

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Согласовано»:

На педагогическом совете
Протокол заседания № 1
от 26.08.2025г.



«Утверждаю»

Директор МОУ-Лицей г. Маркса
И.В. Маркелова
подпись № 088-06/Д-Л от 26.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Орлята России»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: педагог дополнительного образования
Титова Дарья Александровна

г. Маркс 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Программа дополнительного образования «Орлята России» направлена на развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

Актуальность программы

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Активное участие в социально-значимой деятельности артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Основные ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Педагогическая целесообразность программы «Орлята России» заключается в том, что она:

- даёт возможность развивать способности, коммуникативные навыки, эффективно выстраивать отношения в обществе, умение работать в группе;
- позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности;
- учит ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения;
- нацелена на формирование коммуникативных качеств личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых;
- развивает умения работать в команде и коллективе.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» предназначена для учащихся начальной школы (обучающиеся 7-11 лет), имеющих стремление к социальной активности, не обладающих специальными знаниями. Состав группы постоянный (10-12 человек).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 68 часов.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного часа – 40 минут. Время занятий и количество часов нормировано СанПин.

Форма обучения – очная.

Данная программа разработана согласно положению о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-Лицей г.Маркса Саратовской области. Приказ № 027-07/ Д-Л от 11.04.2023 г.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для формирования у младшего школьника социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи программы

Обучающие:

- научить планировать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности;
- развивать навыки эффективного взаимодействия в коллективе.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- воспитывать навыки взаимопомощи.

1.3. Планируемые результаты обучения и воспитания.

В результате освоения программы у обучающихся будет формироваться активная жизненная позиция, навыки конструктивного общения.

Предметные результаты:

- умеют планировать и проводить коллективные творческие дела.

Метапредметные результаты:

- развиты организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения.
- приобрели опыт эффективных межличностных отношений;

Личностные результаты:

- сформированы основы социально ответственного поведения, активная жизненная позиция;
- сформированы навыки взаимопомощи во время коллективной работы.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Вводные занятия	2
2	«Орлёнок – Эрудит»	7
3	«Орлёнок – Доброволец»	9
4	«Орлёнок – Мастер»	8
5	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	10
6	«Орлёнок – Лидер»	10
7	«Орлёнок – Эколог»	11
8	«Орлёнок – Спортсмен»	10
9	Итоговое занятие	1
ИТОГО:		68

Содержание учебно-тематического плана обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Игры на сплочение
2.	«Орлёнок – Эрудит»	7	3	4	
2.1	«Кто такой эрудит?»	2	1	1	Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
2.2	«Игра – это полезно и интересно»	2	1	1	Игра «Эврика».

2.3	КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	0	1	КТД
2.4	Встреча с эрудитом «Хотим все знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	1	1	Банк интересных вопросов
3.	«Орлёнок – Доброволец»	9	3	6	
3.1.	«От слова к делу»	2	1	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи».
3.2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	2	1	1	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
3.3	КТД «Подари улыбку миру!»	2	0	2	КТД
3.4	Доброволец-это доброе сердце»	3	1	2	«Экспресс-газета»
4.	«Орлёнок – Мастер»	8	3	5	
4.1.	«Мастер – это...»	2	1	1	Блиц-высказывания.
4.2.	«Город Мастеров»	2	1	1	Игра по станциям «Город мастеров».
4.3.	КТД «От идеи – к делу»	1	0	1	КТД
4.4	Мастер-это звучит гордо! Путь в мастерство-подводим итоги	3	1	2	кроссворд
5.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	10	4	6	
5.1.	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	2	1	1	виртуальная экскурсия – «Мульти-Россия».
5.2.	«Знать, чтобы хранить»	2	1	1	Игра-квест «Ключи истории».
5.3.	КТД «История становится ближе»	2	0	2	КТД
5.4.	Хранитель семейных традиций	2	1	1	беседа с элементами игры.
5.5.	«Я-хранитель, мы хранители»	2	1	1	деловая игра
6.	«Орлёнок – Лидер»	10	4	6	
6.1	«Лидер – это ...»	2	1	1	Игра на командообразование.
6.2	«В команде рождается лидер»	2	1	1	Тренинг
6.3	КТД «Вместе мы сможем всё!»	2	0	2	КТД
6.4	«Мы будем друзьями»	2	1	1	просмотр мультфильма о дружбе и его обсуждение
6.5	«Мы дружные ребята»	2	1	1	дискуссия
7.	«Орлёнок – Эколог»	11	3	8	
7.1	«ЭКОЛОГИЯ»	3	1	2	КТД «Экологическая тропа».
7.2	«Ключи природы».	2	1	1	Экологический квест «Ключи природы»
7.3	Восхищаемся красивым миром	4	1	3	Просмотр видеоролика, Беседа. Пополнение рюкзака эколога.

7.4	КТД «Знаю, умею, действую»	2	0	2	КТД
8.	«Орлёнок – Спортсмен»	10	2	8	
8.1	«Движение – жизнь!»	3	1	2	КТД «Зарядка».
8.2	«Сто затей для всех друзей»	2	0	2	Игра с элементами ТРИЗ.
8.3	КТД «Книга рекордов»	2	0	2	КТД
8.4	«Азбука здоровья»	3	1	2	выполнение творческих заданий
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Создание стенгазеты «Мы - Орлята России»
Итого		68	23	45	

Содержание учебно-тематического плана обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Психологический тест на сплочение.

Практика: Вводный контроль: Игра на сплочение.

Раздел 2. «Орлёнок – Эрудит».

2.1. «Кто такой эрудит?»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит». Работа с конвертом-копилкой трека.

Практика: Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

2.2. «Игра – это полезно и интересно».

Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.

Практика: Игра «Эврика».

2.3. КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Этапы КТД. Проектирование нового КТД: подготовка, проведение, анализ.

Практика: КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

2.4. Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека

- «На старте новых открытий». Ребята выяснят, кого можно назвать эрудитом и какими качествами он должен владеть.
- Назовем известных эрудитов.
- Вспомним телепередачи, в которых проявляется ум, смекалка и эрудиция.

Практика: Банк интересных вопросов

Раздел 3. «Орлёнок – Доброволец»

3.1 «От слова к делу»

Введение в тему. Понятия: мотивация, целеполагание, «Добро. Доброволец и волонтер».

Добровольчество».

Практика: Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

3.2 «Спешить на помощь безвозмездно!»

Волонтёрское движение в России. Виды волонтёрства.

Практика: Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

3.3 «Подари улыбку миру!»

Этапы КТД. Понятия: милосердие, доброта, забота.

Практика: КТД «Флешмоб»

3.4 «Доброволец – это доброе сердце»

Способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

Практика: создание «Экспресс газеты»

Раздел 4. «Орлёнок – Мастер»

4.1 «Мастер – это...»

Введение в тему. Понятия: мотивация, целеполагание, «мастер».

Практика: Блиц-высказывания

4.2 «Город Мастеров»

10 самых известных мастеров родного края России.

Практика: Игра по станциям «Город мастеров».

4.3 «От идеи – к делу»

Этапы КТД. Мозговой штурм.

Практика: КТД «От идеи – к делу»

4.4 Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги подвести итоги трека, обобщить знания и опыт, полученные во время работы.

Практика: кроссворд

Раздел 5. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

5.1 Кодекс «Орлёнка – хранителя»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель». Я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.

Практика: Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».

5.2 «Знать, чтобы хранить»

Игра-квест «Ключи истории».

5.3 «История становится ближе». Достопримечательности города Маркса.

Практика: КТД «История становится ближе»

5.4 Хранитель семейных традиций

мотивация ребят на изучение традиции своей страны и семьи.

Практика: беседа с элементами игры

5.5 «Я хранитель, мы хранители»

Практика: формирование у детей интереса к истории своей семьи, школы, малой родины и

страны. В рамках трека ребёнок должен осознать значимость сохранения традиций, истории и культуры родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины»

Раздел 6. «Орлёнок – Лидер»

6.1 «Лидер – это ...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятием «Лидер».

Практика: Игра на командообразование. Динамические паузы

6.2 «В команде рождается лидер»

Конструктор «Лидер». Работа в команде

Практика: Тренинг на выявления лидера в команде.

6.3. «Вместе мы сможем всё!»

Тренинг

Практика: КТД «Вместе мы сможем всё!»

6.4 «Мы дружные ребята» формирование положительного и доброжелательного отношения и усвоение элементарных норм общения между сверстниками

Практика: дискуссия

Раздел 7. «Орлёнок – Эколог»

7.1. «ЭКОЛОГиЯ»

Введение в тему. Понятия: «Экология. Эколог».

Практика: Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.

7.2 «Ключи природы»

Профессия – эколог. Особенности профессии. Мусор. Переработка мусора.

Практика: Экологический квест «Ключи природы»

7.3 Восхищаемся красивым миром воспитать чутких и внимательных к окружающему миру людей, способных удивляться красоте и совершенству природы.

Практика: просмотр видеоролика, беседа, пополнение рюкзака

7.4 «Знаю, умею, действую».

Меры по сохранению экологии. Волонтеры в экологии.

Практика: КТД «Знаю, умею, действую».

Раздел 8. «Орлёнок – Спортсмен»

8.1. «Движение – жизнь!»

Основы ЗОЖ. Понятие ЗОЖ. Здоровье, здоровый образ жизни. Зарядка.

Практика: Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.

8.2 «Сто затей для всех друзей»

Олимпийские игры. Виды спорта. Великие спортсмены. Новые виды спорта.

Практика: Игра с элементами ТРИЗ.

8.3. «Книга рекордов»

Символика. Группа поддержки. Болельщик. Кричалки. *Практика:* Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

8.4 «Азбука здоровья» усилить двигательную активность детей, снизить их заболеваемость, особенно в зимний период.

Практика: выполнение творческих заданий

Раздел 9. Итоговое занятие.

Создание стенгазеты «Мы - Орлята России!»

II Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение.

Принципы обучения и воспитания.

1. Принцип целостности процесса обучения предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Принцип гармонизации личности и среды – ориентации на максимальную самореализацию личности.
4. Принцип гуманизации – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и отдыха детей.
5. Принцип сознательного усвоения обучающимися учебного материала – предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний, умений и навыков.
6. Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей в создании адекватной педагогической среды.
7. Принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представления.
8. Принцип комплексности, системности и последовательности – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено. Создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все ее звенья и элементы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения, привития им определенных умений и навыков.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- групповая (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, при изготовлении стенгазеты)

Виды занятий:

- интерактивные лекции;
- мастер-классы (обсуждение);
- работа в малых группах;
- практикумы и творческие задания;
- диспуты и дискуссии;
- игровые программы;
- конкурсы;
- коллективно-творческие дела по разным направлениям деятельности;
- презентации.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии.

1. Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
2. Информационно-коммуникативные (Г.Р.Громов, Г.Клейман, Б.Хантер) - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
3. Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
4. ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
5. Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).
6. Здоровьесберегающая - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Методы обучения

- Словесный метод (через беседу, разучивание стихов и песен по дорожной безопасности);
- Практическая работа (через выполнение заданий различного характера: нахождение соответствий, сравнений, рисования, раскрашивания);
- Метод игры (через компьютерные, настольные, подвижные, ролевые игры в помещении и на свежем воздухе);
- Наглядный метод (через использование красочно оформленных плакатов, рассматривание энциклопедий, популярной литературы. Коллективно-творческое дело и др.)

Формы организации образовательного процесса.

- Коллективная (просмотр мультфильмов, обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий),
- Фронтальная (беседа, опрос),
- Индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- Групповая (работа в малых группах, парах).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- подбор детской литературы;
- аудио и видео аппаратура;
- подборка видеофильмов и диагностического материала к программе;
- столы ученические;
- стулья;
- многофункциональная конструкция для выставки детских работ;
- игровые наборы: конструкторы, настольные игры, магнитные настенные шахматы, шашки;
- канцелярские товары (карандаши, линейки, клей, краски, ножницы, наборы цветной бумаги, клеящие карандаши, пластилин).

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы
2. Специальная литература
3. Дидактические карточки по темам учебного плана;
4. Раздаточные материалы по темам учебного плана;
5. Настольные тематические игры.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Титова Дарья Александровна

1.2. Оценочные и диагностические материалы

Для проверки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Проверка качества усвоения знаний поэтапная и систематическая. Вводный контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.

Промежуточный контроль – организация проверки качества обучения детей по общеобразовательной общеразвивающей программе в течение года.

Итоговый контроль–проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Периодичность:

входная диагностика - начало занятий по программе (сентябрь) итоговая диагностика по окончанию изучения курса (май).

Итоговый контроль – педагогическое наблюдение за учащимися в процессе коллективно-творческого дела (изготовление стенгазеты «Мы - Орлята России!»).

Диагностические материалы результатов освоения программы.

«Орленок – лидер»

Игры-тренинг на сплочение и выявление лидера

«Путаница»: ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперёд и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперёд и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не разъединяя рук.

«Воображаемая экскурсия»: ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга.

Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берёт его за руки и проводит воображаемую экскурсию – по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут

поменяться ролями.

«Орлятская тропинка»: на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему, и все, кроме последнего закрывают глаза. Задача ребят пройти по этой тропинке, не заступая за её пределы.

«Устный счёт»: всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до ... (по количеству ребят в классе), не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала.

«Электрическая цепь»: ребята встают в круг, и между каждым участником кладётся фломастер/карандаш/ палочка. Задача ребят, 298 дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом поднять эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или влево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, то упражнение начинают с самого начала.

«Орленок – мастер»

Педагог читает начало предложения, дети заканчивают в рифму, добавляя слово-название профессии.

- Фишку получает тот, кто быстро и правильно даст ответ.

В школе учит нас ... (учитель),

А дворец возвёл ... (строитель), Вам лекарство даст ... (аптекарь), Почитать ... (библиотекарь),

Булку испечёт вам ... (пекарь), Сварит снадобье вам ... (лекарь), Привезёт домой ... (шофёр),

В школе у дверей ... (вахтёр), Вам укол назначит... (врач),

Скрипку в руки взял... (скрипач), Снимок сделает ... (фотограф),

И оставит вам автограф,

В космос мчится ... (космонавт) Или смелый ... (астронавт).

Дальше идут стихи автора Антона Шибанова.

Самолётом правит... (лётчик), Трактор водит... (тракторист), Электричку – ... (машинист), Стены

выкрасил ... (маляр), Доску выстругал... (столяр), В шахте трудится ... (шахтёр),

В доме свет провёл... (монтёр), В жаркой кузнице – ... (кузнец), Кто всё знает – молодец!

Игра «Узнай по описанию».

По 1 представителю от каждой команды подходят к педагогу и вытягивают листок с описанием одной из профессий. Далее команды уходят на совещание и через какое-то время зачитывают описание и дают ответ.

– Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Выбрать книгу тебе поможет этот человек. Он спросит: “Что ты больше всего любишь: сказки или рассказы о животных, приключения или веселые стихи? И подведет тебя к полке, где стоят эти замечательные книги. (Библиотекарь)

– Заболел щенок. А сегодня отказался от еды и не хочет играть. Положил свою мордочку на лапы и лежит. Как помочь твоему другу знает врач, который лечит животных. Он даст щенку лекарства. Как называют этого врача? (Ветеринар)

– Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают ее лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. (Спасатель)

Их называют мастерами подводных дел. У них много работы. Они строят причалы и мосты, укрепляют песчаные берега, обследуют дно рек и морей. И, конечно, они спасают людей и кораблей, потерпевших крушение. (Водолаз)

– Кажется, что лес сам по себе и хозяин в лесу каждый, кто захочет в него прийти. Но это не так. У леса есть настоящий хозяин. Он растит и бережет лес, ухаживает за ним. У него много забот и обязанностей. По едва приметным тропинкам неторопливым шагом он обходит свои лесные владенья. Замечает, где буря уронила деревья, где появилось множество насекомых –

вредителей леса. Смотрит, нет ли больных и засохших деревьев и нет ли запаха дыма.

Лесной пожар – это беда. Он знает, какие звери и птицы живут здесь. (Лесник).

– Выдумать новый костюм, какого еще не было и какой понравится покупателям, очень трудно. Он, придумав костюм, берет и рисует его карандашом. Этот рисунок называется эскиз. По готовому эскизу другие специалисты сделают выкройку модели, и сошьют новое платье. (Модельер)

«Орленок – эколог»

“Дай ответ” (по 2 балла за ответ)

- 1) Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа).
- 2) В какое время года лучше всего начинать закаляться? (Летом).
- 3) Кто такие “моржи”? (Люди, купающиеся зимой в проруби).
- 4) Почему нельзя грызть ногти? (Это некрасиво и под ногтями – микробы, можно заболеть).
- 5) Назовите зимние виды спорта?
- 6) Назовите летние виды спорта?
- 7) Можно ли давать свою расческу другим людям? (Нет, т.к. можно подхватить вшей, кожные заболевания).
- 8) Кто такие йоги? (Люди, занимающиеся гимнастикой, медитацией).
- 9) Листья, какого растения используют при ушибе и кровотечении? (Лопух, подорожник).
- 10) Сок этого растения используют вместо йода? (Чистотел).
- 11) Почему нельзя пить воду из реки или лужи? (В грязной воде находятся различные микробы, которые переносят опасные заболевания).
- 12) Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак? (Можно подхватить блох, клещей, лишай).

“Угадай-ка” (по 2 балла за ответ)

Загадки о спорте и здоровье.

- 1) Его бьют, а он не плачет, Веселее только скачет. (Мяч)

- 2) Два колеса подряд,

Их ногами вертят. (Велосипед)

- 3) Михаил играл в футбол И забил в ворота ... (гол).

- 4) Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе?

Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошел,

Мы играем в ... (волейбол).

- 5) гладко, душисто, моет чисто, Нужно, чтобы у каждого было. Что это такое? (Мыло)

- 6) Костяная спинка, На брюшке щетинка, По частоколу прыгала,

Всю грязь повымыла. (Зубная щетка)

- 7) Зубаст, а не кусается.

Как он называется? (Гребень, расческа)

- 8) Я несу в себе водицу. Нам водица пригодится. Можно мыться без хлопот, Если есть ... (водопровод).

Ответьте на вопросы:

1. Как называются эти продукты? Какой из этих продуктов предпочтительнее употреблять в пищу? (сосиски, **мясо**, колбаса, сардельки)

2. Какой молочный продукт благоприятно действует на пищеварительный процесс? (сыр, **кефир**, мороженное, масло)

3. Какой из этих фруктов богат железом?. Его очень полезно употреблять при анемии. (апельсин, **яблоко**, груша, мандарин)

4. Какой фрукт полезно употреблять во время простуды? (слива, яблоко, **лимон**, банан)

5. В каком из этих овощей много фермента роста- каротина? (лук, огурец, картофель, **морковь**)

6. Как называются эти продукты? Какой из этих продуктов богат кальцием и полезен для

укрепления костей, зубов? (масло, сметана, сыр, **творог**)

1. Конкурс “Анаграммы” На листочках

Нужно собрать слово, связанное со здоровьем. Кто быстрее?

ЗКУЛЬФИТРАУ- ФИЗКУЛЬТУРА

ДКАЗАРЯ- ЗАРЯДКА ЛКАЗАКА- ЗАКАЛКА ЕНГИАГИ- ГИГИЕНА

ЛКАПРОГУ- ПРОГУЛКА

2. Собери пословицу. На листочках. ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ (КРАСОТА) ЧИСТО ЖИТЬ - (ЗДОРОВЫМ БЫТЬ) КТО АККУРАТЕН - (ТОТ ПРИЯТЕН) ЗДОРОВЬЕ - (ДОРОЖЕ ВСЕГО)

НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ, А ДУМАЙ БЫТЬ (ОПРЯТНЫМ)

3. Конкурс “Загадки – помощники гигиены”

Соблюдение здорового образа жизни неразрывно связано с правилами гигиены. А в соблюдении правил гигиены нашими помощниками могут быть, кто вы узнаете, отгадав загадки и нарисовав отгадки.

1. Вафельное, полосатое, Гладкое, лохматое,

Всегда по рукою,

Что это такое? (*полотенце*)

2. Волосистой головкой В рот она влезает ловко И считает зубы нам

По утрам. (*зубная щётка*)

3. Только ей судья кивнёт По бревну скакать начнёт!

С длинной ленточкой попляшет С брусьев ножками помашет

А потом попьёт воды

И ждёт оценок за труды. (*гимнастка*)

4. Есть лужайка в нашей школе А на ней козлы и кони

Кувыркаемся мы тут Ровно 45 минут

В школе кони и лужайка,

Что за чудо угадай-ка? (*спортзал*)

5. Двухметровая детина Мяч к мячу, за ним второй

Ведь корзина – то с дырой! (*баскетбол*)

6. 10 плюс один кого-то

Мяч хотят загнать в ворота

А 11 других

Не пустить стремятся их. (*футбол*)

7. Зелёный луг,

100 скамеек лишь вокруг, От ворот до ворот

Бойко бегают народ На воротах этих

Рыбачьих сети. (*стадион*)

8. Лёд вокруг прозрачный, плоский Две железные полосы

А над ними кто-то пляшет

Прыгает, руками машет. (*фигурист*)

9. Кто по снегу быстро мчится Провалиться не боится? (*лыжник*) 10. Вроде ёжика на вид

Но не просит пищи По одежде побежит

Она станет чище. (*щётка*)

8. «Орленок – спортсмен»

«Спортивные пословицы».

Задание: нужно составить пословицы о спорте и физкультуре.

Кто ловко бьет по мячу...

2. Кто любит спорт...

3. Отдай спорту время...

4. Кто спортом занимается...

5. Ловкий спортсмен...

6. Двигайся больше...

(Тот здоров и бодр, проживешь дольше, выносливый воин, тому все по плечу, а взамен получи здоровье, тот силы набирается.)

«Виды спорта».

ТОЛУБФ (Футбол)

КЙЕКОХ (Хоккей) ЗОДЮД (Дзюдо)

Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»

Задание: угадайте загадки о спортивном инвентаре.

1. Воздух режет ловко-ловко, Палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка. Это длинная... (*скакалка*)

2. Он бывает баскетбольный, Волейбольный и футбольный. С ним играют во дворе, Интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет! Ну конечно, это... (*мячик*) Ранним утром вдоль дороги На траве блестит роса,

По дороге едут ноги И бегут два колеса.

У загадки есть ответ – Это мой ... (*велосипед*) Я смотрю - у чемпиона

Штанга весом в четверть тонны. Я хочу таким же стать,

Чтоб сестренку защищать! Буду я теперь в квартире Поднимать большие... (*гири*) Проявляя пыл, сноровку Провожу я тренировку.

Бью я мячик очень метко Потому что я... (*ракетка*)

Критерии оценки результатов освоения программы

Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы об окружающих, дружелюбие. Активно участвует в коллективных творческих и спортивных делах. Проявляют лидерские качества в процессе занятий.	Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений. Проявляет интерес к коллективной деятельности	Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствие дружелюбия. Не активно включается в коллективную работу

Устное тестирование для подведения итогов на каждом занятии:

1. Что сегодня вы узнали?

2. Было ли вам интересно?

3. Было ли вам трудно?

4. Какие задания вы выполнили?

5. Что вы поняли?

6. Что вы теперь можете?

7. Что у вас получилось?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
5. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
6. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.
7. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
8. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

Список литературы для детей

Художественная литература о природе советских писателей (по выбору)