

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ Г.
МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»:

На педагогическом совете
Протокол заседания № 12
от 26.06.2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ- Лицей г. Маркса

 С.А. АКИМОВ

Приказ № 043- 02/Д-Л от 10.07.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «В мире географии»**

Направленность - естественнонаучная

Возраст обучающихся 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (68 ч.)

Автор-составитель:

Иванова Елена Викторовна

педагог дополнительного образования

г. Маркс 2023 год

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «В мире географии» естественнонаучной направленности. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Актуальность программы. Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 8-9 классов по географии и повышения интереса к предмету. Занятия способствуют развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. Занятия позволят заинтересованным учащимся подготовиться к конкурсам, олимпиадам, экзаменам.

Отличительные особенности данной образовательной программы: программа предусматривает преимущественно практические занятия, анализ и решение задач повышенной сложности, овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена раскрытием неиспользованных резервов, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Данная программа на основе теоретических знаний учащихся позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить его, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественнонаучного цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся 13-15 лет. Состав группы постоянный (10-20 человек).

В познавательной деятельности школьники этой возрастной категории уже не ограничиваются внешней описательностью изучаемых явлений и фактов. У подростков появляется готовность к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год в количестве 68 часов.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

Данная программа разработана согласно документу: Положение о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области. Приказ № 04302/Д-Л от 10.07.2023г.

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире географии» использовались материалы авторской программы кружка по географии «Загадки материков и океанов» Водолазовой О.В.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование картографической грамотности обучающихся, углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи программы:

Обучающие

- расширение и углубление знаний учащихся по географии материков и океанов;
- формирование системы знаний об особенностях природы разных регионов России, истории России, интересных мест, достопримечательностей;
- обучение практическим навыкам по работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации.

Развивающие

- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- развитие у учащихся мышления, памяти, речи;
- выработка у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
- развитие у учащихся умений вести диалог, отстаивая свою точку зрения.

Воспитательные

- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- формирование убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей; □ формирование чувства товарищества, чувства личной ответственности.

1.3. Планируемые результаты Предметные:

- расширены и углублены знания учащихся по географии материков и океанов;
- сформирована система знаний об особенностях природы разных регионов России, истории России, интересных местах, достопримечательностях;
- обучены практическим навыкам по работе с различными географическими картами;
- сформировано умение самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации.

Метапредметные:

- у обучающихся развит интерес к предмету, любознательность, творческие способности,
- развиты мышление, память, речь;
- выработаны приемы и навыки самостоятельной и познавательной деятельности;
- у обучающихся развито умение вести диалог, отстаивая свою точку зрения.

Личностные:

- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- сформировано убеждение о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; □ сформировано чувство товарищества, чувство личной ответственности.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятия	1	1		Беседа Наблюдение
2	Раздел 1. Землеведение	12	7	5	Беседа Наблюдение
3	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира	32	15	17	Викторина Проект Тест
4	Раздел 3. География России	21	7	14	Викторина Проект
5	Итоговое занятие	2		2	Тест Защита проектов
	Итого	68	30	38	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы объединения.

Входная диагностика.(1 ч)

Раздел 1. Землеведение

Тема 1. Земля во Вселенной.

Теория. Земля – планета Солнечной системы (1 ч)

Тема 2. Развитие географических знаний о земной поверхности

Теория. История открытия и освоения Земли. (1 ч)

Практика. Нанесение на контурную карту географических объектов, названных в честь первооткрывателей. (1 ч)

Тема 3. Литосфера. Эры развития Земли. Древние материки.

Теория. Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. (1ч)

Практика. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет. (1ч)

Тема 4. Атмосфера Земли

Теория: Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. (1 ч)

Практика. Анализ синоптических карт (1 ч)

Тема 5. Климатические рекорды нашей планеты.

Теория. Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, Деште-Лут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Атакама (Чили). Черапунджи (Индия). (1 ч) **Тема**

6. Мировой океан – «синяя бездна».

Теория. Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. (1 ч)

Практика. Составление плаката «обитатели океанского дна». (1 ч) **Тема**

7. Географическая оболочка и её закономерности

Теория. Географическая оболочка как среда жизни. Строение географической оболочки. Природные зоны Земли. (1 ч)

Практика. Выполнение тренировочных заданий по теме «Природные зоны Земли». (1 ч).

Раздел 2. Океаны, материки и страны мира

Тема 8. Океаны

Теория. Мировой океан и его части. Океанические течения. Океаны Земли. Интересные обитатели океанов.(1 ч)

Практика. Подготовка презентации по теме (1ч)

Тема 9. Африка

Теория. Изучение и исследование Африки. «Книга рекордов» рельефа Африки. Реки и озера Африки. Удивительные обитатели Африканской территории. Просмотр видеофильма «Африка» (2 ч)

Практика: Работа в контурных картах (1ч)

Составление «книги рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы.(1 ч)

Составление презентации «Животный мир Африки» .(1 ч)

Тема 10. Австралия

Теория. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Просмотр видеофильма «Австралия» (1 ч)

Практика. Составление буклета «Путешествие по крупным городам Австралии» (1ч)

Тема 11. Южная Америка – материк чудес

Теория. Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое-самое...» в Южной Америке. (1 ч)

Тема 12. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Южной Америке

Теория. Геоглифы Наски. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу. (1 ч)

Практика. Работа с различными источниками географической информации, поиск иллюстраций объектов Всемирного наследия Южной Америки. (1 ч)

Тема 13. Антарктида

Теория. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. (1 ч)

Тема 14. Северная Америка – «знакомый незнакомец».

Теория. Троекратное открытие материка. «Самое-самое...» на материке Северная Америка. (1 ч)

Практика: Подготовка презентации (1 ч)

Тема 15. Уникальные формы рельефа Северной Америки.

Теория. Кордильеры Аляски. Великие равнины. Аппалачи. (0,5 ч)

Практика. Нанесение на контурную карту объектов рельефа Северной Америки. (0,5 ч)

Тема 16. Национальные парки Северной Америки.

Теория. Парк Каньонлендс. Национальный парк Йосемит. Национальный парк Редвуд. Национальный парк Гранд Титон. Йеллоустонский национальный парк. Национальный парк Петрифайд-Форест. Парк Гранд-Каньон. (1 ч) Практика.

Подготовка презентации. (1 ч)

Тема 17. США

Теория. Особенности географического положения, государственного устройства, природы США. Население и хозяйство США. (1 ч)

Практика. Разработка индивидуального проекта путешествия по США, предусматривающее знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями страны.(1 ч).

Тема 18. Евразия –музей природы планеты Земля

Теория. Географическое положение, рельеф, климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии. (1 ч)

«Рекорды» рельефа материка Евразия. Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. (1 ч)

Практика: Работа в контурных картах (1ч)

Тема 19. Гигантские и карликовые государства Евразии.

Теория. Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург (1,5 ч)

Практика. Нанесение крупнейших и карликовых государств на контурную карту Евразии. (0,5 ч)

Тема 20. Крупнейшие центры туризма Европы

Практика: 1. Подготовка презентаций о культурно-исторических достопримечательностях Лондона и Парижа (1 ч)

Тема 21. Индия – страна традиций и новаций.

Практика. Составление рекламного буклета для будущих путешественников в Индию (1 ч)

Тема 22. Япония – страна восходящего солнца.

Теория. Традиции и обычаи Японии. (1 ч) **Тема**

23. Китай.

Практика. Подготовка материала для экскурсии по центру Пекина (1ч)

Тема 24. Экологические проблемы мира.

Теория. Экологические проблемы на различных материках (1 ч)

Практика. Работа в группах, анализ проблемной ситуации, решение экологических проблем на различных материках. (1 ч)

Тема 25. Практика: Викторина «Страны мира» (1 ч)

Раздел 3. География России

Тема 26. Природные чудеса России

Теория: Байкал. Эльбрус. Долина гейзеров. Красноярские столбы. Столбы выветривания (1 ч)

Практика. Подготовка презентации по теме «Природные чудеса России» (2 ч)

Тема 27. Европейская часть России.

Теория. Центральная Россия. Северо-Западный район. Европейский Север. Поволжье. Северный Кавказ. Урал (2 ч)

Практика: 1. Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской области.(2 ч).

2. Составление географического маршрута, включающего посещение историкокультурных памятников Северо-Запада (1 ч).

Тема 28. Саратовская область на карте России

Теория: Географическое положение, рельеф, минеральные ресурсы Саратовской области. Климат. Растительность и животный мир. Население, города Саратовской области (3 ч)

Практика: Викторина «Саратовская область – моя малая родина» (2 ч)

Исследовательская работа «Демографическая ситуация в Саратовской области» (3 часа)

Исследовательская работа «Хозяйственная специализация Марксовского района» (2 часа)

Тема 29. Азиатская часть России.

Теория: Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.(1 ч)

Практика: Выполнение тренировочных заданий по теме (1 ч)

Тема 30. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Россию?» (1 ч)

Итоговое занятие

Итоговая диагностика знаний, умений и навыков обучающихся: подведение итогов работы объединения за период обучения. Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, выполнение заданий педагога, самооценка и самоконтроль. Защита проектов. (2 ч)

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования, собеседования, педагогического наблюдения, защиты макетов и буклетов, географических маршрутов, представленных в качестве различных творческих проектов. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных показателей в соответствии с заданной тематикой.

В течении года проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинги, в которых участвуют все обучающиеся объединения.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний: беседа в форме «вопрос - ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. (развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания); игра (позволяет повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования); тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам); конкурс (в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители); открытое занятие; защита проектной или исследовательской работы; участие в городских, муниципальных региональных, всероссийских конкурсах (повышение уровня мотивации, активизация познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализация индивидуальных способностей каждого ребенка).

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

- Начальный или входной контроль (начало учебного года), для определения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей проходит в виде беседы и теста.
- Текущий контроль (в течение учебного года), для определения степени усвоения учащимися учебного материала и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Контроль проходит в виде наблюдения, опроса, итоговых занятий, самостоятельной работы.
- Промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела), для определения степени усвоения учащимися учебного материала, проводится в форме творческой работы, конкурса, теста.
- Итоговый контроль (в конце учебного года), для определения результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Проводится в форме тестового задания, творческой работы, игры-испытания.

Для подведения итогов обучения в группах проводится индивидуальный и фронтальный опрос по темам, беседы по темам, смотр практических навыков, выполнение индивидуальных заданий, просмотр практических работ, самооценка,

самоанализ, самоконтроль, оценка товарищей, создание буклетов и плакатов. В конце периода обучения для всех обучающихся проводится итоговое тестирование.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия объединения «В мире географии» проводятся в учебном кабинете, который включает в себя следующее оборудование для реализации данной программы:

- оборудования учебного помещения (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- перечень технических средств обучения: (компьютер, мультимедиа-проекторы, принтер);
- перечень материалов, необходимых для занятий (физико-географические карты мира, материков, тематические карты, видеоматериалы (по темам), презентации (по темам), глобусы, энциклопедические справочники);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаши, комплект контурных карт и атлас).

Принципы обучения и воспитания

1. Принцип целостности процесса обучения предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования.

3. Принцип гармонизации личности и среды – ориентации на максимальную самореализацию личности.

4. Принцип гуманизации – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и отдыха детей.

5. Принцип сознательного усвоения обучающимися учебного материала – предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний, умений и навыков.

6. Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей в создании адекватной педагогической среды.

7. Принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита нагляднообразная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представления.

8. Принцип комплексности, системности и последовательности – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено. Создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все ее звенья и элементы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения, привития им определенных умений и навыков.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся);
- групповая (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, при изготовлении коллективного панно).

Виды занятий:

- вводное;
 - теоретическое (традиционное) занятие;
 - практическое занятие –выполнение эксперимента;
 - комбинированное занятие;
 - комплексное;
 - инновационное (игра, викторина, кроссворд, экскурсия в музей и т.д.);
 - контроля и самоконтроля (входящая диагностика, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, практическая работа);
 - итоговое занятие, которое подводит итоги работы детского объединения за учебный год; -Круглый стол.
- Занятие-практикум.
-Защита проекта.
-Занятие-дискуссия.
- беседа.
 - игра.
- Практическая работа.
-Лекция-диалог

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии.

1. Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

2. Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.

3. Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей:

способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивида.

5. ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);

6. Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).

7. Здоровьесберегающая - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Методы обучения

-Словесный (рассказ педагога, рассказ учащегося, беседа, объяснение);

-Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала); -

Практический (наблюдение, работа в контурных картах, подготовка докладов и исследовательских работ).

-Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).

-Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).

-Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).

-Частично-поисковый (обучающиеся участвует в поисках решения поставленной задачи).

2.2. Условия реализации программы Материально

-техническое обеспечение программы:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;

- искусственное освещение;

- канцелярские принадлежности и т.д. **Оборудование:**

-мультимедийный проектор, -

компьютер.

-экран;

-дисковый и флеш-накопители.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- наличие утвержденной программы;

- календарно-тематический план;

- необходимая методическая литература;

- учебный и дидактический материал;

- методические разработки;

- раздаточный материал;

- наглядные пособия, видеофильмы, презентации.

Информационное обеспечение – аудио, фото, интернет – источники.

2.3. Оценочные и диагностические материалы

Входной мониторинг

1. Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого – это: 1) меридиан 2) полюса 3) экватор 4) параллель
2. Какую широту имеет северный полюс?
 - 1) 90° с. ш.
 - 2) 0° с. ш.
3. Каким цветом на карте изображаются равнины?
 - 1) зеленым
 - 2) желтым
 - 3) коричневым
 - 4) любым одним из перечисленных
4. Между Черным и Каспийским морями расположены горы...
 - 1) Альпы
 - 2) Кавказские
 - 3) Гималаи
 - 4) Карпаты
5. Какие течения теплые
 - 1) Куроисио
 - 2) Перуанское
 - 3) Гольфстрим
 - 4) Западных ветров
6. Какой материк был официально открыт Джемсом Куком в 18 в.?
 - 1) Австралия
 - 2) Северная Америка
 - 3) Африка
 - 4) Антарктида
7. Река – это...
 - 1) непрерывный поток воды на суше
 - 2) непрерывное перемещение воды в горизонтальном направлении
 - 3) поток воды, текущий в выработанном им углублении
 - 4) поток воды на суше, текущий с различной скоростью.
8. На острове Гренландия преобладают ледники
 - 1) горные
 - 2) покровные
9. Самое большое озеро мира по площади ...
 - 1) Байкал
 - 2) Чад
 - 3) Каспийское
 - 4) Верхнее
10. При подъеме над уровнем моря атмосферное давление уменьшается на 1мм рт. ст. на каждые...
 - 1) 100,5 м
 - 2) 10,5 м
 - 3) 150 м
 - 4) 1000 м.
11. Самолет поднялся на высоту 10 км, температура земной поверхности в этой местности +24 °С. Какова температура за бортом.
 - 1) - 42 °С
 - 2) 0°С
 - 3) - 36° С
 - 4) - 16°С
12. 22 июня в Северном полушарии день будет...
 - 1) равен ночи
 - 2) длиннее ночи
 - 3) короче ночи
13. В течении суток были зафиксированы следующие данные: max = +2°С; min= - 8°С; Определите амплитуду и среднесуточную температуру.
14. Высочайшая вершина Земли — это гора:
 - 1) Аконкагуа
 - 2) Килиманджаро
 - 3) Джомолунгма
 - 4) Эльбрус
15. Карта с изображением государств и их столиц называются...

- 1) Индийском 2) Тихом 3) Атлантическом 4) Северном Ледовитом.

10. Какой климатический пояс не повторяется в Африке?

- 1) Экваториальный
2) субэкваториальный
3) тропический
4) субтропический

11. Верны ли следующие утверждения о географическом положении Северной Америки?

А) Северная Америка омывается водами трёх океанов и полностью расположена в Западном полушарии.

Б) Материк находится во всех климатических поясах Северного полушария, кроме арктического пояса.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны.

12. Верны ли следующие утверждения о географическом положении Африки?

А) Экватор делит Африку почти пополам, а Гринвичский меридиан проходит в восточной части Африки.

Б) С востока Африка омывается водами Индийского океана.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

13. Установите соответствие между странами и их столицами

СТРАНЫ	СТОЛИЦЫ
А) Кения	1) Претория
Б) Нигерия	2) Лагос
В) ЮАР	3) Абуджа
	4) Найроби

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

14. Установите соответствие между странами и их столицами.

СТРАНЫ	СТОЛИЦЫ
А) Куба	1) Ла-Пас
Б) Боливия	2) Сантьяго
В) Чили	3) Лима
	4) Гавана

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

15 . Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Изза вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменнно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км².

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Приглашаем в край голубых озёр и рек, в край белых ночей! Посетите памятники культуры Кижи и Валаам!	1) Республика Карелия 2) Ставропольский край 3) Тюменская область 4) Самарская область
Б) Посетите города-курорты нашего региона, по своему разнообразию и ценности минеральных вод и лечебной грязи не имеющие аналогов в Европе!	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Востряков А.В., Ковальский Ф.И. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. – Издательство СГУ, 1986.
2. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
3. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
4. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
5. Семенов В.Н. Саратов геологический. – Издательство СГУ, 2000.
6. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996.
7. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география. Саратовский университет, 2010.
8. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба. М., 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
2. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
3. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко - Москва: Айрис-пресс, 2010. -304 с.

Интернет- ресурсы

priroda-yavlenie.ru — библиотека природных явлений rgo.ru — сайт Русского географического общества karty.narod.ru — сайт редких карт google.ru/maps — справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки

worldgeo.ru — проект «Всемирная География» — статистические сведения по странам мира и частям света