

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Согласовано»:

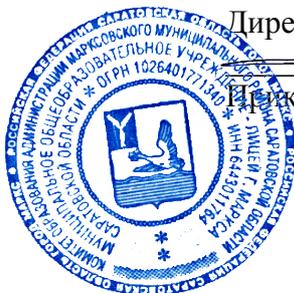
На педагогическом совете
Протокол заседания № 11
от 31.05.2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ- Лицей г. Маркса

 С.А. Акимов

Приказ № 040-05/Д-Л от 31.05.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир шашек»

Направленность: физкультурно-спортивной направленности

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 месяц

Составил:

педагог дополнительного образования

Черапкина Светлана Борисовна

г. Маркс

2023 год.

I Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Мир шашек» относится к **физкультурно-спортивной направленности**. Программа предусматривает развитие последовательного логического мышления, памяти, воспитывает сосредоточенность, умственные и интеллектуальные способности обучающихся, способствует становлению личности, профессиональному самоопределению.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время возрастает интерес к игре в **шашки**. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации воспитанников. Обучение игре в **шашки** направлено на удовлетворение потребностей детей в познавательной активности.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на подготовку детей, начинающих с «нуля». Несмотря на достаточную сложность в освоении шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования - освоение юными шашкистами умения игры в шашки на основе творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на самореализацию и свободное самовыражение, развитие шашечного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Практическая значимость программы состоит в формировании у детей навыков в шашечной игре, создание соответствующей учебной социально профессиональной среды для детей, оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков детей.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шашек» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
3. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
4. «Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Лицей г. Маркса

6. Положения о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе ОУ.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет. Число обучающихся в группе от 15 до 30 человек

Возрастные особенности обучающихся. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 7-10 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Срок освоения программы: Программа краткосрочная, рассчитана на 1 месяц. Общее количество часов - 8 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, учебного пособия А. Карпова «Учитесь шахматам» и др.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек;
- формирование у обучающихся теоретических знаний по шашечной игре;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей, логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

1.3.Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты:

- знают историю шашек;
- сформированы теоретические знания по шашечной игре;

- сформированы знания о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать и достигать поставленной цели;
- уметь прогнозировать и корректировать игру.

Личностные результаты:

- сформированно отношение к шашкам, как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- придерживаться социальных норм и правил поведения;
- уметь применять полученные знания на практике.

1.4. Учебный план и его содержание.

	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Шашечная доска. Строение доски. Правила поведения при игре в шашки.	1	0,5	0,5	Входная диагностика, тест
2	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Цель и результат шашечной партии.	2		2	Педагогическое наблюдение
4	Общие принципы разыгрывания партии.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Понятие о шашечном турнире.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Игровая практика.	1		1	Промежуточный контроль знаний «Викторина».
7	Шашечный турнир	1		1	Итоговая аттестация, шашечный турнир
		8	2	6	

Содержание учебного плана

1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Входная диагностика, тест. Расстановка начальной позиции шашек на доске. Правила поведения при игре в шашки.

2. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

3. Цель и результат шашечной партии.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывания партии.

Теория: Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

Практика: Тренировочные партии

6. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

7. Форма итоговой аттестации.

Практика: Шашечный турнир

1.5 Формы аттестации и их периодичность:

Виды контроля:

Начальный или входной контроль: опрос (Приложение 1)

Текущий контроль: наблюдение, викторина (Приложение 2)

Итоговый контроль: шашечный турнир (Приложение 3)

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим занятиям и оценке их выполнения.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение.

Организационно-педагогические условия реализации программы заключаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шашкистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ребенка, что важно в процессе обучения

Основные формы и методы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация, выставка, творческая мастерская, викторина и т.п.

Программа включает в себя использование новых *педагогических технологий*, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе: это личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых — неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет информатики;
- оборудование – наборы: доска и шашки.

Информационное обеспечение:

видеофильмы, презентации

Правила игры в шашки для начинающих <https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>

Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме https://razvitiie-vospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html

Дидактическое обеспечение программы: литература, разработки, книги, журналы, таблицы. Дидактические материалы: диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шашечные партии из литературы.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Мир шашек» Черепкина С.Б.

2.3.Оценочные материалы

Проверка результатов проводится через:

- проведение соревнований школьного уровня и результативность участников районного этапа шашечных соревнований.

Форма подведения итогов: мини-турниры по темам и участие в шашечном турнире, промежуточный и итоговый опрос, контроль знаний в виде занимательных задач и викторин.

Методы диагностики – наблюдение, собеседование;

Диагностика учебных достижений ребёнка;

Соревнования, игры

Квалификационные турниры, конкурсы решения задач.

(Приложение 1)

Входная диагностика – тест

1.Какая из этих игр не является "родственницей" шашек?

- ГО;
- Нарды;
- Чатуранга.

2.Как называется доска для игры в шашки?

- Нарденица;
- Шашечница;
- Доска.

3. Какой формы шашечная доска?

- Ровная;
- Квадратная;
- Прямоугольная.

4. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и налево?

- Вертикальные линии;
- Горизонтальные линии;
- Квадратные линии.

5. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?

- Вертикальные
- Горизонтальные
- Линии равные

6. На каких квадратах располагаются шашки?

- На чёрных
- На белых

- На коричневых
- 7. Как располагаются шашки в начале игры?
 - На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны;
 - На двух горизонтальных линиях с каждой стороны;
 - На четырёх горизонтальных линиях с каждой стороны
- 8. А как определить, кому, какими играть?
 - с помощью жребия;
 - Какую шашку выбрал, таким цветом играть;
 - Белые начинают.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 6 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 5 – 3 вопросов

низкий уровень - меньше 3 вопросов

(Приложение 2)

Контроль знаний в игровой форме в виде викторины:

1. Сколько клеток на шашечной доске в игре? (64) .
2. Сколько шашек у каждого игрока перед началом игры? (12) .
3. Когда можно делать ход шашкой назад? (Когда бьём шашку соперника) .
4. Какие шашки начинают игру? (Белые) .
5. В кого превращается шашка, когда оказывается на противоположной стороне в последней горизонтали доски? (Дамку.)
6. В какой стране появились первые шашки? (Древний Египет) .
7. Какого цвета клетки поля при игре в шашках? (Белого, черного)
8. В какую игру еще можно играть на шашечнице? (Шахматы)
9. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 9 – 7 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 6 – 4 вопросов

низкий уровень - меньше 4 вопросов

(Приложение 4)

ИТОГОВЫЙ ТУРНИР.

Цель:

- 1 Подвести практический итог проведенных занятий.
- 2 Создать условия для интеллектуального развития детей.

Задачи:

- 1 Дать детям возможность продемонстрировать свои умения.
- 2 Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
- 3 Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
- 4 Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.

Предварительная работа:

1. Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.
2. Приготовить пригласительные билеты для родителей.
3. Составить жюри, назначить ответственного за награждение.
4. Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.
5. Подготовить группу для проведения мероприятия.

Правила шашечного турнира:

Начинают игру сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как

только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляют пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на первое, второе, третье места. Продолжительность турнира не должна превышать 80 минут.

2.4 Литература

Литература для педагога:

Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учеб.шашечная игра; Литература. 2006. - 250 с.

Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М: Чистые пруды, 2005. - 198 с.

Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям - Черкасса. 2010г.

Литература для родителей;

Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.

Литература для детей;

Романчук О.А. Юному шашкисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.

Список электронных ресурсов:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudo-shashki>

2. <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>

3. <http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>

Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта «Скачать» и «Шашечные книги».

Кроме шашечной литературы на сайте «Шашки всем» есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение интерактивных шашечных тестов.