

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЛИЦЕЙ  
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рассмотрено»**  
Педсоветом  
МОУ-Лицей г. Маркса  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ- Лицей г. Маркса  
А.А. Савинов  
Приказ № 041-30-Д-Л  
от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса (далее Лицей), разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), с учетом решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

В программу внесены изменения с учетом изменений законодательства в 2020–2022 годах: поправок в Конституцию, обновления законодательства об образовании, новых ФГОС НОО и ООО.

В программе воспитания изменили структуру. Она стала более подробной. Ранее структура состояла из четырех основных разделов, теперь основные разделы сократили до трех – целевой, содержательный и организационный. Внутри есть подразделы, названия которых соответствуют требованиям ФГОС-2021.

**Таблица 1. Структура рабочей программы воспитания.**

<b>Рабочая программа воспитания 2021г.</b>	<b>Обновленная примерная рабочая программа воспитания 2022г.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ воспитательного процесса в Организации</li><li>• Цель и задачи воспитания обучающихся</li><li>• Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей</li><li>• Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пояснительная записка</li><li>• Раздел 1. Целевой<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</li><li>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</li><li>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</li></ol></li><li>• Раздел 2. Содержательный<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Уклад общеобразовательной организации</li><li>2.2. Воспитывающая среда школы</li><li>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</li><li>2.4. Направления воспитания</li><li>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</li></ol></li><li>• Раздел 3. Организационный<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Кадровое обеспечение</li><li>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</li><li>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</li></ol></li></ul>

	3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 3.5. Анализ воспитательного процесса Примерный календарный план воспитательной работы
--	--

Изменения коснулись и ценностных ориентиров. Так, в обновленной программе воспитания они сформулированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Но формулировки названий некоторых направлений отличаются от формулировок в новых ФГОС. Например, ФГОС-2021 содержит направления «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия» и «Ценность научного познания», а обновленная программа воспитания – «Физическое» и «Познавательное».

Расширен перечень инвариантных модулей. Их число увеличено с шести до одиннадцати.

Таблица 2. **Инвариантные модули в рабочей программе воспитания**

<b>Действующая рабочая программа воспитания</b>	<b>Обновленная примерная рабочая программа воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классное руководство</li> <li>• Школьный урок</li> <li>• Работа с родителями</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности</li> <li>• Самоуправление (на уровнях НОО, ООО, СОО)</li> <li>• Профориентация (на уровнях НОО, ООО, СОО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные школьные дела</li> <li>• Классное руководство</li> <li>• Школьный урок</li> <li>• Внеурочная деятельность</li> <li>• Внешкольные мероприятия</li> <li>• Организация предметно-пространственной среды</li> <li>• Работы с родителями (законными представителями)</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Профилактика и безопасность</li> <li>• Социальное партнерство</li> <li>• Профориентация</li> </ul>

Так же в рабочую программу воспитания внесены изменения касающиеся гражданско-патриотического направления воспитания, включены события, которые позволят школьникам узнать больше о символах страны и своей малой родины. Такие воспитательные события мы добавили в содержание следующих модулей рабочей программы воспитания.

**Таблица 3. Дополнения и изменения в модулях рабочей программы воспитания**

Модуль	Дополнения/изменения
Модуль «Классное руководство»	<p><b>-еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»:</b> обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране;</p> <p>- изучение истории герба, флага и гимна РФ;</p> <p>-изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;</p> <p>-обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.</p>
Модуль «Общешкольные дела».	<p>В рамках этого модуля запланировано проведение линейки по понедельникам перед уроками. Такая линейка поможет внедрить школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Еще в рамках линейки можно подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны.</p>
Модуль «Детские общественные объединения».	<p>В рамках модуля «Детские общественные объединения» предусмотрено организация школьных знаменных групп по уровням образования. Знаменные группы будут вносить флаг на еженедельные линейки, торжественные мероприятия.</p>
Модуль «Школьный урок».	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.</p>

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты

освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознания своего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

<b>гражданское воспитание</b>	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
<b>патриотическое воспитание</b>	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
<b>эстетическое воспитание</b>	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
<b>физическое воспитание</b>	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
<b>трудовое воспитание</b>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,



	достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
<b>экологическое воспитание</b>	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
<b>Ценности научного познания</b>	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в</li> </ul>

	<p>обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</li> <li>– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</li> <li>– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li> <li>– Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> </ul> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и</li> </ul>

	<p>будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</li> <li>– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

	<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей,</p>

познания	<p>достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
----------	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> </ul> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной</li> </ul>

	идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</li> <li>– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> </ul> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</li> <li>– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</li> <li>– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</li> <li>– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> <li>– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>



<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> </ul> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> </ul> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОУ – Лицей г. Маркса является муниципальным общеобразовательным учреждением, обучение в котором осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Лицей расположен в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Имеется стадион, недалеко расположен лес. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение Лицея – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Лицею выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в Лицее воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на

получение качественного общего образования. Хорошая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является то, что учащиеся занимают призовые места на мероприятиях различных уровней (районный смотр строя и песни «Шаги Победы», районная игра «КВН» и т.п.).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Лицее, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся, демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами Лицея в решении задач воспитания являются: ЦВР г. Маркса, СП МДОУ «Детский сад № 2, № 9», Марковский краеведческий музей, Марковская межпоселенческая централизованная библиотечная система, детская библиотека, Газета «Воложка», МУ «МСЦ» «Олимп» Комитет по спорту, туризму и молодежной политике, ГБУ РЦ «Молодежь-плюс», Пожарно-спасательная часть № 47 г. Маркса, ПДН, КДН и ЗП, Органы опеки и попечительства, Марковский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», ГИБДД ОВД по Марковскому району, ЦДК им К. Маркса, Детские школы искусств № 1, 2, Детская поликлиника, Комитет образования АММР.

**Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия к обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Лицее являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Лицея:**

-День Знаний.

-Акции, посвящённые значимым датам страны.

-Ритуалы посвящения в Лицеисты, праздник «Мы школьниками стали»

-Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:

«Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Акции «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

-КТД «Новогодний переполох».

-День школьного самоуправления.

-Конкурс строя и песни «Шаги Победы!».

-Праздники Последнего звонка.

-Торжественная церемония вручения аттестатов.

-Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Феникс».

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

-Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

-РДШ.

-Добро.ру

Опыт работы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

**Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

– Отсутствие спортивного и актового залов недостаточная укомплектованность спортивным и музыкальным оборудованием, реквизитов и костюмов.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- В рамках ШМО классных руководителей рассматриваются вопросы по применению эффективных технологий, методов и приёмов работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- реализация социальных проектов – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума.

На школьном уровне:

-проводимые с участием членов семей обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-общешкольные мероприятия и праздники, проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-торжественные посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов Лицея. («Посвящение в первоклассники, пятиклассники»).

-Проведение линейки по понедельникам перед уроками. Такая линейка поможет внедрить церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Еще в рамках линейки можно подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях Лицея, района, страны.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную, групповую, работу с обучающимися; работу с педагогами-предметниками, педагогами внеурочной деятельности, работающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через классное собрание или др. формы работы;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися через квесты, круглые столы, дискуссии, КВНы, интерактивные игры, тренинги, фестивали, смотры знаний, соревнования, олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы различного уровня и т.п.

-подготовка и проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-подготовка и проведение тематических мероприятий в классе, в Лицее.

-сплочение коллектива класса через: творческие дела и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и Лицея.

-**еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»:** обсуждение событий, происходящих в Лицее, в городе, регионе, в стране;

- формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на личные достижения ими положительных результатов в учебной, творческой, спортивной деятельности, в начале каждого года планировать их, а в конце года анализировать успехи и неудачи каждого.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, работающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-выступление на совещаниях, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними и детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, школы;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ.

-привлечение родителей к участию в конкурсах различных направленностей.

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, «Эрудит», «Хочу всё знать», «Русский в правилах», «Весёлый английский», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, «Умелые ручки», вокальная студия «Карамельки», «Казачок», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Лес – наш друг», «Казачий круг», «Патриот», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Лыжная подготовка», «ГТО», Баскетбол, «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» , «Мастеровой» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивный» , «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.6. Самоуправление**



Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
- представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

#### **2.2.7. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- участие в программе «Медицинское волонтерство»;
- организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного техникума, Школы (профессия «учитель»).

### **2.2.8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения:
  - организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
  - мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.9. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы<sup>1</sup>;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма (природный парк Ергаки, Минусинский бор, Бородинские пещеры, природные памятники респ. Хакасия и др.); экскурсии на предприятия г. Минусинска, Абакана, Красноярска; в ССУЗы и ВУЗы г. Минусинска, Абакана, Красноярска, Новосибирска; экскурсионные поездки в другие города и местности. организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры г. Минусинска, Абакана и др.: картинной галереи, Минусинского драматического театра, Минусинского краеведческого музея, Хакасской республиканской филармонии, городской библиотеки и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.10. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

---

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.11. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**социальные партнеры:**

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	ЦВР г. Маркса	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
	СП МДОУ «Детский сад № 2, № 9»	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий, организация и проведение обучающимися школы (волонтеры, члены отрядов ЮДП, ЮИД) различных мероприятий для дошкольников.
	Марксовский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
	Марксовская межпоселенческая централизованная библиотечная система, детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, литературные вечера, организация встреч с местными поэтами и художниками и др.
	Газета «Воложка»	Публикация статей о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами, интересными людьми города и района.
	МУ «МСЦ» «Олимп» Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
	ГБУ РЦ «Молодежь-плюс»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в различных форумах, акциях, проектах, мероприятиях. Вовлечение школьников в деятельность по профориентации и др.
	Пожарно-спасательная часть №47 г. Маркса	Организация экскурсий в пожарную часть № 47, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
	ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики

КДН и ЗП  Органы опеки и попечительства Марковский Центр социальной помощи семье и детям «Семья».	правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики», вовлечение обучающихся в отряд ЮДП.  Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, их патронаж.
ГИБДД ОВД по Марковскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. Вовлечение в отряд ЮИД
ЦДК им К. Маркса	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
Детская школа искусств №1, 2	Организация дополнительного образования детей.
Детская поликлиника	проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни учащихся (беседы, классные часы), беседы с медработниками о состоянии здоровья детей, лекторий для родителей;
Комитет образования АММР	оказание методической помощи школе, проведение совместных мероприятий.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Ученического Совета, волонтерского отряда, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного

		образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	13	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

**Календарный план воспитательной работы  
(уровень начального общего образования)**

**Модуль 1. «Школьный урок»**

Мероприятие	классы	Дата проведения	ответственный
Организация уроков в формате интеллектуальных игр, дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок игровых технологий	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Уроки по календарю знаменательных дат	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Уроки мужества	1-4	В течение уч. года	<u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Учителя-</u> <u>предметники</u>
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, научно- практических конференциях, предметных фестивалях и т.д. разного уровня	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Урок: 210 лет со Дня Бородинского сражения <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	07.09.	Учителя-предметники

**Модуль 2 «Классное руководство»**

Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Знакомство с классом	1	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Контроль успеваемости и поведения учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися группы риска и обучающимися из неблагополучных семей, а также состоящими на различных видах учета.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Участие в работе ШМО классных руководителей	1-4	по графику	Классные руководители
Ведение контроля за соблюдением правил поведения в Лицее, за внешним видом обучающихся.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Ведение документации в пределах компетенции классного	1-4	В течение уч. года	Классные руководители



руководителя и требований администрации Лицея.			
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	03.09	Классные руководители
Классный час к 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского <b>Рек.Минпросвещения</b>	3-4	17.09	Классные руководители
Классный час «В единстве наша сила», посвященный дню народного единства <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	04.11	Классные руководители
Беседа: День государственного герба Российской Федерации <b>Рек.Минпросвещения</b>	3-4	30.11	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	03.12	Классные руководители
День конституции России. Кл.час «Государственные символы – история России» рассказ в картинках <b>Рек.Минпросвещения</b>	3-4	12.12	Классные руководители
Кл.час «Память о Холокосте» <b>Рек.Минпросвещения</b>	4	27.01	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	27.01	Классные руководители
Беседа: день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <b>Рек.Минпросвещения</b>	3-4	15.02	Классные руководители
Урок мужества: 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	02.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Герои Отечества <b>Рек.Минпросвещения</b>	2-4	15.02	Классные руководители
Кл.час День защитника Отечества <b>Рек.Минпросвещения</b>	2-4	23.02	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и	1-4	18.02	Классные руководители

России <b>Рек.Минпросвещения</b>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» <b>Рек.Минпросвещения</b>	2-3	12.04	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	05.05	Классные руководители
День славянской письменности <b>Рек.Минпросвещения</b>	2-3	24.05	Классные руководители

<b>Модуль 3. «Работа с родителями»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Формирование Родительского Совета. Распределение обязанностей. Составление плана работы	1-4	сентябрь	Администрация Лицея
Совместные с родителями мероприятия.	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация Лицея классные руководители
Родительское собрание с родителями будущих первоклассников Знакомство с Уставом Лицея, правилами распорядка школьной жизни.	1	апрель	Администрация Лицея
Диагностика удовлетворенности родителей	1-4	апрель	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями детей из неблагополучных семей.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Цикл лекций для родителей из неблагополучных семей по педагогической грамотности	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Дни открытых дверей.	1-4	февраль апрель	Администрация Лицея Классные руководители Учителя- предметники
Участие родителей в комиссии по питанию (Соблюдение САНПИН, качество питания.)	1-4	Сентябрь-май	Администрация Лицея Классные руководители
Торжественное поощрение родителей за активную деятельность	1-4	Сентябрь	Администрация Лицея Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.	1-4	В течение года	Классные руководители Отв.за сайт

<b>Модуль 4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Разработка и реализация программ	1-4	сентябрь	Заместитель директора по

внеурочной деятельности			ВР, Руководители ВД
Вовлечение обучающихся в кружки, объединения дополнительного образования.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ВД и педагоги дополнительного образования
Презентация и отчет работы кружков, объединений дополнительного образования.	1-4	сентябрь-май	руководители внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования
Фестиваль кружков	1-4	апрель	
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, конференциях, предметных фестивалях.	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и программ дополнительного образования, классные руководители
Реализация программ дополнительного образования, в том числе в рамках проекта "Точка Роста"	1-4	сентябрь-май	Руководители дополнительного образования
Реализация программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	В течение года по плану	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности: "Школьный театр-Интермедиа"	2	В течение года по плану	Руководитель ВД
Функциональная грамотность :			
Участие в мероприятиях и проектах Российского движения школьников	1-4	в течение года	Классные руководители Участники РДШ
<b>Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Посещение Марковского краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах города, района и т.д.	1-4	По графику	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Самоуправление»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Дни самоопределения: выборы актива класса,	1-4	сентябрь	Классные руководитель актив класс

распределение обязанностей			
Отчёт об активности класса	1-4	каждый триместр	Классный руководитель
Тематические игры на перемене	1-4	в течение года	Классные руководит. обучающиеся
Участие в событиях школьного сообщества	1-4	в течение года	Классные руководит. актив класса
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители Участники РДШ
<b>Модуль 7. «Профорентация»</b>			
мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Конкурс рисунка Все профессии хороши	1-4	январь	Классные руководители
Игра «Угадай профессию»	1	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков Знакомство с профессиями родителей	2	ноябрь	Классные руководители
Урок-игра по профорентации «Я и мир профессий»	3	октябрь	Классные руководители
Создаем рекламу понравившейся профессии	4	февраль	Классные руководители
Встреча с людьми различных профессий	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсия по школе: Кто в школе заботится о тебе	1	сентябрь	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	1-	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль 8. « Основные школьные дела»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Ключевое дело: Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1-4	01.09.	зам. директора по ВР классные руководители
Участие в социальном проекте «Детская школа безопасности»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция приуроченная Международному дню распространения грамотности <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	08.09.	Волонтёры Лицея Советник директора по воспитанию
День пожилого человека (акция) <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	01.10	Классные руководители
День Учителя <b>Рек.Минпросвещения</b>	1--4	05.10	Классные руководители
Международный день музыки <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	01.10	Классные руководители Учитель музыки
День отца. (участие в мероприятиях) <b>Рек.Минпросвещения</b>	1-4	16.10	Классные руководители
День матери. Участие в праздничном концерте. Изготовление поделок	1-4	27.11	Классные руководители

<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Акция «Дари добро» к Международному дню инвалида»	1-4	03.12	Классные руководители Волонтеры школы
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Конкурс юных художников к Международному дню художников	1-4	08.12	Учитель ИЗО
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Выставка поделок к Дню российской науки	1-4	08.02	Классные руководители Учителя технологии
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Классные руководители
На театральных подмостках. Конкурс постановочных театральных миниатюр ко Дню театра	1-4	27.03	Классные руководители Руководитель школьного театра
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Участие в благотворительной акции «Ярмарка добра »	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Здравствуй, Новый год. Праздничная программа	1-4	декабрь	Классные руководители
Прощание с Букварём»	1	январь	Классные руководители
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	4	12.04	Классные руководители
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Мероприятия ко Дню Земли	1-4	22.04	Классные руководители
Конкурс строя и песни, посвященный празднованию Дня Победы	1-4	22.02.	Классные руководит. Учителя физ культуры
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Фестиваль внеурочной деятельности (ВД и ДО)	1-4	12.03.	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Земля -наш дом»	3-4	23.04.	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Игра «1 Мая – Праздник Весны и Труда»	3	01.05	Классные руководители
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Развлекательная программа ко дню Защиты детей	Пришк. лагерь	01.06	Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием детей
Выпускной в 4 классе	4	май	Классные руководители
<b>Модуль 9. Социальное партнерство</b>			
Мероприятие	Дата	Социальные партнеры	Ответственные
Интеллектуальные конкурсы, фестивали	В течение года	МУК МЦКС	Учителя-предметники Классные руководители

Акции совместно с ГИБДД	В течение года	ГИБДД	Ответственные за отряд ЮИДД
Школьный музей: Беседа «день окончания Второй мировой войны» <b>Рекоменд.Минпросвещения</b>	03.09	Школьный музей	Рук. музея
Международный день распространения грамотности <b>Рекоменд.Минпросвещения</b>	08.09	Городская библиотека	Классные руководители
Международный день школьных библиотек <b>Рек.Минпросвещения</b>	25.10	Школьная библиотека	Зав.библиотекой
День Героев Отечества <b>Рек.Минпросвещения</b>	09.12	Военкомат	Зам.директора по ВР Классные руководители
Беседа: 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского <b>Рек.Минпросвещения</b>	03.03	Школьная библиотека	Зав.библиотекой
Выставка, приуроченная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25.12	Школьная библиотека	Зав.библиотекой
<b>Модуль 10. «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Инструктажи по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИДД
Физкультминутки	1-4	Ежедневно	Классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия ЗОЖ, профилактика вредных привычек», классные часы, участие в акциях и конкурсах встреча с сотрудниками здравоохранения, просмотр видеофильмов и т.д.	1-4	январь	Классный руководитель
Участие в Единых днях безопасности	1-4	По графику 10 числа каждого месяца	Классные руководители
Участие в Единых днях профилактики	1-4	По графику	Классные руководители
<b>Модуль 11. «Предметно-пространственная среда»</b>			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории Лицея	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах Лицея	1-4	В течение года	Классные руководители Актив класса
Оформление стендов, кабинетов к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)</b>			
<b>Модуль 1.«Школьный урок»</b>			
Мероприятия	класс	Время проведения	ответственный
Организация уроков в формате интеллектуальных игр, дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы.	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	учителя -предметники
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	в течение года	учителя предметники
Уроки по календарю знаменательных дат :	5-9	в течение года	учителя предметники
Урок финансовой грамотности	5-9	По графику	учителя предметники
Предметные недели	5-9	в течение года	Руководители ШМО учителя - предметники
Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях, предметных фестивалях и т.д.	5-9	в течение года	Руководители ШМО Учителя- предметники
Готовимся к экзамену ОГЭ	9	По графику	Учителя-предметники
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>			
Мероприятие	класс	Время проведения	ответственный
Контроль успеваемости и поведения учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация самоуправления в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за сроками предоставления документов для организации льготного питания	5-9	В течение года	Классные руководители

Тематические классные часы по правовому воспитанию	5-9	в течение года(по плану)	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общешкольные, внешкольные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Выявление и учет детей социально незащищенных категорий	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг соц сетей с помощью программы Герда-Бот на выявление деструктивных сайтов, групп и вовлечение в них несовершеннолетних	5-9	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
Организация работы с учащимися, состоящими на различных учета (при наличии)	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска и обучающимися из неблагополучных семей	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Кл. час «Боль Беслана» <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-9	по плану еженедельно 03.09	Классные руководители
Кл.час к 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-8	17.09	Классные руководители
Кл.час «В единстве наша сила» ко Дню народного единства» <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-9	04.11	Классные руководители
День государственного герба РФ <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-9	30.11	Классные руководители
Кл.час «День неизвестного солдата» <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-9	03.12	Классные руководители
Кл.час «Государственные символы нашей страны» <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-7	12.12	Классные руководители
Кл.час «Память о Холокосте» <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-9	27.01	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-9	27.01	Классные руководители
Кл.час: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <b>Рек.Минпросвещения</b>	5-9	15.02	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.02	Классные руководители



<b>Рек.Минпросвещения</b>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Классные руководители
<b>Рек.Минпросвещения</b>			
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05.05	Классные руководители

<b>Модуль 3. «Работа с родителями»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы состава родительского совета Лицея и класса, планирование работы	5-9	сентябрь	Администрация Лицея классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, родительские чаты	5-9	В течение года	Администрация Лицея классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к итоговой аттестации»	9 класс	октябрь	Администрация Лицея Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Администрация Лицея
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Администрация Лицея Классный руководитель
Индивидуальные беседы с родителями детей из неблагополучных семей	5-9	По мере необходимости	Классный руководитель
Цикл лекций для родителей из неблагополучных семей по педагогической грамотности	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Родительский комитет
Совместные походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация Лицея классные руководители
<b>Модуль 4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в предметные кружки, объединения дополнительного образования	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и программ доп. образования
Фестиваль кружков, объединений дополнительного образования	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, руководители кружков и программ доп. образования

Реализация программ дополнительного образования	5-9	сентябрь-май	Руководители дополнительного образования
Реализация проекта «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Разговоры о важном»	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
Функциональная грамотность : Профориентация:			
<b>Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Посещение Марковского краеведческого музея	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах города	5-9	По графику	Классные руководители
Большой этнографический диктант	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Всероссийский Диктант Победы	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Всероссийский экономический диктант	5-9	По графику	Классные руководители
Школьная пора	5-9	Ноябрь	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Самоуправление»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Выборы органов классного ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители Актив класса
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители Актив класса
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
День школьного самоуправления в рамках празднования Дня учителя	5-9	октябрь	Классные руководители Учителя-предметник
Участие в праздновании юбилея Лицея	5-9	февраль	Администрация Лицея Классные руководители Советник директора по воспитанию
Уроки местного самоуправления с участием депутатов муниципального собрания	9	апрель	Классные руководители
Работа волонтерского отряда	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях и проектах РДШ	5-9	в течение года	Классные руководители Советник по воспитанию

<b>Модуль 7. «Профориентация»</b>			
мероприятие	класс	Время проведения	ответственный
Беседы, представителями СПО	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ),	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в Дне самоуправления	5-9	октябрь	11 класс Учителя-предметники
Ученическая рабочая бригада	8	июнь	Зам. директора по ВР классные руководители

<b>Модуль 8 « Основные школьные дела»</b>			
Мероприятие	класс	Время проведения	ответственный
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	5-9	01.09.2022	Зам. директора по ВР Классные руководи
Церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна РФ	5-9	еженедельно	Администрация Учитель ОБЖ
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в Лицейсты (День Лицея)	5	октябрь	Классные руководители
Акция «Подари радость» (ко Дню пожилого человека)	5-9	октябрь	Классные руководители
Викторина «Государственные символы – история России»	8-9	12.12	Учитель истории
Участие в месяце Правовых знаний	5-9	15.10.-15.11.	Классные руководители
Новогодняя кампания 2022	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в онлайн-акциях# Письмо Солдату	5-9	февраль	Классные руководители
Участие в онлайн-акциях «Вам, любимые!» к 8 Марта поздравительные открытки, видео поздравление	5-9	07.03.	Классные руководители родители обучающихся
Концерт к 8 марта	5-9	03.03.	Классные руководители (график проведения общешкольных мероприятий)
Участие в онлайн-акции «Поехали!» - онлайн акция, посвященная полёту Ю.А.Гагарина в космос	5-8	12.04.	Классные руководители
Фестиваль «Традиции семьи»	5-9	апрель	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, УВР Классные руководители

			Учителя- предметники
Мероприятия ко Дню Победы онлайн-акции конкурс инсценированной песни конкурс строя и песни «Шаги Победы» вахта Памяти	5-9	май	Классные руководители
Выпускной в 9 классе	9	май	Классные руководители

<b>Модуль 9. Социальное партнерство</b>			
Мероприятие	Дата	Социальные партнеры	Ответственные
Интеллектуальные конкурсы, фестивали	В течение года	МУК МЦКС	
Мероприятия совместно с ГИБДД	В течение года	ГИБДД	
Социальные акции «Дари добро»	В течение года	Центр «Семья»	
Школьный музей: Беседа «день окончания Второй мировой войны» <b>Рекоменд. Минпросвещения</b>	03.09.2022	Школьный музей	Рук. музея
Международный день распространения грамотности <b>Рекоменд. Минпросвещения</b>	08.09	Городская библиотека	Классные руководители
Международный день школьных библиотек <b>Рек. Минпросвещения</b>	25.10	Школьная библиотека	Зав.библиотекой
День Героев Отечества <b>Рек. Минпросвещения</b>	09.12	Военкомат	Зам. директора по ВР Классные руководители
Беседа: 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского <b>Рек. Минпросвещения</b>	03.03	Школьная библиотека	Зав.библиотекой
Выставка, приуроченная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25.12	Школьная библиотека	Зав.библиотекой
Совместные мероприятия с центром "Молодежь+"	В течение года	Центр "Молодежь+"	Администрация Классные руководители
Мероприятия совместно с ПДН ОМВД	В течение года	ПДН ОМВД	Администрация Классные руководители
Мероприятия совместно с сотрудниками поликлиники с целью профилактики ЗОЖ	В течение года	поликлиника	Администрация Классные руководители
Мероприятия совместно с сотрудниками библиотек (центральная и детская)	В течение года	библиотека	Администрация Классные руководители

<b>Модуль 10. «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД
День правовой защиты детей.	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы, участие в акциях и конкурсах Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	январь	Классный руководитель
Участие в Единых днях безопасности	5-9	По графику	Классные руководители
Участие в Единых днях профилактики	5-9	По графику	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Организация деятельности ЮИД, ДЮП, отряда волонтеров		В течение года	Рук. отрядов
<b>Модуль 11. «Предметно-пространственная среда»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация походов и экскурсий.(в том числе и по Пушкинской карте, для достигших 14 лет)	8-11	В течение года	Классные руководители
<b>Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования )</b>			
<b>Модуль 1. «Школьный урок»</b>			
Олимпиады и участие в образовательных онлайн	10-11	По графику олимпиадного	руководители ШМО учителя-предметники

конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.		движения	
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	Учителя-предметники
Уроки по календарю знаменательных дат	10-11	в течение года	учителя-предметники
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, научно-практических конференциях, предметных фестивалях и т.д. разного уровня	10-11	в течение года	учителя-предметники
Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»	10-11	в течение года	классные руководители учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса <b>Рек.Минпросвещения</b>	10-11	20.11	Учитель истории

### Модуль 2.«Классное руководство»

мероприятие	класс	Время проведения	ответственный
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимися, беседы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины	10-11	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Организация и учет участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, конференциях, предметных фестивалях и т.д. разного уровня	10-11	сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-организатор
Сбор и контроль за сроком действия документов для организации льготного питания	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы по правовому воспитанию	10-11	в течение года(по плану)	Классные руководители
Вовлечение (учет участия) учащихся в общешкольные мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Выявление и учет подростков социально незащищенных категорий	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы с учащимися, состоящими на различных видах учета (при наличии)	10-11	В течение года	Классные руководители

Кл. час «Боль Беслана»	10-11	03.09	Классные руководители
Кл. час к 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского	10-11	17.09	Классные руководители
Кл. час «В единстве наша сила» ко Дню народного единства»	10-11	04.11	Классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30.11	Классные руководители
Кл. час «День неизвестного солдата»	10-11	03.12	Классные руководители
Кл. час «Государственные символы нашей страны»	10-11	12.12	Классные руководители
Кл. час «Память о Холокосте»	10-11	27.01	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01	Классные руководители
Кл. час: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.02	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	05.05	Классные руководители
Творческая лаборатория идей (подготовка к празднику «Последний звонок»)	11	Март-апрель	Классный руководитель
Организация совместных мероприятий, походов, экскурсий	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль 3. «Работа с родителями»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Организация работы родительского совета Лицея и класса	10-11	сентябрь	Администрация Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительское собрание по вопросу подготовки к ЕГЭ	11 класс	Октябрь	Администрация Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Администрация
Индивидуальные консультации по вопросам образования и воспитания	10-11	В течение года	Администрация Классный руководитель
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			

Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Вовлечение обучающихся в кружки, объединения дополнительного образования	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ВД и педагоги ДО
Презентация и работа кружков, объединений дополнительного образования	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, руководители ВД и педагоги ДО
Реализация программ дополнительного образования	10-11	сентябрь-май	педагоги ДО
Реализация проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Участие в мероприятиях , организованных Молодёжным Советом города	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в районной игре «Зарница»	10-11	По плану	Учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе «Школьная пора»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в районном конкурсе строя и песни «Шаги Победы»	10-11	май	Учитель ОБЖ, ответственный за спортивно- массовую работу
Посещение кинотеатра	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных мероприятий, театральных представлений	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах города, района и т.д.	10-11	По графику	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Самоуправление»</b>			
Мероприятие	класс	Дата проведения	ответственный
Выборы органов классного ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители Актив класса
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Актив класса
День школьного самоуправления в рамках празднования Дня учителя	10-11	октябрь	Актив класса Классные руководители
Участие в праздновании юбилея Лицея	10-11	октябрь	Сотрудники Лицея
Уроки местного самоуправления с участием депутатов муниципального собрания	10-11	апрель	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Профориентация»</b>			



мероприятие	класс	Время проведения	ответственный
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	10-11	январь	Классные руководители Зам. директора по ВР
«Мир профессий». просмотр презентаций, диагностика.	10-11	в течение года	классный руководитель Зам. директора по ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ),	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в Дне самоуправления	10-11	октябрь	11 класс Учителя-предметники
Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».	10-11	В течение года	Классные руководители
Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Диагностика « Профессия для меня » Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a> <a href="https://www.everland.club/">https://www.everland.club/</a>	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии» и т. д.	10-11	В течение года	классные руководители
Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.	10-11	В течение года	классные руководители

Ученическая рабочая бригада	10	июнь	Зам. директора по ВР классные руководители
-----------------------------	----	------	---

<b>Модуль 8 «Основные школьные дела»</b>			
мероприятие	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна РФ	10-11	еженедельно	Учитель ОБЖ
День окончания второй Мировой войны	10-11	03.09	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	10-11	02.09-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Европейская Неделя мобильности	10-11	16-22.09	Классные руководители
Всероссийская глобальная неделя безопасности	10-11	23-27.09	Зам. директора по ВР
Школьный этап «Президентские состязания»	10	сентябрь	Учителя физкультуры и ОБЖ
Акция ко Дню народного единства	10-11	04.11	Зам. директора по ВР классные руководители
Акция «Меньше знаешь, крепче СПИД»	10-11	1 декабря	Зам. директора по ВР классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классный руководитель
Акция ко Дню конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	февраль	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.,	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	май	классный руководитель
Выпускной вечер	11	июнь	Администрация классный руководитель
Большой этнографический диктант	10-11		учителя-предметники
Всероссийский диктант Победы	10-11	сентябрь	учителя-предметники

<b>Модуль 9. Социальное партнерство</b>			
Мероприятие	Дата	Социальные партнеры	Ответственные

Интеллектуальные конкурсы, фестивали	В течение года	МУК МЦКС	Учителя-предметники
Акции совместно с Молодёжным советом города и района	В течение года	Молодёжный совет АММР	Советник по воспитанию
Социальные акции совместно с ГБУ РЦ «Молодёжь Плюс»	В течение года	ГБУ РЦ «Молодёжь Плюс»	Зам. директора по ВР
Совместные мероприятия с ЦНК «Единство»	В течение года	ЦНК «Единство»	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Совместные мероприятия с ЦДК г.Маркса	В течение года	ЦДК г.Маркса	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Совместные мероприятия с МУ «Молодёжный спортивный центр «Олимп»	В течение года	МУ «Молодёжный спортивный центр «Олимп»	Зам. директора по ВР Ответственный за спортивно-массовую работу Классные руководители
Совместные мероприятия с МУК «Марксовская МЦБС» центральная библиотека	В течение года	МУК «Марксовская МЦБС»	Зам. директора по ВР Классные руководители

<b>Модуль 10. «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь	Классные руководители
Правовой лекторий « Знаем законы», профилактика самых распространенных правонарушений в молодежной среде	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	10-11	По графику	Классные руководители

<b>Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация походов и экскурсий.(в том числе и по Пушкинской карте)	10-11	В течение года	Классные руководители