

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Согласовано»:

На педагогическом совете
Протокол заседания № 12
от 26.06.2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ- Лицей г. Маркса

С.А. Акимов

Приказ № 043- 02/Д-Л от 10.07.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мир шахмат»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Лузин Евгений Дмитриевич

г. Маркс

2023 год.

I Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Мир шахмат» относится к **физкультурно- спортивной направленности**. Программа предусматривает развитие последовательного логического мышления, памяти, воспитывает сосредоточенность, умственные и интеллектуальные способности обучающихся, способствует становлению личности, профессиональному самоопределению.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского социального заказа на дополнительные образовательные услуги, на её практической значимости. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля». Несмотря на достаточную сложность в освоении шахматной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования - освоение юными шахматистами умения игры в шахматы на основе творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на самореализацию и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления. Практическая значимость программы состоит в формировании у детей навыков в шахматной игре, создание соответствующей учебной социально профессиональной среды для детей, оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков детей.

Данная программа разработана согласно документу:

Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области. Приказ № 027-07/Д-Л от 11.04.2023г.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 10 до 13 лет. Число обучающихся в группе от 10 до 20 человек

Возрастные особенности обучающихся. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 10-13 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов -68 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, учебного пособия А. Карпова «Учитесь шахматам» и др.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шахматами, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формирование у обучающихся теоретических знаний по шахматной игре;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей, логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шахматам, как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

1.3.Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты:

- сформированы теоретические знания по шахматной игре;
- сформированы знания о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Метапредметные результаты:

- умеют анализировать и достигать поставленной цели;
- умеют прогнозировать и корректировать игру.

Личностные результаты:

- сформировано отношение к шахматам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- придерживаются социальных норм и правил поведения;
- умеют применять полученные знания на практике.

1.4.Учебный план и его содержание.

	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Шахматная доска.	4	1	3	Входная

	Строение доски. Правила поведения при игре в шахматы.				диагностика, тест
2	Ходы и взятие фигур. Повторение. Закрепление.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3	Цель и результат шахматной партии.	4		4	Педагогическое наблюдение
4	Общие принципы разыгрывания партии.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
5	Понятие о шахматном турнире.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
6	Игровая практика.	8		8	Промежуточный контроль знаний «Викторина.
7	Ферзь против простых фигур.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
8	Тактические приемы и особенности их применения.	6	1	5	Учебная игра
9	Понятие о комбинации	5	1	4	Педагогическое наблюдение
10	Игровая практика.	8		8	Учебная игра
11	Особенности ходов фигур.	3		3	Педагогическое наблюдение
12	Шахматный турнир	6		6	Итоговая аттестация, шашечный турнир
		68	9	59	

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска. Строение доски.

Теория: Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шахмат.

Практика: Входная диагностика, тест. Расстановка начальной позиции шахмат на доске. Правила поведения при игре в шахматы.

2. Ходы и взятия фигур. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шахматной партии.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывания партии.

Теория: Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Понятие о шахматном турнире.

Теория: Шахматный турнир, цель, правила поведения.

Практика: Тренировочные партии

6. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

7. Ферзь против простых шашек.

Теория: Ферзь против простых шашек.

Практика: Умение использовать ферзя против простых фигур.

8. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория: Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.

Тактические удары, применение в игровой практике

9. Понятие о комбинации.

Теория: Понятие о комбинации.

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

10. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

11. Особенности хода дамки

Практика: Упражнения на выполнение ходов различными фигурами.

Тренировочные упражнения.

12. Форма итоговой аттестации.

Практика: Шахматный турнир

1.5 Формы аттестации и их периодичность:

Виды контроля:

Итоговый контроль: шашечный турнир (Приложение 1)

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение.

Основные формы и методы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шахматы.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация, выставка, творческая мастерская, викторина, защита проектов, экскурсия и т.п.

Программа включает в себя использование новых *педагогических технологий*, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе: это личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых — неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- классная комната,
- кабинет информатики;
- оборудование – наборы: доска и шахматы.

Информационное обеспечение:

видеофильмы, презентации

Правила игры в шахматы для начинающих <https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shahmati/>

Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме https://razvitiye-vospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shahmati_dlya_nachinaushih_detei.html

Дидактическое обеспечение программы: литература, разработки, книги, журналы, таблицы. Дидактические материалы: диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шахматные партии из литературы.

Создание и накопление методического материала позволит результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес обучающегося, опыт руководителя, воспитывать самостоятельность, творческий поиск выполнения заданий, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Мир шахмат» Лузин Е.Д.

2.3.Оценочные материалы

Проверка результатов проводится через:

- проведение соревнований школьного уровня и результативность участников районного этапа шахматных соревнований.

Форма подведения итогов: мини-турниры по темам и участие в шахматном турнире, промежуточный и итоговый опрос, контроль знаний в виде занимательных задач и викторин.

Методы диагностики – наблюдение, собеседование;

Диагностика учебных достижений ребёнка;

Соревнования, игры

Квалификационные турниры, конкурсы решения задач.

(Приложение 1)

ИТОГОВЫЙ ТУРНИР.

Цель:

- 1 Подвести практический итог проведенных занятий.
- 2 Создать условия для интеллектуального развития детей.

Задачи:

- 1 Дать детям возможность продемонстрировать свои умения.
- 2 Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
- 3 Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
- 4 Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.

Предварительная работа:

1. Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.
2. Приготовить пригласительные билеты для родителей.
3. Составить жюри, назначить ответственного за награждение.
4. Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.
5. Подготовить группу для проведения мероприятия.

Правила шахматного турнира:

Начинают игру сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляют пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на первое, второе, третье места. Продолжительность турнира не должна превышать 80 минут.

2.4 Литература

Литература для педагога:

Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шахматы - это интересно. Учеб.шахматная игра; Литература. 2006. - 250 с.

Егоров А.П. Как научить играть в шахматы? - М: Чистые пруды, 2005. - 198 с.

Цирик З.И. Шахматный эндшпиль. Учебник по шахматным окончаниям - Черкаска. 2010г.

Литература для родителей;

Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шахматы для детей. - 2010. - 137 с.

Литература для детей;

Романчук О.А. Юному шахматисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.

Список электронных ресурсов:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudo-shahmati>
2. <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shahmati-pravila.html>
3. <http://www.shashkivsem.ru/russkie-shahmati/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shahmati.html>