края. Памятники природы Саратовской области 1ч

Практическая часть

Проект «Капелька» 1ч

### **3. Экологические взаимоотношения организмов**

Теоретическая часть

Типы экологических взаимодействий 1ч

Экосистема 1ч

Практическая часть

Рисование «Путешествие капельки» 1ч

Викторина «Связь растений, животных в природе» 1ч

Коллективная аппликация «Я и ты» 2ч

#### **4. Красная книга**

Теоретическая часть

Редкие и исчезающие растения. Красная книга. 1ч

Охраняемые территории и их значение.

Охрана растительного, животного мира Саратовской области. 1ч

Практическая часть

Работа с Красной книгой. 1ч

Презентация предприятия, занимающегося охраной растений. 1ч

Ярмарка знаний: «По исчезающим тропкам» 1ч

#### **5. Охранные природные места**

Теоретическая часть

Природа России. Чудесные места России. Заповедные места России. 1ч

Практическая часть

Сочинение «Путешествие по природным зонам» 1ч

Кроссворд «Красивые места» 1ч

Творческие проекты «Природные места России». 1ч

#### **6. Охрана природы и промышленные объекты**

Теоретическая часть

Охрана природы. Способы охраны природы. 1ч

Практическая часть

Рисунок «Что плохо для природы?», «Будь природе другом!» 1ч

#### **7. Итоговое занятие «Экология и я»**

Теоретическая часть

Хочу всё знать 1ч

Практическая часть

Ярмарка знаний: «Что? Где? Когда?» 1ч

### **Раздел 3. «Природа и творчество»**

#### **1. Экологические знаки**

Теоретическая часть

Экологические знаки. 1ч

Экологические знаки на упаковках товаров. 1ч

Практическая часть

Изготовление альбома «Знатоки экологических знаков» 2ч

#### **2. Поделки из бросового материала**

Теоретическая часть

Вторая жизнь ненужных вещей. 1ч

Практическая часть

Изготовление игрушки из бросового материала 2ч

#### **3. Литературный час «Растения и животные в поэзии».**

Теоретическая часть

Флора и фауна в поэзии 1ч

Практическая часть

Литературная гостиная «Поэзия родной природы», «Животные в поэзии», «Растения в поэзии» 2ч

**4.Творческая мастерская.** Теоретическая часть

Неживая природа и я. 1ч

Практическая часть. Рисунки на тему: «Предметы неживой природы вокруг меня» . 2ч

**5.Творческая мастерская.**

Теоретическая часть Живая природа и я .1 ч

Практическая часть

Рисунки «Предметы живой природы вокруг меня» 2ч

**6.Экологическое мероприятие «В союзе с природой»**

Теоретическая часть

В союзе с природой. Экологические островки. 1ч

Практическая часть

Игра-викторина «В союзе с природой» 1ч

**Раздел 4. Итоговое занятие: «Защита проектов». 1ч**

**Выставка работ. 1ч**

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий и промежуточный, итоговый контроль.

#### **Входной контроль**

Данный контроль проходят все поступившие в группу обучающиеся с целью выявления уровня их подготовки.

Формы контроля – диалог, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

#### **Текущий контроль**

Оценка уровня и качества сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль позволяет определить усвоение учебного материала обучающимися.

#### **Промежуточный контроль**

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- уровень успешности выбора технологии и методики;
- анализируются результаты обучения на данном этапе.

Формы контроля: проверка знаний, умений и навыков, тестирование, выставка, викторина.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе проводится в мае.

Формой подведения итогов работы за год является организация выставки, где видно

достижение каждого обучающегося, а также опрос, тестирование, анкетирование, беседа, проект.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой,) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Работа по программе происходит в виде лекции, беседы, практических занятий - доведение до учащихся основных знаний по программе:

- в форме беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии (сезонные) с выходом в парк для сбора растений;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях эколого- биологической направленности;
- игры на свежем воздухе;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом; - практические занятия:
  - 1) подбор растений по цвету, виду;
  - 2) последовательное изготовление картин из сухоцветов.

#### **Формы организации учебного занятия**

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. Все занятия взаимосвязаны как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся используются занятия – игры. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, выставка работ.

Педагогические технологии:

**Информационно-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

**Технология игрового обучения.** Во все занятия включаются дидактические игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи. Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки,



необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

**Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности: показ, опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, выполнение эксперимента и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование ИКТ технологий.** Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

*Демонстрация презентаций используется:*

- как алгоритм выполнения изделия;
- как элемент воспитательной работы;
- как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки).

Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

В своей работе использую следующие виды проектов: познавательный, информационный.

В результате использования метода проекта, у воспитанников развиваются познавательные способности, коммуникативные навыки, творческое мышление.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально -технические условия реализации программы:**

Для занятий необходимы:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- стенды для образцов изделий ;
- необходимый материал для изготовления и оформления поделок;
- необходимый набор инструментов для изготовления и оформления поделок;
- канцелярские принадлежности и т.д.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

Для реализации программы используется.

#### **Оборудование:**

- мультимедийный проектор, компьютер.
- экран;
- дисковый и флеш-накопители.

### **Информационно-методические и дидактические материалы:**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

**Материалы:** бумага цветная, бархатная, открытки, клей «ПВА», обойный клей.

*Природный материал:* высушенные листья и цветы, семена, кора, пух тополиный, чешуя рыб, шелуха лука и чеснока, высушенные очистки с банана, лимона, апельсина и т.д.

*Картон:* цветной, упаковочный. Природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ; аксессуары для аранжировки; рамочки для оформления работ;

**Инструменты:** ножницы, лекало фигурные, клей ПВА, клей «Момент», пинцет, краски акварельные, гуашь, карандаши простые, ластик, нож канцелярский.

### **Информационное обеспечение – аудио, - фото, интернет – источников.**

*Мультимедийные презентации:*

1. Презентация «Легенды и предания о растениях».
2. Презентация «Растения, применяемые в творчестве».
3. Презентация «Различные способы сушки растений».
4. Презентация «Технология объёмного засушивания».
5. Презентация «Искусство мастеров флористики».
6. Презентация «Аппликация - определение, связь с бытом разных народов».
7. Презентация «Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная». 8. Презентация «Что такое икибана? История возникновения искусства икибана».

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области..

## **2.3. Оценочные материалы**

*Формы аттестации* разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это: творческая работа; выставка рисунков, викторина.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### **Предварительный контроль (входная диагностика).**

1. Какая птица самая большая в мире? (Страус.)
2. Любимое лакомство аистов. (Лягушки.)
3. Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (Гоголь.)
4. Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сову. За ее способность охотиться ночью.)
5. Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? (Нет.)
6. Птица-гадалка. (Кукушка.)
7. Пингвин относится к отряду птичьих или млекопитающих? (Птичьих.)
8. Где находится ухо у кузнечика? (На ноге.)
9. Из нее выводятся головастики... (Икра.)
10. В народе этот цветок называют «цветком солнца». (Подсолнух.)
11. Какую хищную птицу можно назвать «санитаром»? (Черного коршуна. Он питается не только грызунами, но и поедает падаль.)
12. Кто часто меняет одежду, не раздеваясь? (Хамелеон.)
13. Какая рыба вьет гнездо? (Сом, колюшка.)
14. Кто трижды родится, прежде чем стать взрослым? (Бабочка.)
15. Чем питается зимой жаба? (Ничем. Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно в это время года она крепко спит.)
16. Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)
17. Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока.)
18. Кого по праву в народе называют «лесным доктором»? (Дятла.)
19. Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи.)
20. Что подразумевается под термином «тихая охота»? (Сбор грибов.)
21. Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока.)
22. Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
23. Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову.)
24. Какое дерево по праву считается символом России? (Береза.)
25. Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
26. Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами. (Крапива.)
27. Какая птица круглый год ходит во фраке? (Пингвин.)
28. Эта птица стоит на первом месте по скорости полета среди всех птиц. (Стриж.)
29. Самая маленькая птичка планеты. (Колибри. Ее размер не превышает полуторадюймов сантиметров.)
30. Наука о животных. (Зоология.)
31. Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (Заяц, белка, лиса.)
32. Самый чистоплотный зверек. (Барсук)
33. Какую рыбу зовут «речным санитаром»? (Щуку. Ослабленную и больную рыбу она поедает в первую очередь.)
34. Инженер-строитель» дома на реке. (Бобер.)
35. Какой зверь по праву считается самым быстрым? (Гепард.)
36. Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном виде? (Рысь.)

37. Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? (Заяц.)
38. Какое животное собирает яблоки спиной? (Еж.)
39. Когда ежи не колются? (Едва родившись.)
40. Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (Зайца. За его необычную – раскосую – форму глаз.)
41. Какое животное является обладателем самого громкого голоса? (Крокодил.)
42. Какую коровку «доят» муравьи? (Тлю-коровку.)
43. Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? (Все ноги у жирафа одинаковой величины.)
44. Какого насекомого в народе прозвали «глазастым охотником»? (Стрекозу.)
45. Какая рыба названа именем человека? (Карп.)
46. Детеныши каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата.)
47. Сколько ног у паука? (Восемь.)
48. А сколько ног у жука? (Шесть.)
49. Какое животное каждую зиму теряет свой «головной убор»? (Лось. Раз в год, зимой, он сбрасывает свои рога.)
50. Какое животное любит спать вниз головой? (Летучая мышь.)
51. Какого животного называют «санитаром» леса? (Волка.)
52. Какой зверь считается самым маленьким? (Землеройка. Ее рост – 3,5 см.)
53. Какому насекомому мы вынуждены хлопать в ладоши отнюдь не в знак своего восхищения и одобрения? (Моли, когда хотим ее убить.)
54. Какая лесная птица считается долгожительницей? (Лесная ворона. Продолжительность жизни двести лет и более.)
55. Какое хорошо всем известное и ужасно надоедливое насекомое может передвигаться вниз головой и пробовать еду лапками? (Муха)

### Экологические викторины.

#### Экологическая викторина 1.

1. Трава от 99 болезней. (Зверобой.)
  2. На следах каких хищных зверей нет отпечатков когтей? (Кошки, рыси.)
  3. Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (Зрячими.)
  4. Кто может пить ногой? (Лягушка.)
  5. Кто собирает яблоки спиной? (Еж.)
  6. Какие птицы выводят птенцов три раза за лето? (Воробьи, овсянки.)
  7. Пингвин – птица или нет? (Птица.)
  8. Самое сладкое дерево наших лесов? (Липа.)
  9. Разноцветные грибы. (Сыроежки.)
  10. Какая ягода бывает черной, красной и белой? (Смородина.)
  11. У кого каждый день растут зубы? (У бобра, у зайца.)
  12. У какого дерева ствол белый? (У березы.)
  13. Какая птица выше всех летает? (Орел.)
  14. Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королек.)
  15. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь.)
  16. Когда чаще всего бывает первая гроза? (В мае.)
  17. Как стрекочет кузнечик? (Трет ногой о крыло.)
  18. Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Она умирает.)
  19. Какое дерево весной дятла поит? (Береза.)
  20. Самая высокая трава. (Бамбук.)
- Экологическая викторина 3
1. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
  2. Название какого растения говорит, где оно живет? (Подорожник.)
  3. Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Заяц.)
  4. Кровожадный хищник наших лесов. (Волк.)
  5. Какой цветок лето начинает? (Колокольчик.)
  6. Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождем.)
  7. Какая птица в мире самая большая? (Страус.)
  8. Какое

животное наших лесов похоже на кошку? (Рысь.) 9. Когда еж не колется? (Когда только родится.) 10. Зимуют ли птицы в скворечниках? (Нет, там холодно.) 11. Дерево – символ нашей Родины. (Береза.) 12. Чьи листья опадают осенью зелеными? (Листья ольхи.) 13. Какая птичка достает себе пищу из-под льда? (Оляпка.) 14. Какое животное обладает самым громким голосом? (Крокодил.) 15. Где у кузнечика ухо? (На ноге.) 16. Что теряет лось каждую зиму? (Рога.) 17. Когда температура тела воробья ниже – летом или зимой? (Одинаковая.) 18. Какая птица может летать хвостом вперед? (Колибри.) 19. Сколько ног у паука? (Восемь.) 20. От чего утка плавает? (От берега.)

### **Экологическая викторина 2**

1. Почему ласточки перед дождем летают низко? (Они ловят насекомых, которых холодный воздух прижимает к земле.) 2. Почему при безоблачном небе морозы бывают сильнее? (Облака для земли – все равно что одеяло: они не дают остывать земле.) 11 31 3. Почему волка называют «санитаром леса»? (Добывает волк прежде всего больных, ослабленных животных.) 4. Из какой бумаги земляные осы строят гнезда? (Бумагу они делают сами: острыми челюстями соскабливают с дерева кусочки древесины и, размельчив ее, смачивают своей клейкой слюной. Получается жидкая каша. Когда каша высыхает, она превращается в плотную «бумагу» серого цвета, на ней можно даже карандашом писать.) 5. Зачем страус прячет голову в песок? (И совсем не из-за страха, как принято считать, а с санитарно-профилактическими целями. Закрыв свои большие глаза и опустив голову в горячий песок, страус ждет (сколько вытерпит), пока не погибнут или не сбегут с головы все паразиты. После этого он погружает в песок грудь, взбивает песок крыльями, то есть принимает самые настоящие песочные ванны.) 6. Зачем змеи язык показывают? (Не подумайте, что это они вас дразнят. Это они воздух «ощупывают», добычу ищут. А что вынюхают – несут на языке в рот.) (Если игроки достают бочонок, на котором написано «Счастливым случаем», то получают шоколадку или конфетку.)

### **Экологическая викторина 3**

1. Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (Грязный.) 2. Какое насекомое «носит чин» морского офицера? (Бабочка адмирал.) 3. Какую корову доят муравьи? (Тлюкоровку.) 4. Сколько крыльев у жука? (Четыре.) 5. Кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (Стрекоза.) 6. Какое дерево цветет позже всех? (Липа.) 7. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.) 8. Какое травянистое растение зацветает первым? (Мать-и-мачеха.) 9. Состояние реки, когда вода заливает большую территорию. (Половодье.) 10. Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец.) 11. Самый чистоплотный зверек. (Барсук.) 12. Какие животные кормят молоком чужих детенышей? (Зайцы.) 13. Животное, которое строит дом на реке. (Бобер.) 14. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла – 15 см.) 15. Прилет каких птиц означает начало весны? (Грачей.) 16. Родилась в воде, живет на земле. (Лягушка.) 17. Какой у нас самый маленький зверек? (Землеройка – 2,3 см.) 18. У кого самое тонкое обоняние? (У бабочки.) 19. Месяц весенних первоцветов. (Апрель.) 20. Какая рыба «вьет гнездо»? (Корюшка.)

**Для определения предметных и метапредметных результатов** обучающимся предлагается выполнить практическую работу – подготовить проект на заданную тему. Для отслеживания этих результатов используется метод наблюдения, при помощи которого выявляется умение работать с бросовым материалом, понимание активной роли человека в природе, представление об экологии родного края.

**Для отслеживания личностных результатов** применяется метод наблюдения, в ходе которого можно выявить сформированность знаний и познавательных интересов к

миру растений, применения их в творчестве, а также бережное отношение к окружающей природе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога.

1. Аппликация. Рыбинск. 2001.
2. Аржанухина Н.В. Искусственные и сухие цветы. М. 2000 г.
3. Арт - дизайн: красивые вещи. Ростов-на-Дону. 2005.
4. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика. М. 2006.
5. Белецкая Л.Б. Флористика. М. 2006.
6. Воронов В.А. Энциклопедия прикладного творчества. М. 2000.
7. Гликина Н. Искусственные цветы. М. 2004.
8. Головкин Б.Н., Головкина Г.В. Составление букетов и цветочных композиций. Кировск 2006.
9. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала? М.: 1999.
10. Дегтярёва Т. Умные поделки. М. 1999.
11. Джудит Блеклок. Букеты и композиции. М. 2003.
12. Иванова Г.В. Подарочки для мамочки. С-Петербург, 2007.
13. Иванова Е.А. Природа и творчество. Ярославль.
14. Козлова С.И., Козлова Е.Л. Флористика. М., 2004.
15. Кузин В.С. Основы дизайна. М. 1999.
16. Литвиненко В. Учимся рисовать. М. 2000.

### Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Аппликация. Рыбинск. 2001.
2. Аржанухина Н.В. Искусственные и сухие цветы. М. 2000 г.
3. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика. М. 2006.
4. Головкин Б.Н., Головкина Г.В. Составление букетов и цветочных композиций. Кировск 2006.
5. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала? М.: 1999.
6. Дегтярёва Т. Умные поделки. М. 1999.
7. Иванова Г.В. Подарочки для мамочки. С-Петербург, 2007.
8. Литвиненко В. Учимся рисовать. М. 2000.

### Список электронных ресурсов

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)

Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Ликум А. - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vse\\_m\\_5\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_5_) (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/)  
<http://www.nachalka.com/proekty> (09.03.11)