

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»:
На педагогическом совете
Протокол заседания № 12
от 26.06.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ- Лицей г. Маркса
А. С. Акимов
Приказ № 043-02/Д-Л от 10.07.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Английский о природе»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 68 часов

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Дубс Юрий Михайлович

г. Маркс
2023 г

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с возможностью общения с носителями языка при помощи информационно - коммуникационных технологий, Интернет, укреплением международных связей повысился интерес к иностранным языкам. Изучение иностранного языка особенно эффективно при использовании коммуникативного метода при реализации международных интернет – проектов, дающих возможность детям, познакомиться со сверстниками за рубежом, их школьным укладом, узнать об увлечениях, интересах подростков в других странах.

Обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Очень важно в доступной и интересной форме познакомить ребенка не только с новой лексикой, грамматикой, с устойчивыми выражениями, но и показать реальную возможность применить свои знания на практике: написать письмо другу по переписке, изучив при этом отдельные области мира, испытывающие экологические проблемы, разработать совместный проект (в данном случае экологической направленности). В программе используются основные методы развития навыков устной речи ребенка 10-13 лет.

Направленность программы - *естественнонаучная*. Программа нацелена на изучение английского языка, развивает у детей стремление к международному общению, формирует основы толерантного взаимодействия, приобщает к экологической культуре.

Новизна программы выражается:

- в формировании коммуникационных навыков при использовании международных проектов Международной образовательной и ресурсной сети для формирования умений написания писем (в частности, экологической направленности).
- в получении экологического воспитания, осуществления ранней профориентации

Актуальность программы обусловлена тем, что у детей появится возможность повысить экологическую грамотность, сформировать ответственное отношение к природе одновременно с применением междисциплинарного подхода.

Отличительные особенности программы.

Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе дает возможности для творчества обучающихся, они сочиняют рассказы, стихи, готовят доклады, буклеты, занимаются проектной деятельностью. Принимают участие в акциях, конкурсах, конференциях различного уровня.

Уровень обучения: стартовый.

Адресат программы: данная программа ориентирована на 10-13 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности.

Основные изменения, происходящие с обучающимися 10-13 лет, касаются:

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого.

Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

Количество учащихся: 10-20 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю. В процессе реализации программы, по завершению полугодия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию образовательной деятельности и намечает дальнейшую перспективу в работе.

Программа обучения рассчитана на 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 40 минут.

Форма занятий: Занятия проводятся в групповой, так и в индивидуальной форме с использованием различных методов обучения. Словесный – рассказ, объяснение, беседа. Практический – упражнения, викторины, различные формы игр: ситуативные, сюжетно-ролевые, лексические, фонетические, творческие, сюжетно-ролевые игры.

Занятия так же включают в себя фонетические разминки, динамические паузы, повторение пройденного материала и активизации новой лексики по разным темам, презентации проектов, подведение итогов урока.

предусматривается использование фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель:

активизация познавательной деятельности обучающихся в области окружающего мира через обучение английскому языку

Задачи:

образовательная:

овладение детьми теоретическими основами иноязычной речи, формирование знаний и представлений о природе;

развивающая:

формирование интереса к изучению английского языка в рамках развития экологического образования, что заложит основы для успешного овладения иностранным языком в школе;

воспитательная:

развитие у детей социально-значимых качеств - толерантности, тактичности, ответственности, добросовестности, экологического мировоззрения.

приобщение к экологической культуре, через стимулирование познавательного интереса к общим законам природы, изучение окружающего мира.

1.3. Планируемые результаты и способы их проверки

Основным образовательным результатом освоения программы станут основные навыки английской речи в пределах изучаемой лексики, но и экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому.

Личностные

У обучающихся сформируются:

- положительный познавательный настрой;
- начальные экологические знания;
- отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе).

Метапредметные

По окончании обучения обучающиеся будут:

- уметь замечать ошибки и исправлять их;
- иметь начальные знания о природе и культуре страны изучаемого языка;
- уметь вести диалог.

Предметные

- по окончании реализации программы обучающиеся будут:

- понимать на слух речь педагога или другого лица в непосредственном общении;
- знать лексический минимум по пройденным темам согласно году обучения;
 - иметь навыки диалогической речи в пределах предусмотренной программой речевой тематики;
 - рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки;
 - знать лексический минимум по пройденным темам;
 - поддерживать инициативность в диалоге, опираясь на пройденные разговорные формулы (речевые клише): приветствие, прощание, согласие, несогласие и т.д.;
 - понимать на слух речь педагога или другого лица в непосредственном общении;
 - иметь навыки диалогической речи в пределах предусмотренной программой речевой тематики согласно году обучения.

Данная программа разработана согласно документу:

1. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области. Приказ № 027-07/Д-Л от 11.04.2023 г.

1.4. Учебный план и его содержание.

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Опрос
2.	Времена года	8	4	4	
2.1.	Моё любимое время года	2	1	1	
2.2.	У природы нет плохой погоды	2	1	1	Лексические игры
2.3.	Мини-эссе по теме	2	1	1	
2.4.	Закрепление лексики	2	1	1	Устный опрос
3.	Знакомство с проектами международной образовательной и ресурсной сети. Выбор проекта	10	5	5	
3.1.	«Давайте познакомимся! Пишем письма, готовим открытки друзьям по Переписке, находящимся на экологически неблагоприятной территории» Знакомство с правилами написания писем, составление советов по улучшению экологической ситуации	2	1	1	Подготовка открыток и писем
3.2.	Отправляем бумажные письма или посылку за рубеж в самые изолированные места на планете. Оформление открыток на английском языке	2	1	1	Ролевая игра
3.3.	Отправляем электронное письмо друзьям по переписке из мегаполиса, обсуждение экологических проблем больших городов. Написание электронного письма	2	1	1	Ролевая игра
3.4.	Школьная жизнь в зарубежных странах и роль экологии в школах разного типа: частные,	2	1	1	

	государственные и т.д.				
3.5.	Школьный двор: что присутствует на школьном дворе, самые живописные учебные заведения мира, забота о школьной территории	2	1	1	Лексические игры
4.	Растения, деревья, цветы России и стран изучаемого языка	21	9	10	
4.1.	Виртуальная экскурсия «От Баренцева до Японского моря» Введение лексического материала на английском языке в сравнении с русским	2	1	1	
4.2.	Растения, деревья, цветы России Закрепление лексического материала	2	1	1	Фонетические и лексические игры, лото викторина
4.3.	Виртуальная экскурсия «Алтай» на английском с русскими субтитрами Закрепление лексики	2	1	1	Фонетические и лексические игры, лото викторина
4.4.	Виртуальная экскурсия «Курильские острова» Закрепление лексики	2	1	1	Фонетические и лексические игры, лото викторина
4.5.	Видео и мини-статья о Волге. Закрепление лексики	2	1	1	Фонетические и лексические игры, лото викторина
4.6.	Виртуальная экскурсия в Брянский лес Закрепление лексики	2	1	1	Фонетические и лексические игры, лото викторина
4.7.	Растения, деревья, цветы стран изучаемого языка Закрепление лексики	2	1	1	Фонетические и лексические игры, лото викторина
4.8.	Виртуальная экскурсия «Парк Йеллоустоун. США»	2	1	1	Фонетические и лексические игры, лото викторина
4.9.	Виртуальная экскурсия «Антарктика, остров Южная Джорджия»	2	1	1	Фонетические и лексические игры, лото викторина

4.10.	Виртуальная экскурсия «Большой Барьерный риф, Австралия»	2	1	1	Фонетические и лексические игры,лото викторина
4.11.	Флористические символы	1		1	Разучивание рифмовок и песен
5.	Птицы и насекомые	14	7	7	
5.1.	Домашние и хищные птицы Проведение игры	2	1	1	Лексическая игра: «Кто пропал?»;
5.2.	Виртуальная экскурсия «Полистовский заповедник» Закрепление лексики	2	1	1	
5.3.	Прогулка по парку. Птицы – наши друзья	2	1	1	Фоторепортаж, изготовление постера
5.4.	Проблемы птиц и как им помочь	2	1	1	Дебаты
5.5.	Профессия «ветеринар» и как она связана с птицами Проведение ролевой игры	2	1	1	Подготовка и изготовление буклетов ветеринарной клиники
5.6.	Виртуальная экскурсия «Красная книга. Птицы Саратовской области»	2	1	1	
5.7.	Насекомые Закрепление лексики	2	1	1	Фонетические рифмовки
6.	В мире животных	8	4	4	
6.1.	Такие разные животные. Дикие и домашние животные.	2	1	1	Викторина «В мире животных»;
6.2.	Виртуальная экскурсия «Астраханский биосферный заповедник»	2	1	1	
6.3.	Морские животные Закрепление лексики	2	1	1	Ситуативные игры
6.4.	Редкие и вымирающие животные Проведение викторины	2	1	1	Викторина

7.	Сохраним природу вместе!	6	1	1	
7.1.	Подготовка к презентации проекта «Думай глобально, действуй локально». Знакомство со способами борьбы с загрязнением окружающей среды Оформление презентации	2	1	1	Изготовление постера
7.2.	Презентация проекта «Думай глобально, действуй локально!» Проведение конференции	2	1	1	Конференция
7.3.	Выставка проектных работ и постеров Оформление выставки	2	1	1	Выставка

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом. Инструктаж по технике безопасности

Форма контроля: опрос

2. Времена года

2.1. Моё любимое время года

Теория: Введение конструкций и лексики: «What season do you like?», 12 months of the year, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers, to ski and skate.

Практика: Составление диалогов. Отгадывание загадок на английском.

Форма контроля: опрос, самоконтроль с элементами индивидуального подхода.

2.2. У природы нет плохой погоды

Теория: Климатические условия в странах, изучаемого языка. Разнообразие погоды в разное время года. Различия времен года по отношению к другим англоговорящим странам. Климат и погода в России.

Практика: Использование лексики, связанной с погодой в странах, изучаемого языка и России.

Форма контроля: Игры, загадки, опрос

2.3. Мини-эссе по теме

Теория: Повторение грамматики по строению предложений в английском языке, знакомство с основами написания эссе на английском языке.

Практика: Написание мини-эссе с использованием лексики, связанной с погодой, в странах изучаемого языка и России.

Форма контроля: Подготовка эссе

2.4. Закрепление лексики

Теория: Использование лексики, связанной с погодой в странах, изучаемого языка и России.

Практика: Проведение игр на использование лексики, связанной с погодой в странах, изучаемого языка и России.

Форма контроля: Лексические игры, загадки, опрос

3. Знакомство с проектами международной образовательной и ресурсной сети.

Выбор проекта

3.1 «Давайте познакомимся! Пишем письма, готовим открытки друзьям по переписке, находящимся на экологически неблагоприятной территории».

Теория: Знакомство с правилами написания писем, составление советов по улучшению

экологической ситуации

Практика: Написание письма другу по переписке.

Форма контроля: Подготовка открыток и писем

3.2 Отправляем бумажные письма или посылку за рубеж в самые изолированные места на планете.

Теория: Правила оформления бумажным писем или посылок.

Практика: Оформление писем или посылок

Форма контроля: Ролевая игра

3.3 Отправляем электронное письмо друзьям по переписке из мегаполиса

Теория: Правила написания электронных писем, обсуждение экологических проблем больших городов.

Практика: Написание электронного письма.

Форма контроля: Подготовка электронного письма

3.4 Школьная жизнь в зарубежных странах и роль экологии в школах разного типа: частные, государственные и т.д

Теория: Изучение лексики, связанной со школой

Практика: Использование лексики, связанной со школой.

Форма контроля: Опрос, лексические игры

3.5 Школьный двор: что присутствует на школьном дворе, самые живописные учебные заведения мира, забота о школьной территории

Теория: Знакомство со списком самых живописных учебных заведений, изучение лексики по теме экологической безопасности в школе, предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность (температура, свет, влажность), озеленение территории школы и уход за растениями; благоустройство хозяйственной зоны с расположенными мусорными баками, своевременный вывоз мусора; организацию утилизации химических отходов (химических веществ, остающихся после уроков химии), пищевых, древесных, а также разделение отдельных видов отходов (макулатура, упаковочные материалы, полиэтилен и др.)

Практика: Изготовление буклета по правилам экологической безопасности в школе.

Форма контроля: Подготовка и изготовление буклета

4 Растения, деревья, цветы России и стран изучаемого языка

4.1 Виртуальная экскурсия «От Баренцева до Японского моря». Введение лексического материала на английском языке в сравнении с русским.

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

4.2 Растения, деревья, цветы России

Закрепление лексического материала

Теория: Введение лексики, связанной с темой

Практика: Использование лексики по теме

Форма контроля: Опрос, игра

4.3 Виртуальная экскурсия «Алтай» на английском с русскими субтитрами

Закрепление лексики

Теория: Выделение лексики из видео

Практика: Использование лексики по теме экскурсии в

Форма контроля: Опрос, игра

4.4 Виртуальная экскурсия «Курильские острова»

Закрепление лексики

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

4.5 Видео и мини-статья о Волге. Закрепление лексики

Теория: Просмотр видео и чтение статьи с выделением полезных фактов и словосочетаний
Практика: Использование лексики для составления открыток о русских реках
Форма контроля: Подготовка и презентация открыток

4.6 Виртуальная экскурсия на английском языке «Брянский лес весной». Закрепление лексики

Теория: Введение лексики, связанной с темой похода в лес

Практика: Использование лексики по теме экскурсии, составление памяток для посещения леса

Форма контроля: Подготовка и изготовление памяток

4.7 Растения, деревья, цветы стран изучаемого языка. Закрепление лексики

Теория: Введение лексики, связанной с темой

Практика: Использование лексики по теме

Форма контроля: Опрос, игра

4.8 Виртуальная экскурсия «Парк Йеллоустоун. США»

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

4.9 Виртуальная экскурсия «Антарктика, остров Южная Джорджия»

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, ролевая игра

4.10 Виртуальная экскурсия «Большой Барьерный риф, Австралия»

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

4.11 Флористические символы

Теория: Введение лексики, связанной с темой

Практика: Использование лексики по теме

Форма контроля: Опрос, игра

5 Птицы и насекомые

5.1 Домашние и хищные птицы. Проведение игры

Теория: Введение лексики, связанной с темой

Практика: Использование лексики по теме

Форма контроля: Опрос, игра

5.2 Виртуальная экскурсия «Полистовский заповедник». Закрепление лексики

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

5.3 Прогулка по парку. Птицы – наши друзья

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

5.4 Проблемы птиц и как им помочь

Теория: Введение лексики, связанной с проблемами птиц

Практика: «Круглый стол» с представлением вариантов помощи птицам на английском языке.

Форма контроля: Опрос, дебаты

5.5 Профессия «ветеринар» и как она связана с птицами

Теория: Просмотр видео «a day in the life of the exotic bird veterinarian», разбор лексики

Практика: Использование лексики по теме в ролевой игре

Форма контроля: Подготовка и изготовление буклетов ветеринарной клиники

5.6 Виртуальная экскурсия «Красная книга. Птицы Саратовской области»

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

5.7 Насекомые. Закрепление лексики

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

6 В мире животных

6.1 Такие разные животные. Дикие и домашние животные.

Теория: Введение лексики, связанной с темой

Практика: Использование лексики по теме

Форма контроля: Опрос, игра

6.2 Виртуальная экскурсия «Астраханский биосферный заповедник»

Теория: Введение лексики, связанной с темой экскурсии

Практика: Использование лексики по теме экскурсии

Форма контроля: Опрос, игра

6.3 Морские животные. Закрепление лексики

Теория: Введение лексики, связанной с темой

Практика: Использование лексики по теме

Форма контроля: Опрос, игра

6.4 Редкие и вымирающие животные. Проведение викторины

Теория: Введение лексики, связанной с темой

Практика: Использование лексики по теме

Форма контроля: Опрос, игра

7 Сохраним природу вместе!

7.1 Подготовка к презентации проекта «Думай глобально, действуй локально».

Знакомство со способами борьбы с загрязнением окружающей среды.

Оформление презентации

Теория: Изучение материалов по теме проекта

Практика: Подготовка и оформление презентации проекта

Форма контроля: Оформление презентации проекта

7.2 Презентация проекта. «Думай глобально, действуй локально!». Проведение конференции.

Теория: Подготовка к презентации проектов

Практика: Подготовка проектов к презентации для сверстников

Форма контроля: Проведение конференции

7.3 Выставка проектных работ и постеров. Оформление выставки

Теория: Повторение правил изготовления проектов

Практика: Обзор проектных работ и постеров, рефлексия изученного материала.

Форма контроля: Оформление выставки

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Для проверки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Проверка качества усвоения знаний поэтапная и систематическая. Вводный контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.

Промежуточный контроль – организация проверки качества обучения детей по общеобразовательной общеразвивающей программе в течение года.

Итоговый контроль– проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Периодичность:

входная диагностика- начало занятий по программе (сентябрь)
итоговая диагностика по окончанию изучения курса (май).

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1.Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

2.2. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- Ноутбук с выходом в Интернет;
- кабинет, оснащённый столами и стульями,
- магнитно-меловая доска,
- экран,
- мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение:

реализацию дополнительной общеразвивающей программы будет осуществлять педагог дополнительного образования Дубс Юрий Михайлович.

2.3. Оценочные материалы (материал для диагностики ЗУН, уровня освоения программы).

В процессе работы по данной программе педагог оценивает уровень освоения программы по определенным критериям.

1. Диагностика говорения

Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например, «Кого ты видишь?», «Сколько животных здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. 6-7 вопросов будет достаточно.

2. Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку даётся установка: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай и помоги нам перевести этот рассказ на русский язык, а потом мы с тобой выполним задание».

3. Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

4. Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 1 тему, если это текущий, и 4-5 тем, например, «Животные», «Времена года», итоговый контроль. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, ты видишь

картинку, а твои друзья нет. Надо описать изображение, чтобы они поняли». Например, если это карточка с изображением собаки, нужно сказать, что это животное, его цвет, размер, как говорит. Ребята должны по описаниям понять, что изображено на картинке.

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение.

1) Выявить побудительные и познавательные мотивы.

2) Определить характер целеполагания ребенка в речевой деятельности и сравнить его с возрастными возможностями (ребенок способен самостоятельно ставить цель речевой деятельности, при этом для полной качественной реализации ему необходима помощь взрослого).

3) Оценить степень обучаемости ребенка новым речевым формам (ребенок может составить описательные предложения о предмете, игрушке).

2. Метод эксперимента (включает в себя диагностическое задание).

Характеристика показателей освоения речи:

- самостоятельность речевой деятельности
- полнота высказывания
- логика
- наличие грамматических ошибок
- достаточность словарного запаса
- точность употребления слов и выражений
- наличие сложностей в звукопроизношении
- степень проявления творчества.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью диагностической **таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Диагностическая карта наблюдений ФИО ребенка _____			
Компетентность	№ задания	Баллы	Уровень/ Цвет
Говорение	1		
	2		
	3		
	4		
Аудирование	1		
	2		
Лексика	1		
	2		
	3		

4.1. Итоговый контроль

Таблица 1

№	Критерии оценки	Баллы
1	Диагностика говорения	0-5
2	Диагностика аудирования	0-5
3	Диагностика фонетических навыков	0-5
4	Диагностика овладения программной лексикой	0-5
5	Диагностика знания стихотворений и песенок, рифмовок	0-5
Итого		0-50

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Группа	Уровень	Количество баллов	Цвет
Старшая группа:	Высокий	23 – 27	О
	Средний	18 – 22	О
	Низкий	1– 17	О
Подготовительная группа:	Высокий	25 – 30	О
	Средний	19 – 24	О
	Низкий	1– 18	О

Уровни	Критерии
О высокий	- Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно без посторонней помощи и дополнительных вопросов. С удовольствием включаются в игры и предложенные задания.
О - средний	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы условно правильные (допускают грамматические и фонетические ошибки).

О - низкий	Дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагогов и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответ, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
-------------------	---

Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы

1. Малышева Н.К. Секреты английских звуков: учебное пособие. М:Дрофа, 2006. 59 с.
2. Английский для начинающих . Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 10-12 лет. (Москва РОСМЭН, 2013).
3. Тележникова Т.Н. Играя, учим английский.-Донецк:ООО ПФК «БАО», 2005.-32 с.
4. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

Список литературы для педагогов

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для начинающих Под. ред.Н.А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 10-12 лет. Москва: РОСМЭН, 2012
2. Солоп Т.Ф. Английская азбука. Ростов-на-Дону:ТОО Феникс,1994.
3. Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем память. Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. —СПб.: Питер, 2014.

Литература для обучающихся

1. Английский язык в картинках. –М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.-64 с.
2. Тележникова Т.Н. Играя, учим английский.-Донецк:ООО ПФК «БАО», 2005.-32 с.
3. Воронцов К. Зачем коту английский? Москва: Малыш, 2015
4. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс 5 классов, 2015.

Интернет-ресурсы

- 1) English4Kids: Английский для детей [Электронный ресурс]: сайт <http://english4kids.russianblogger.ru/simple-christmas-english-songs-for-kids.html>
- 2) <https://film360.rgo.ru/> Россия. Виртуальное путешествие
- 3) <https://www.airpano.ru/360photo/Kamchatka-Death-Valley/> Долина Смерти, Камчатка, Россия
- 4) <https://www.airpano.ru/360photo/Kurile-Islands/> Курильские острова
- 5) <https://youtu.be/Lh9IM35KKjU> / Волга
- 6) <https://youtu.be/H9Q7ItFXH3c> / A day in the life of an exotic bird veterinarian
- 7) <https://www.airpano.ru/360photo/Kurshskaya-Kosa-Russia/> Куршская коса
- 8) <https://www.airpano.com/360video/vr-bryansk-forest/> Брянский лес весной
- 9) <https://youtu.be/DigDElZxLmA> /Алтай
- 10) <https://polistovsky.ru/taxonomy/term/836> Полистовский заповедник (птицы)
- 11) <https://www.airpano.ru/360photo/Yellowstone-USA/> Парк Йеллоустоун. США
- 12) <https://www.airpano.ru/360photo/ireland-atlantic-coast/> Атлантическое побережье Северной Ирландии
- 13) <https://www.airpano.ru/360photo/South-Georgia-Subantarctic/> Антарктика, остров Южная Джорджия
- 14) <https://www.airpano.ru/360photo/Great-Barrier-Reef-Australia/> Большой Барьерный риф, Австралия
- 15) <https://kurort.yuga.ru/articles/3791.html> Астраханский биосферный заповедник
- 16) <https://kurort.yuga.ru/articles/3791.html> Васюганский природный заповедник
- 17) <https://plus-one.ru/society/2020/05/22/virtualnye-puteshestviya-po-zapovednoy-rossii> Виртуальные путешествия по заповедной России