
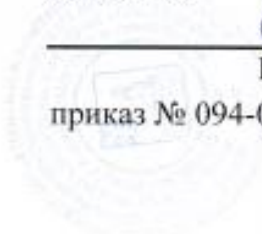


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор   
И.В. Маркелова  
приказ № 094-03 от 25.08.2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения -  
Лицей г. Маркса Саратовской области**

**(срок реализации 4 года)**

(новая редакция)



## Оглавление

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 1.        | <b>Целевой раздел</b>   | 4  |
| 1.1.      | Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1.1.    | Цели реализации ООП НОО.....  | 4  |
| 1.1.2.    | Задачи реализации ООП НОО .....   | 5  |
| 1.1.3.    | Принципы формирования ООП НОО.....  | 5  |
| 1.1.4.    | Механизмы реализации ООП НОО.....   | 6  |
| 1.1.5.    | Общая характеристика ООП НОО.....   | 8  |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....                                       | 10 |
| 1.2.1.    | Личностные результаты освоения ООП НОО.....   | 12 |
| 1.2.2.    | Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО...                                      | 15 |
| 1.2.3.    | Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО.....  | 15 |
| 1.2.3.1.  | Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» .....                                 | 16 |
| 1.2.3.2.  | Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение».....                           | 17 |
| 1.2.3.3.  | Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)».....                         | 19 |
| 1.2.3.4.  | Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»..... | 20 |
| 1.2.3.5.  | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».....                 | 22 |
| 1.2.3.6.  | Предметные результаты по учебному предмету «Математика».....                                    | 23 |
| 1.2.3.7.  | Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»                                     | 24 |
| 1.2.3.8.  | Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».....   | 28 |
| 1.2.3.9.  | Предметные результаты по учебному предмету «Музыка».....  | 28 |
| 1.2.3.10. | Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство».....                     | 29 |
| 1.2.3.11. | Предметные результаты по учебному предмету «Технология».....                                    | 29 |
| 1.2.3.12. | Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура».....                           | 29 |
| 1.2.3.13. | Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....       | 32 |
| 1.2.3.14. | Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Движение есть жизнь».....      | 32 |
| 1.2.3.15. | Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России».....            | 33 |
| 1.3.      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....                         | 33 |
| 1.3.1.    | Цели оценочной деятельности.....  | 33 |
| 1.3.2.    | Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.....     | 34 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 1.3.3. | Внутреннее и внешнее оценивание.....  | 35  |
| 1.3.4. | Формы контроля.....   | 36  |
| 1.3.5. | Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся.....   | 43  |
| 1.3.6. | Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся.....                                       | 44  |
| 1.3.7. | Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся.....   | 49  |
| 2.     | <b>Содержательный раздел</b>  | 52  |
| 2.1.   | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей..... | 53  |
| 2.2.   | Программа формирования универсальных учебных действий.....  | 53  |
| 2.2.1. | Цели и задачи реализации программы формирования УУД.....  | 54  |
| 2.2.2. | Связь УУД с содержанием учебных предметов.....  | 55  |
| 2.2.3. | Характеристика УУД.....   | 58  |
| 2.3.   | Рабочая программа воспитания.....   | 61  |
| 3.     | <b>Организационный раздел</b>   | 80  |
| 3.1.   | Учебный план НОО.....   | 80  |
| 3.2.   | План внеурочной деятельности.....   | 84  |
| 3.3.   | Календарный учебный график.....   | 91  |
| 3.4.   | Календарный план воспитательной работы.....   | 92  |
| 3.5.   | Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....                           | 106 |
| 3.5.1. | Общесистемные требования к реализации ООП НОО.....  | 106 |
| 3.5.2. | Материально-технические условия реализации ООП НОО.....   | 109 |
| 3.5.3. | Учебно-методические условия реализации ООП НОО.....   | 110 |
| 3.5.4. | Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....  | 113 |
| 3.5.5. | Описание кадровых условий реализации ООП НОО.....   | 117 |
| 3.5.6. | Финансово-экономические условия реализации ООП НОО.....   | 119 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения –Лицей г. Маркса Саратовской области (далее – МОУ-Лицей г. Маркса) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) и с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372, федеральной рабочей программой воспитания.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МОУ-Лицей г. Маркса, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ-Лицей г. Маркса в единстве урочной и внеурочной деятельности

При разработке ООП НОО МОУ-Лицей г. Маркса предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

#### 1.1.1. Целями ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в МОУ-Лицей г. Маркса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

**1.1.3. ООП НОО учитывает следующие принципы:**

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учета языка обучения: обучение в МОУ-Лицей г. Маркса ведется на государственном русском языке.

С учётом условий функционирования МОУ-Лицей г. Маркса ООП НОО характеризует право обучающихся на изучение родного (русского) языка.

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### 1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива МОУ-Лицей г. Маркса, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются

следующие механизмы реализации ООП НОО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ-Лицей г. Маркса, и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся

К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ-Лицей г. Маркса с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

- организация проектной деятельности обучающихся;
- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальным нормативным актом МОУ-Лицей г. Маркса (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения).

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации МОУ-Лицей г. Маркса индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МОУ-Лицей г. Маркса и вне МОУ-Лицей г. Маркса (в форме семейного образования).

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- семейное образование (форма получения образования вне Учреждения).



Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в МОУ-Лицей г. Маркса и форм получения образования вне Учреждения установлены локальным нормативным актом «Положение об организации образовательной деятельности в МОУ-Лицей г. Маркса при получении общего образования с учетом форм обучения и форм обучения образования вне образовательной организации».

При реализации ООП ООО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах МОУ-Лицей г. Маркса и в рамках социального партнерства.

Внешние ресурсы, используемые МОУ-Лицей г. Маркса, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

#### **1.1.5. Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МОУ-Лицей г. Маркса.

ООП НОО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС НОО и в ООП НОО личностные и метапредметные результаты. В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Структура ООП НОО

| Целевой раздел  | Содержательный раздел   | Организационный раздел  |
|---|---|---|
| <p><b>Пояснительная записка</b></p> <p>цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика</p>  | <p><b>Рабочие программы, в том числе непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»</b></p> <p>содержание, планируемые результаты, тематическое планирование возможность использования ЭОР</p> | <p><b>Учебный план на основе федерального учебного плана</b></p> <p>определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся</p> |
| <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p>содержательная и критериальная основа разработки<br/>- рабочих программ, программы формирования УУД,<br/>- системы оценки планируемых результатов</p>                                       | <p><b>Программа формирования УУД</b></p> <p>связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и</p>  | <p><b>Календарный учебный график на основе федерального учебного графика</b></p> <p>дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации</p>                      |
| <p><b>Система оценки планируемых результатов</b></p> <p>содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация</p> | <p><b>Рабочая программа воспитания на основе федеральной программы воспитания</b></p> <p>анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной успешности</p>                   | <p><b>План внеурочной деятельности</b></p> <p>формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей Лицея</p>                               |
|   |   | <p><b>Календарный план воспитательной работы на основе федерального плана воспитательной работы</b></p> <p>перечень событий и мероприятий</p>   |
|   |   | <p><b>Характеристика условий реализации ФОП НОО</b></p>   |

Для достижения целей ООП ООО используются возможности, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО**

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО**

представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ-Лицей г. Маркса по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

| <b>Основные направления воспитания</b> | <b>Личностные результаты</b>   |
|--|--|
| 1. Гражданское воспитание              | <b>Л.1.1.</b> формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 2. Патриотическое воспитание       | <p><b>Л.2.1.</b> воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;</p> <p><b>Л.2.2.</b> историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>   |
| 3. Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Л.3.1</b> воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;</p> <p><b>Л.3.2.</b> формирование традиционных российских семейных ценностей;</p> <p><b>Л.3.3.</b> воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>                       |
| 4. Эстетическое воспитание         | <p><b>Л.4.1.</b> воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p><b>Л.4.2.</b> приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>  |
| 5. Физическое воспитание           | <p><b>Л.5.1.</b> воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;</p> <p><b>Л.5.2.</b> развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,</p> <p><b>Л.5.3.</b> развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>                            |
| 6. Трудовое воспитание             | <p><b>Л.6.1.</b> воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,</p> <p><b>Л.6.2.</b> личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p> |
| 7. Экологическое воспитания        | <p><b>Л.7.1.</b> воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей</p>  |
|                                    | <p>среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 8. Ценности научного познания | <p><b>Л.8.1.</b> ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;</p> <p><b>Л.8.2.</b> к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p> |
|-------------------------------|--|

### 1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией; П.1. - П.3.)

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная

деятельность, презентация; К.1. - К.2.) универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль; Р.1. - Р.2.)

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные результаты   |
|----------------------------------|---|
| П.1. Базовые логические действия | <p><b>П.1.1.</b> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p><b>П.1.2.</b> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p><b>П.1.3</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p><b>П.1.4.</b> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p><b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p><b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.   |
| П.2. Базовые исследовательские действия: | <p><b>П.2.1.</b> Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>вопросов;</p> <p><b>П.2.2.</b> с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p><b>П.2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p><b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p><b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p><b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> |
|--|---|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>П.3. Работа с информацией:</p> | <p><b>П.3.1.</b> выбирать источник получения информации;</p> <p><b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p><b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p><b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p><b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> |
| <p>К.1. Общение</p>               | <p><b>К.1.1.</b> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p><b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p><b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p><b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p><b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>К.1.6.</b> устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p><b>К.1.7.</b> небольшие публичные выступления;</p>   |
|                                   | <p><b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| К.2. Совместная деятельность: | <p><b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p><b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p><b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p><b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p><b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> |
| Р.1. Самоорганизация:         | <p><b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p><b>Р.1.2.</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p>  |
| Р.2. Самоконтроль             | <p><b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p><b>Р.2.2.</b> Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>   |

**1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

#### **1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;

3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы



по услышанному тексту; - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **1.2.3.2. Учебный предмет «Литературное чтение»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее

представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **1.2.3.3. Учебный предмет «Родной язык (русский)»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Родной язык (русский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

б) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

8) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

9) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

12) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- 14) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- 15) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- 16) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- 17) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 18) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- 19) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 20) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 21) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 22) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 23) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- 24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 25) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 26) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 27) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- 28) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- 29) приводить объяснения заголовка текста;
- 30) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- 31) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- 32) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 33) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 34) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

35) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

36) редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

#### **1.2.3.4. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особого вида искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

2) смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- определять основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
  - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
  - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
  - определять изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:
- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
  - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
  - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
  - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
  - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

#### **1.2.3.5. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты

выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **1.2.3.6. Учебный предмет «Математика»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;

4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь

извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### **1.2.3.7. Учебный предмет «Окружающий мир»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, Гимназии, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;

2) владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах

как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Нижегородского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимать простейшие причинно-следственных связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;

9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;



10) относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### **1.2.3.8. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

4) рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их содержание;

6) называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение

нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их содержание;

б) уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;

б) уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) уметь строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) быть готовым проявлять открытость к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### **1.2.3.9. Учебный предмет «Музыка»**

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

#### **1.2.3.10. Учебный предмет "Изобразительное искусство"**

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать следующие достижения обучающихся:

1) выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

#### **1.2.3.11. Учебный предмет «Технология»**

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

#### **1.2.3.12. Учебный предмет «Физическая культура»**

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;

5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

#### **1.2.3.13. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих предметных образовательных результатов:

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных
  - представлений о нормах современного русского литературного языка;
  - использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

#### Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

#### Математика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

#### Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;
- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. Изобразительное искусство:
  - выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
  - умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
  - умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.



Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

#### **1.2.3.14. Учебный курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь»**

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **1.2.3.15. Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России»**

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, Гимназии в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

#### **1.3.1. Цели оценочной деятельности**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ-Лицей г. Маркса.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися МОУ-Лицей г. Маркса ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

**Цель** системы оценки - оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Ее основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### **1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов**

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ-Лицей г. Маркса реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание**

Система оценки включает процедуры **внутреннего и внешнего оценивания**.

**Внутренняя оценка** (оценка, осуществляемая МОУ-Лицей г. Маркса) включает:

стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к МОУ-Лицей г. Маркса службами) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 4).

Таблица 3. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

| Цели оценивания   | Оценочные процедуры                  | Периодичность   | Решения  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| <b>Внутренняя оценка</b>  |                                      |   |  |
| <b>Стартовая диагностика</b>  |                                      |   |  |
| Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. | Стартовая диагностика                | В начале учебного года в 1 классе   | Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода  |
| Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).   | Стартовая диагностика                | В начале учебного года, в начале изучения раздела   | Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.  |
| <b>Текущая оценка</b>   |                                      |   |  |
| Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета  | Текущее оценивание/ текущий контроль | Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы. | Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся |
| <b>Тематическая оценка</b>  |                                      |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.<br/>Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы.<br/>Выявление тем,</p> | <p>Тематическая оценка/тематический контроль</p> | <p>Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета</p> | <p>Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса</p> |
|---|--|--|--|

| Цели оценивания   | Оценочные процедуры | Периодичность | Решения |
|---|---------------------|---------------|---------|
| <p>вызывающих учебные затруднения<br/>Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие Владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми предметном в преподавании</p> |                     |               |         |

**Промежуточная аттестация**

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
| <p>Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.</p> | <p>Основание для перевода обучающегося в следующий класс.<br/>При наличии академической задолженности: - составление плана ликвидации академической задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> |
|--|---------------------------------|---|--|

**Психолого-педагогическое наблюдение**

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов:<br>Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе. | Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос) | 1 раз в (сентябрь) | Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности в адаптации. (О.В. Хухлаева «Я - школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся |
| Мониторинговые исследования успешности   | Тестирование, опрос, беседа.  | 1 раз (февраль)    | Рекомендации педагогам по обеспечению   |

| Цели оценивания   | Оценочные процедуры  | Периодичность       | Решения  |
|---|--|---------------------|--|
| формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов: Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.   | Методика Щур В.Г. «Лесенка», Методика Лускановой Н.Г., Методика Мюнстерберга, Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»   |                     | образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке) |
| Мониторинговые исследования успешности формирования у универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов: Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень | «Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В., Цветосоциометрический тест Яныгина П.В. | 1 раз (март-апрель) | Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования..           |

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
| основного общего образования   |  |                       |   |
| <b>Итоговая оценка</b>   |  |                       |   |
| <p>Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;</li> <li>- обобщенных способов действий с предметным содержанием;</li> <li>- универсальных учебных действий;</li> <li>- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> | <p>Итоговое оценивание включает две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и</li> <li>-результат итоговой работы по учебному предмету</li> </ul> | По окончании 4 класса | <p>Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом МОУ-Лицей г. Маркса на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО</p> |
| Цели оценивания  | Оценочные процедуры  | Периодичность         | Решения   |
| <b>Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</b>  |  |                       |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием<br>Объектом внутреннего мониторинга являются - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся. | Диагностические/контрольные/проверочные/тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности | В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений | Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга<br>Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися. |
| <b>Внешняя оценка</b>   |  |  |   |
| <b>Независимая оценка качества образования</b>  |  |  |   |
| Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов.<br>Объективность оценки текущего контроля.   | Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)   | В соответствии с планом-графиком проведения ВПР                            | Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО.<br>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств МОУ-Лицей г. Маркса.<br>Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися  |

**1.3.4.** В применяемой в МОУ-Лицей г. Маркса системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля**:

- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;



- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;

- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;

- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;

- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;

- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

**Контрольная работа** является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

**Итоговая тестовая работа**, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах. Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения отражается в Графике проведения оценочных процедур который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

### **1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МОУ-Лицей г. Маркса и ее влиянии на коллектив обучающихся, установление качества воспитательного процесса.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в МОУ-Лицей г. Маркса мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности МОУ-Лицей г. Маркса.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

**познавательных универсальных учебных действий;**

**коммуникативных универсальных учебных действий;**

**регулятивных универсальных учебных действий.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МОУ-Лицей г. Маркса в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления.

Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

| Универсальные учебные действия          | Метапредметные планируемые результаты   | Включение планируемого результата в оценочные процедуры |         |         |         |
|---|---|---|---------|---------|---------|
|   |   | 1 класс   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <b>Познавательные</b>                   |   |   |         |         |         |
| <b>П.1. Базовые логические действия</b> | <b>П.1.1.</b> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  | +   | +       | +       | +       |
|   | <b>П.1.2.</b> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;   |   |         | +       | +       |
|   | <b>П.1.3.</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;   |   | +       | +       | +       |
|   | <b>П.1.4.</b> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; |   |         | +       | +       |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  | <b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  |  |  |   | + |   |
|  | <b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.  |  |  |   | + |   |
| <b>П.2. Базовые исследовательские действия</b> | <b>П.2.1.</b> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;   |  |  | + | + |   |
|  | <b>П.2.2.</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;   |  |  | + | + |   |
|  | <b>П. 2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);   |  |  | + | + |   |
|  | <b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);             |  |  | + | + |   |
|  | <b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                        |  |  | + | + |   |
|  | <b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.   |  |  |   |   | + |
| <b>П.3. Работа информацией</b>                 | <b>с П.3.1.</b> выбирать источник получения информации;  |  |  | + | + |   |
|  | <b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  |  |  | + | + |   |
|  | <b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;                                       |  |  |   |   | + |
|  | <b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации |  |  |   |   | + |

|                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                     | в сети Интернет;  |   |   |   |   |
|                                     | <b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;   |   |   | + | + |
|                                     | <b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.   |   |   | + | + |
| <b>Коммуникативные</b>              |   |   |   |   |   |
| <b>К.1. Общение</b>                 | <b>К.1.1.</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  | + | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;   |   |   |   | + |
|                                     | <b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;   |   |   |   | + |
|                                     | <b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;   | + | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.6.</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  |   | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.7.</b> готовить небольшие публичные выступления;   |   | + | + | + |
|                                     | <b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  |   |   |   | + |
| <b>К.2. Совместная деятельность</b> | <b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы;   |   |   | + | + |
|                                     | <b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат;   |   |   |   | + |
|                                     | <b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  |   |   |   | + |
| <b>Регулятивные</b>                 |   |   |   |   |   |

|                             |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Р.1. Самоорганизация</b> | <b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; |  |  | + | + |
|                             | <b>Р.1.2.</b> выстраивать последовательность выбранных действий;                       |  |  | + | + |
| <b>Р.2. Самоконтроль</b>    | <b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;                |  |  | + | + |
|                             | <b>Р.2.2.</b> Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.             |  |  | + | + |

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в МОУ-Лицей г. Маркса используются уровневые шкалы успешности.

| <b>Уровень</b>                    | <b>Регулятивные УУД</b>  | <b>Познавательные УУД</b>  | <b>Коммуникативные УУД</b>   |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Ниже базового уровня (пониженный) | Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность                                  | Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении | Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| Базовый уровень:                  | Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи   | Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем                       |



|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Выше базового уровня (повышенный) | Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников | Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
|-----------------------------------|---|--|---|

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям .

#### Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

| Критерии оценки проекта  | Показатели   |
|--|--|
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий               | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий  |
| Сформированность регулятивных действий                               | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях  |
| Сформированность коммуникативных действий                            | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы  |

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося» из нескольких разделов:

- «Успеваемость»,
- «Олимпиады»,
- «Конкурсы»,
- «Исследовательская работа»,
- «Дополнительное образование»,
- «Спортивные достижения».
- «Мероприятия в МОУ-Лицей г. Маркса и вне образовательного учреждения»
- «Творчество»

### 1.3.7. Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МОУ-Лицей г. Маркса в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов.

Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

| Обобщённый критерий оценки результатов | Тип планируемого образовательного результата |
|--|--|
| Знание и понимание                     | Начальный (репродуктивный)                   |
| Применение                             | Повышенный (продуктивный)                    |
| Функциональность                       | Высокий (рефлексивный)                       |

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций

и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в МОУ-Лицей г. Маркса принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

**Отметка «5»** ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФОП НОО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФОП НОО, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в Приложении к ООП НОО (контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по учебным предметам учебного плана ООП НОО) и локальном

нормативном акте МОУ-Лицей г. Маркса (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО МОУ-Лицей г. Маркса предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены на сайте МОУ-Лицей г. Маркса:**

<https://liczejmarksa-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий**

**Целью реализации** программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов**

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа; - продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

### **2.2.2. Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов**

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

**Учебные предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык»** обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных универсальных учебных действий**.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык» обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

**Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)»** прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.

- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

**Учебный предмет «Математика»** направлен, прежде всего, на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;



- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

**Учебный предмет «Музыка»** обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В **регулятивных универсальных учебных действиях** учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

**Познавательные универсальные учебные действия** в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** по учебному предмету «Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека,

вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика **учебного предмета «Технология»** и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решение задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).
- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом МОУ-Лицей г. Маркса эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания

всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности .

### **2.2.3. Характеристика УУД**

**Познавательные УУД** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- базовые логические
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

Характеристики сформированности УУД

| Базовый уровень 1-2-й классы  | Базовый уровень 3-й класс<br>Повышенный уровень 1-2-й классы  | Базовый уровень 4-й класс<br>Повышенный уровень 3-й класс   |
|---|---|---|
| <b>Регулятивные УУД</b>   |   |   |
| Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)           |   |   |
| Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя. | Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи). | Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи). |
| Осуществлять действия по реализации плана   |   |   |
| Четкое выполнение предложенного плана действий.   | Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.                  | Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.   |
| Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его   |   |   |
| С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.                 | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.                        | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.                      |
| <b>Познавательные УУД</b>   |   |   |
| Владеть базовыми логическими действиями   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты. | Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.  | Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.   |
| Владеть базовыми исследовательскими действиями  |  |  |
|   | Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации. | Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и |
| <b>Базовый уровень 1-2-й классы</b>   | <b>Базовый уровень 3-й класс</b><br><b>Повышенный уровень 1-2-й классы</b>   | <b>Базовый уровень 4-й класс</b><br><b>Повышенный уровень 3-й класс</b>  |
|   |  | их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.  |
| Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию   |  |  |
| Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках  | Самостоятельно применяет методы информационного поиска.  | Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.   |
| Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта   |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели. | Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.  | Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.   |
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |  |   |
| Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи                            |  |   |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.                             | Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  |
| Понимать другие позиции (взгляды, интересы)   |  |   |
| Допускать существование иной точки зрения.  | Быть терпимыми к другим мнениям, осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.   | Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.   |
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща          |  |   |
| Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.                  | При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных. | Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. |

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ- Лицей г. Маркса (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ- Лицей г. Маркса;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ- Лицей г. Маркса», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ- Лицей г. Маркса внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### 24.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ- Лицей г. Маркса определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ- Лицей г. Маркса планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

##### 24.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся НОО в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 24. 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 24.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую Родину, свой край;



- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### **Физическое воспитание:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое воспитание.**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

### **24.2. Содержательный раздел.**

#### 24.2.1. Уклад школы.

МОУ- Лицей г. Маркса находится по адресу: г. Маркс, ул. Рабочая, д.195

В начальной, основной и средней школе занимается 13 классов-комплектов.

Лицей работает в 1 смену, учебные занятия в основном проходят с 8.30 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, работа центра "Точка Роста" и реализация других дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

В Лицее есть помещение, приспособленное под спортзал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МОУ- Лицей включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа расположена в городе с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой воспитательной работы.

В 1–4-х классах Лицея обучается 116 обучающихся. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеется обучающийся с ОВЗ, который обучается по адаптированной программе в общеобразовательном классе.
- социальному статусу. Есть неполные, малообеспеченные семьи.

В связи с тем, что здания Лицея находятся рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и Безопасность», обобщающего работу в данном направлении.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в Лицее находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие Лицея с социальными партнерами:

ЦВР г. Маркса, СП МДОУ «Детский сад № 2, № 9», Марксовский краеведческий музей, Марксовская межпоселенческая централизованная библиотечная система, детская библиотека, Газета «Воложка», МУ «МСЦ» «Олимп» Комитет по спорту, туризму и молодежной политике, ГБУ РЦ «Молодежь-плюс», Пожарно-спасательная часть № 47 г. Маркса, ПДН, КДН и ЗП, Органы опеки и попечительства, Марксовский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», ГИБДД ОВД по Марксовскому району, ЦДК им К. Маркса, Детские школы искусств № 1, 2, Детская поликлиника, Комитет образования АММР,

центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс», техникум, ГАПОУ СО «Марксовский политехнический колледж», мед. училище, культура. Цель МОУ- Лицей г. Маркса в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы Лицея г. Маркса составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День Лицея, новогодние мероприятия, 23 февраля, 8 марта, мероприятия ко Дню Победы, творческий фестиваль «Школьная пора», ярмарка Добра, и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых учащиеся и педагоги Лицея принимают участие:

1. Школьный театр.

2. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в Лицее:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ, федеральный проект "Орлята России";
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел между классами, больше поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, чем соревновательность;
- педагогические работники ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в Лицее проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в лицеисты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

В Лицее разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения, правила внешнего вида обучающихся).

Лицей реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в деятельность школьного музея (музейной комнаты).

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

Дополнительные характеристики.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде не хватает квалифицированных специалистов (социальный педагог, психолог), необходимых для сопровождения некоторых категорий обучающихся. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Отсутствие взаимопосещаемости КТД с целью обмена опытом со стороны классных руководителей.
2. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв к решению проблем организации воспитательного процесса.
4. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Составлен план взаимопосещения мероприятий классными руководителями с

- последующим анализом и подведением итогов на МО классных руководителей.
2. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
  3. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
  4. Поощрение деятельности активных родителей.
  5. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

#### **24.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Лицея.

##### **24.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **24.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Движение- жизнь», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры, соревнования». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Феникс»;

Дополнительное образование обучающихся Лицея реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей «Эколята», «Эколята- друзья природы», Чудеса науки и природы», «Чудеса природы»; через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Театральная студия".

#### **24.2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование воспитательной работы в классе с учетом мероприятий общешкольного плана воспитательной работы.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю), посвящённых значимым событиям страны, города и региона, изучению истории государственных символов, юбилейным датам, Дням воинской славы России, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела, и др.

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера и т.д.;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **24.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «До свидания, начальная школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Лицейсты др.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, педагогов, родителей за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.:
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы

дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 24.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного города», мероприятия ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк «Арт-Алле» др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 24.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **24.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **24.2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;
- реализацию и развитие деятельности «Орлята России»;
- организацию совместной с классным руководителем деятельности медицентра класса, освещающего мероприятия класса в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

#### **24.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **24.2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ЦВР г. Маркса, СП МДОУ «Детский сад № 2, № 9», Марксовский краеведческий музей, Марксовская межпоселенческая централизованная библиотечная система, детская библиотека, Газета «Воложка», МУ «МСЦ» «Олимп» Комитет по спорту, туризму и молодежной политике, ГБУ РЦ «Молодежь-плюс», Пожарно-спасательная часть № 47 г. Маркса, ПДН, КДН и ЗП, Органы опеки и попечительства, Марксовский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», ГИБДД ОВД по Марксовскому району, ЦДК им К. Маркса, Детские школы искусств № 1, 2, Детская поликлиника, Комитет образования АММР,

центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодёжь плюс», техникум, ГАПОУ СО «Марксовский политехнический колледж», мед. училище, культура.

#### **24.2.2.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

### 24.3. Организационный раздел.

#### 24.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МОУ- Лицей г. Маркса обеспечивают специалисты:

| Должность   | Кол-во | Функционал   |
|---|--------|--|
| Директор  | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УВР  | 2      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».  |
| Заместитель директора по ВР   | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения, Совета родителей, Совета профилактики.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, руководителей внеурочной деятельности, классных руководителей |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими | 1      | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;   |

|                                     |    |   |
|-------------------------------------|----|---|
| общественными организациями         |    | организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся Лицея. |
| Педагог-дополнительного образования | 15 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  |
| Классный руководитель               | 13 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.          |
| Учитель-предметник                  | 21 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |

Общая численность педагогических работников МОУ- Лицей г. Маркса – 21 человека основных педагогических работников, из них 19 имеют высшее педагогическое образование. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 4 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **24.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ- Лицей г. Маркса обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поведении военно-спортивной игре «Зарница»
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о деятельности движения «Орлята России».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Штабе воспитательной работы

- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [liczejmarksa-r64.gosweb.gosuslugi.ru](http://liczejmarksa-r64.gosweb.gosuslugi.ru)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ -Лицей г. Маркса созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **24.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ -Лицей г. Маркса

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников о награждении, проведение

процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по мере подведения итогов по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ -Лицей г. Маркса осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **24.3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МОУ -Лицей г. Маркса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой **совместной деятельности обучающихся и педагогических работников** могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итог самоанализа воспитательной работы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по



воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Лицее.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МОУ-Лицей г. Маркса (далее – Учебный план) является одним из основных механизмов реализации ООП НОО, организационно-управленческим документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО; определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует учебную нагрузку при 5-тидневной учебной неделе в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, в том числе к учебной нагрузке, предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Гигиеническими нормативами.

В МОУ-Лицей г. Маркса реализуется 3 вариант федерального учебного плана.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания, входящих в их состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через один из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), выбор которого осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

| Предметная область                                | Учебный предмет                               | Количество часов в неделю |       |        |        |
|---|---|---------------------------|-------|--------|--------|
|   |   | 1                         | 2     | 3      | 4      |
| <b>Обязательная часть</b>                         |   |                           |       |        |        |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                  | 5/165                     | 5/170 | 5/170  | 5/170  |
|   | Литературное чтение                           | 3/99                      | 3/102 | 4/136  | 3/102  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)                         | 1/33                      | 1/34  | 0,5/17 | 0,5/17 |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) | 1/33                      | 1/34  | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                              | 0                         | 2/68  | 2/68   | 2/68   |
| Математика и информатика                          | Математика                                    | 4/132                     | 4/136 | 4/136  | 4/136  |

|  |                              |      |      |      |      |
|--|------------------------------|------|------|------|------|
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир               | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы православной культуры | 0    | 0    | 0    | 1/34 |
| Искусство  | Изобразительное искусство    | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
|  | Музыка                       | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Технология   | Технология                   | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура                                | Физическая культура          | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Итого  |                              | 21   | 23   | 23   | 23   |
| ИТОГО недельная нагрузка                           |                              | 21   | 23   | 23   | 23   |
| Количество учебных недель                          |                              | 33   | 34   | 34   | 34   |
| Всего часов в год                                  |                              | 693  | 782  | 782  | 782  |

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям п.32.1 ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП НОО в порядке, установленном локальным нормативным актом МОУ-Лицей г. Маркса (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения). Для лиц, обучающимся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом МОУ-Лицей г. Маркса (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ-Лицей г. Маркса»).

#### **Формы промежуточной аттестации**

| <b>Учебный предмет, курс, модуль</b> | <b>Класс</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|--------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Русский язык                         | 1-й          | Встроенное педагогическое наблюдение  |
|                                      | 2-й          | Контрольное списывание                |
|                                      | 3-й          | Диктант с грамматическим заданием     |
|                                      | 4-й          | ВПР                                   |
| Литературное чтение                  | 1-й          | Листы индивидуальных достижений       |

|                               |       |   |
|-------------------------------|-------|---|
|                               | 2-й   | Выразительное чтение  |
|                               | 3-4 й | Работа с текстом  |
| Иностранный язык (английский) | 2-4 й | Итоговый тест   |
| Математика                    | 1-й   | Встроенное педагогическое наблюдение  |
|                               | 2-й   | Итоговая контрольная работа   |
|                               | 3-й   | Итоговая контрольная работа   |
|                               | 4-й   | ВПР   |
| Окружающий мир                | 1-й   | Листы индивидуальных достижений   |
|                               | 2-й   | Итоговый тест   |
|                               | 3-й   | Итоговый тест   |
|                               | 4-й   | ВПР   |
| Изобразительное искусство     | 1-4-й | Творческая работа   |
| Музыка                        | 1-й   | Творческая работа   |
|                               | 2-4-й | Итоговый тест   |
| Технология                    | 1-4-й | Проектная работа  |
| Физическая культура           | 1-й   | Сдача контрольных нормативов.<br>Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест. |
|                               | 2-4-й |   |

Учебный план актуализируется ежегодно приказом МОУ-Лицей г. Маркса.

## 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МОУ-Лицей г. Маркса.

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО.

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1320 ч за 4 года обучения.

В МОУ-Лицей г. Маркса реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

| <b>Направления внеурочной деятельности.</b>                              | <b>Цели внеурочной деятельности.</b>  |
|--|---|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.                             |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                   | физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.                           |
| Проектно-исследовательская деятельность                                  | углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.   |
| Коммуникативная деятельность   | совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность                       | развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности. |
| Информационная культура  | формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.                             |
| Интеллектуальные марафоны  | развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.   |
| «Учение с увлечением!»   | помощь обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.  |

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
- в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает
- то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно. Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности в школе в работе по организации внеурочной деятельности обучающихся могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и другие). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**Содержание внеурочной деятельности.**

**Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:**

Разговоры о важном

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

Орлята России

Цель: развитие социальной активности обучающихся; формирование культуры общения; воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие

самостоятельности и ответственности.

Форма организации занятий: занятия-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

Эколята

Цель: создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Эколята-друзья природы

Цель: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Движение есть жизнь»

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: спортивная секция

Проектно-исследовательская деятельность.

Предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, участие в поисково-исследовательских конференциях.

Форма организации: конкурсы; исследовательские проекты, конференции.

Коммуникативная деятельность.

Школьные внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми, акции, культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме.

Форма проведения: концерты, выставки, смотры-конкурсы.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Форма проведения: Школьные внеклассные мероприятия, культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы.

Интеллектуальные марафоны

Форма проведения: Мероприятия-соревнования, игры-путешествия.

«Учение с увлечением!»

Форма проведения: Система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении

разных предметов. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области соответствуют современным целям начального общего образования.

Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Предметные результаты характеризуют уровень освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### План внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности                                      | Программа/курс/занятие | Количество часов в неделю/год |         |         |         |
|--|------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|
|  |                        | 1 класс                       | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Разговоры о важном     | 1/33                          | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
|  | Орлята России          | 1/33                          | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                   | Движение есть жизнь    | 1/33                          | 1/34    | 1/34    | 1/34    |



|  |                                   |       |       |       |       |
|--|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Проектно-исследовательская деятельность            | ***                               | ***   | ***   | ***   | ***   |
| Коммуникативная деятельность                       | Эколята<br>Эколята-друзья природы | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | ***                               | ***   | ***   | ***   | ***   |
| Информационная культура                            | ***                               | ***   | ***   | ***   | ***   |
| Интеллектуальные марафоны                          | ***                               | ***   | ***   | ***   | ***   |
| Учение с увлечением!                               | ***                               | ***   | ***   | ***   | ***   |
| Итого  |                                   | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |

\*\*\* - реализуется через участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, участие научно-практических конференциях, классных и школьных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся по направлениям ( читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность),предметные недели, культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме.

#### Промежуточная аттестация

| Учебный предмет, курс, модуль     | Класс | Формы промежуточной аттестации                    |
|-----------------------------------|-------|---|
| «Разговоры о важном»              | 1-4-й | Учет текущих достижений                           |
| «Движение есть жизнь!»            | 1-4-й | Портфолио индивидуальных достижений обучающегося. |
| Эколята<br>Эколята-друзья природы | 1-4-й | Учет текущих достижений                           |

|               |       |                         |
|---------------|-------|-------------------------|
| Орлята России | 1-4-й | Учет текущих достижений |
|---------------|-------|-------------------------|

### **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график МОУ-Лицей г. Маркса составлен с учетом федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в МОУ-Лицей г. Маркса осуществляется по учебным триместрам. В МОУ-Лицей г. Маркса определен режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели в 2-4 классах, 33 недели в 1 классе.

Учебный год в МОУ-Лицей г. Маркса начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МОУ-Лицей г. Маркса заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора МОУ-Лицей г. Маркса.

#### **Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

##### **1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года.

1.3. Проведение промежуточной аттестации, экскурсий, консультаций с обучающимися с 25.05.2024 г. - 31.05.2024 г.

##### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Количество учебных дней в неделю:

1 -11 классы- 5 дней.

2.2. Продолжительность учебного года:

Начальное общее образование:

- 1-е классы- 33 недели;
- 2–4-е классы- 34 недели.

Основное общее образование:

- 5–8-е классы- 34 недели;

- 9-е классы-34 недели, без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Среднее общее образование:

- 10-е классы — 34 недели;
- 11-е классы — 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

2.3. Продолжительность учебных периодов по модульной системе:

### **I модуль**

#### **I учебный период**

Занятия с 01.09.-08.10.

Каникулы с 09.10.-15.10.

#### **II учебный период**

Занятия с 16.10.-19.11.

Каникулы с 20.11.-26.11.

---

### **II модуль**

#### **I учебный период**

Занятия с 27.11.-31.12.

Каникулы с 01.01.- 08.01.

#### **II учебный период**

Занятия с 09.01.-18.02.

Каникулы с 19.02.-25.02.

---

### **III модуль**

#### **I учебный период**

Занятия с 26.02.-07.04.

Каникулы с 08.04.-14.04.

Дополнительные каникулы для учащихся 1  
класса с 18.03.-24.03.

#### **II учебный период**

Занятия с 15.04.-25.05.

Проведение промежуточной  
аттестации, экскурсий,  
консультаций с 25.05.-31.05.

---

2.4. Аттестация обучающихся проводится по модулям

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <b>Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)</b>  |            |                    |   |
|--|------------|--------------------|---|
| <b>Модуль 1. «Урочная деятельность»</b>  |            |                    |   |
| Мероприятие  | клас<br>сы | Дата<br>проведения | ответствен<br>ный                                 |
| Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися   | 1-4        | постоянно          | учителя-предметники                               |
| Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации   | 1-4        | постоянно          | учителя-предметники                               |
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                          | 1-4        | постоянно          | учителя-предметники                               |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1-4        | постоянно          | учителя-предметники                               |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий; групповой работы или работы в парах и т.п.  | 1-4        | постоянно          | учителя-предметники                               |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах  | 1-4        | По графику         | учителя-предметники                               |
| Уроки по календарю знаменательных дат  | 1-4        | В течение года     | Учителя-предметники                               |
| Уроки мужества   | 1-4        | В течение года     | Классные руководители<br>и<br>Учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, акциях, конкурсах, научно- практических конференциях, фестивалях и т.д.   | 1-4        | В течение года     | Учителя-предметники                               |
| <b>Модуль 2 «Классное руководство»</b>   |            |                    |   |
| Мероприятие  | клас<br>с  | Дата<br>проведения | ответствен<br>ный                                 |

|   |             |                              |   |
|---|-------------|------------------------------|---|
| Знакомство с классом  | 1,5a<br>,5б | август-<br>сентябрь          | Классные<br>руководит<br>ели  |
| Контроль успеваемости и поведения учащихся  | 1-4         | в течение<br>года            | Учителя -<br>предметни<br>ки<br>Классные<br>руководит<br>ели<br>Админист<br>рация |
| Организация питания учащихся  | 1-4         | в течение<br>года            | Классные<br>руководит<br>ели  |
| Помощь в организации прохождения мед. осмотров, обследований и т.п., организуемых образовательными учреждениями.                        |             |                              |   |
| Индивидуальная работа с обучающимися группы риска и обучающимися из неблагополучных семей, а также состоящими на различных видах учета. | 1-4         | по мере<br>необходи<br>мости | Классные<br>руководит<br>ели  |
| Участие в работе ШМО классных руководителей   | 1-4         | по<br>графику                | Классные<br>руководит<br>ели  |
| Ведение контроля за соблюдением правил поведения в Лицее, за внешним видом обучающимися.  | 1-4         | в течение<br>уч. года        | Классные<br>руководит<br>ели  |
| Ведение документации в пределах компетенции классного руководителя и требований администрации Лицея.                                    | 1-4         | в течение<br>уч. года        | Классные<br>руководит<br>ели  |
| Организация и подготовка обучающихся класса к участию в общешкольных мероприятиях.  | 1-4         | в течение<br>уч. года        | Классные<br>руководит<br>ели  |
| Проведение общешкольных открытых мероприятий  | 1-4         | по<br>графику                | Админист<br>рация<br>Классные<br>руководит<br>ели                                 |
| Организация интересных и полезных дел в классе  | 1-4         | в течение<br>уч. года        | Классные<br>руководит<br>ели  |
| Проведение еженедельных классных часов;   | 1-4         | в течение<br>уч. года        | Классные<br>руководит<br>ели  |

|   |     |                    |                       |
|---|-----|--------------------|-----------------------|
| Работа по сплочению классного коллектива;   | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Изучение личностных особенностей учащихся класса  | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Поддержка учащихся в решении проблем;   | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Коррекция поведения учащихся (при необходимости)  | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа по заполнению Портфолио обучающегося (по его желанию)   | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Взаимодействие с учителями-предметниками;   | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Формирование Родительского комитета класса. Распределение обязанностей. Составление плана работы                                  | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей  | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями  | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Организация родительских собраний;  | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в делах класса;   | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Организация классных семейных праздников.   | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам в своем классе, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |

|  |     |                    |                       |
|--|-----|--------------------|-----------------------|
| Определение цели самообразования классного руководителя и работа по данной теме. Представление работы по итогам. | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
|--|-----|--------------------|-----------------------|

| <b>Модуль 3. «Взаимодействие с родителями»</b>  |           |                       |   |
|---|-----------|-----------------------|---|
| Мероприятие   | клас<br>с | Дата<br>проведения    | ответствен<br>ный   |
| Формирование Родительского Совета. Распределение обязанностей. Составление плана работы                                     | 1-4       | сентябрь              | Администрация Лицея   |
| Совместные с родителями мероприятия.  | 1-4       | сентябрь-май          | классные руководители   |
| Общешкольные родительские собрания  | 1-4       | В течение года        | Администрация Лицея<br>классные руководители                        |
| Родительское собрание с родителями будущих первоклассников Знакомство с Уставом Лицея, правилами распорядка школьной жизни. | 1         | апрель                | Администрация Лицея   |
| Диагностика удовлетворенности родителей воспитательным процессом.   | 1-4       | апрель                | Зам. дир по ВР<br>Классные руководители                             |
| Индивидуальная работа с родителями детей из неблагополучных семей.  | 1-4       | По мере необходимости | Классные руководители   |
| Цикл лекций для родителей из неблагополучных семей по педагогической грамотности  | 1-4       | По мере необходимости | Классные руководители, учителя-предметники                          |
| Дни открытых дверей.  | 1-4       | февраль<br>апрель     | Администрация Лицея<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| Участие родителей в комиссии по питанию (Соблюдение СанПиН, качество питания.)  | 1-4       | Сентябрь-май          | Администрация Лицея<br>Классные руководители                        |
| Участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.  | 1-4       | Сентябрь-май          | Администрация Лицея   |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
|  |     |                         | Классные руководители                                  |
| Участие родителей в работе по ПДД (дорожный патруль)   | 1-4 | Сентябрь-май            | Администрация Лицея<br>Классные руководители           |
| Торжественное поощрение родителей за активную деятельность   | 1-4 | Сентябрь, июнь          | Администрация Лицея<br>Классные руководители           |
| Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, соц. сети.   | 1-4 | В течение года          | Классные руководители<br>Отв.за сайт                   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 1-4 | В течение года          | Зам. дир по ВР<br>Классные руководители<br>Отв.за сайт |
| День Отца  | 1-4 | октябрь                 | Классные руководители                                  |
| День Матери  | 1-4 | ноябрь                  | Классные руководители                                  |
| Проведение совместных мероприятий с привлечением родителей обучающихся   | 1-4 | В течение учебного года | Администрация Лицея<br>Классные руководители           |

| <b>Модуль 4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>  |           |                                    |   |
|--|-----------|------------------------------------|---|
| Мероприятие  | клас<br>с | Дата<br>проведения                 | ответственны<br>й   |
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности   | 1-4       | май-август                         | Заместитель директора по ВР,<br>Руководители ВД                     |
| Вовлечение обучающихся в кружки, объединения дополнительного образования, а также для участия в классных, общешкольных, внешкольных мероприятиях | 1-4       | Сентябрь и в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители,<br>руководители |



|   |           |                         |   |
|---|-----------|-------------------------|---|
|   |           |                         | ВД и педагоги дополнительного образования                                   |
| Презентация и отчет работы кружков, объединений дополнительного образования.                          | 1-4       | сентябрь-май            | руководители внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования |
| Фестиваль кружков   | 1-4       | апрель                  | руководители внеурочной деятельности и педагоги дополнительного образования |
| Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, конференциях, предметных фестивалях. | 1-4       | сентябрь-май            | Заместитель директора по ВР, руководители ВД и ДО, классные руководители    |
| Реализация ДООП в рамках проекта "Точка Роста",   | 1-4       | сентябрь-май            | Педагоги дополнительного образования  |
| Реализация программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                                      | 1-4       | В течение года по плану | Классные руководители   |
| Реализация ДООП: "Театральная студия"   | 3         | В течение года по плану | Руководители дополнительного образования                                    |
| Реализация программы внеурочной деятельности "Движение есть жизнь"                                    | 1-4       | в течение года          | Классные руководители   |
| Участие в мероприятиях, конкурсах проекта "Орлята России"   | 1-4       | в течение года          | Классные руководители<br>Участники<br>РДШ                                   |
| <b>Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»</b>  |           |                         |   |
| Мероприятие   | клас<br>с | Дата проведения         | ответственны<br>й   |
| Посещение Марковского краеведческого музея  | 1-4       | В течение года          | Классные руководители   |
| Посещение кинотеатра  | 1-4       | В течение года          | Классные руководители   |
| Посещение выездных мероприятий, театральных, цирковых представлений, творческих концертов и т.п.      | 1-4       | В течение года          | Классные руководители   |
| Участие в фестивалях и конкурсах города, района и т.д.  | 1-4       | По графику              | Классные руководители   |

|   |       |                 |  |
|---|-------|-----------------|--|
| Экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Маркса, в том числе совместно с родителями (законными представителями)  | 1-4   | В течение года  | Классные руководители                  |
| Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)   | 1-4   | В течение года  | Классные руководители                  |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. | 1-4   | В течение года  | Классные руководители                  |
| <b>Модуль 6. «Самоуправление»</b>   |       |                 |  |
| Мероприятие   | класс | Дата проведения | ответственный                          |
| Выборы актива класса, распределение обязанностей, составление плана работы актива класса  | 1-4   | сентябрь        | Классный руководитель                  |
| Отчётные классные собрания о работе актива класса   | 1-4   | каждый триместр | Классный руководитель                  |
| Тематические игры на перемене, организованные совместно с классным руководителем  | 1-4   | в течение года  | Классные руководит. обучающиеся        |
| Участие в событиях школьного сообщества   | 1-4   | в течение года  | Классные руководитель актив класса     |
| Участие в проектах и акциях Орлята России   | 1-4   | В течение года  | Классные руководители<br>Участники РДШ |
| <b>Модуль 7. «Профориентация»</b>   |       |                 |  |
| мероприятие   | класс | Дата проведения | ответственный                          |
| Конкурс рисунка: "Учитель- важная профессия"  | 1-4   | октябрь         | Классные руководители                  |
| Игра «Угадай профессию»   | 1-4   | ноябрь          | Классные руководители                  |
| Выставка рисунков Знакомство с профессиями родителей  | 1-4   | декабрь         | Классные руководители                  |
| Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»   | 1-4   | февраль         | Классные руководители                  |
| Экскурсия по школе: "Кто в школе заботится о тебе"  | 1-4   | март            | Классные руководители                  |
| <b>Модуль 8. « Основные школьные дела»</b>  |       |                 |  |
| Мероприятие   | класс | Дата проведения | ответственный                          |
| Торжественное мероприятие «Первый звонок»<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4   | 01.09.          | классные руководители                  |
| День окончания 2-ой мировой войны<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4   | 03.09.          | Советник директора по воспитанию       |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
|  |     |        | Классные<br>руководители   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 03.09. | Волонтеры<br>Лицея<br>Советник<br>директора по<br>воспитанию       |
| Международный день распространения грамотности<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 08.09. | Классные<br>руководители,<br>учителя-<br>предметники               |
| Международный день памяти жертв фашизма<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 10.09. | Советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| Международный день пожилых людей<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 01.10. | Классные<br>руководители   |
| Международный день музыки<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 01.10. | Учитель<br>музыки<br>Классные<br>руководители                      |
| День защиты животных<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 04.10. | Классные<br>руководители   |
| День учителя<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 05.10. | Кузнецова<br>К.И.<br>Лузин Е.Д.<br>Классные<br>руководители        |
| День отца.<br>(участие в мероприятиях)<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 15.10. | Классные<br>руководители   |
| День Лицея   | 1-4 | 19.10. | Колесова О.В.<br>Классные<br>руководители                          |
| Международный день школьных библиотек<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 25.10. | Библиотекарь<br>Классные<br>руководители                           |
| День народного единства<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 04.11. | Классные<br>руководители   |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей<br>сотрудников органов внутренних дел России<br><b>Рек.Минпросвещения</b> | 1-4 | 08.11. | Классные<br>руководители   |
| День матери. Участие в праздничном концерте.<br>Изготовление поделок<br><b>Рек.Минпросвещения</b>                                    | 1-4 | 26.11. | Классные<br>руководители   |
| День Государственного герба Российской Федерации<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 30.11. | Классные<br>руководители   |
| Посвящение в первоклассники, прощание с букварем   | 1   | ноябрь | Классный<br>руководитель<br>1 класса                               |
| Акция «Дари добро» к Международному дню инвалида»<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 03.12. | Классные<br>руководители   |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
|   |     |         | Волонтёры<br>школы  |
| День неизвестного солдата<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 03.12.  | Классные<br>руководители  |
| День Героев Отечества<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 09.12.  | Классные<br>руководители  |
| День Конституции Российской Федерации<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 12.12.  | Классные<br>руководители  |
| Здравствуй, Новый год. Праздничная программа  | 1-4 | декабрь | Классные<br>руководители  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской<br>блокады<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 27.01.  | Классные<br>руководители  |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря<br>смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцина)- День памяти<br>жертв Холокоста. <b>Рек.Минпросвещения</b> | 1-4 | 27.01.  | Классные<br>руководители  |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских<br>войск в Сталинградской битве  | 1-4 | 02.02.  | Классные<br>руководители  |
| Выставка поделок к Дню российской науки<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 08.02.  | Классные<br>руководители  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за<br>пределами Отечества<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 15.02.  | Классные<br>руководители  |
| Международный день родного языка<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 21.02.  | Классные<br>руководители  |
| Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 23.02.  | Классные<br>руководители  |
| День воссоединения Крыма с Россией<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 18.03.  | Классные<br>руководители  |
| День театра<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 27.03.  | Классные<br>руководители<br>Руководитель<br>школьного<br>театра |
| День космонавтики<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 12.04.  | Классные<br>руководители  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их<br>пособниками в годы Великой Отечественной войны<br><b>Рек.Минпросвещения</b>                  | 1-4 | 19.04.  | Классные<br>руководители  |
| Мероприятия ко Дню Земли  | 1-4 | 22.04.  | Классные<br>руководители  |
| Праздник Весны и Труда  | 1-4 | 01.05.  | Классные<br>руководители  |
| День Победы<br><b>Рек.Минпросвещения</b>  | 1-4 | 09.05.  | Руководитель<br>Юнармейцев<br>Классные<br>руководители          |
| День детских общественных организаций России<br><b>Рек.Минпросвещения</b>   | 1-4 | 19.05.  | Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководит.             |
| День славянской письменности и культуры   | 1-4 | 24.05.  | Учителя   |

|   |                |                     |   |
|---|----------------|---------------------|---|
| <b>Рек.Минпросвещения</b>   |                |                     | русского языка  |
| День Защиты детей<br><b>Рек.Минпросвещения</b>                      | Пришк. лагерь  | 01.06.              | Начальник и воспитатели летнего лагеря с дневным пребыванием детей                        |
| День России<br><b>Рек.Минпросвещения</b>                            | 1-4            | 01.06.              | Начальник и воспитатели летнего лагеря с дневным пребыванием детей, классные руководители |
| День памяти и скорби<br><b>Рек.Минпросвещения</b>                   | 1-4            | 01.06.              | Начальник и воспитатели летнего лагеря с дневным пребыванием детей, классные руководители |
| Выпускной в 4 классе  | 4              | май                 | Классный руководитель   |
| День семьи, любви и верности.<br><b>Рек.Минпросвещения</b>          | 1-4            | 01.06.              | Классные руководители   |
| День физкультурника <b>Рек.Минпросвещения</b>                       | 1-4            | 10.08.              | Учителя физической культуры   |
| День Государственного флага Российской<br><b>Рек.Минпросвещения</b> | 1-4            | 10.08.              | классные руководители   |
| День российского кино<br><b>Рек.Минпросвещения</b>                  | 1-4            | 27.08.              | классные руководители   |
| <b>Модуль 9. Социальное партнерство</b>                             |                |                     |   |
| Мероприятие   | Дата           | Социальные партнеры | Ответственные   |
| ЦВР г. Маркса   | В течение года | МУК МЦКС            | Классные руководители   |
| СП МДОУ "Детский сад № 2, № 9"                                      | 1-4            |                     | Классные руководители   |
| Марковский краеведческий музей                                      | В течение      | ГИБДД               | Ответственные за отряд ЮИДД   |

|   |                |                       |  |
|---|----------------|-----------------------|--|
|   | года           |                       | Классные руководители                                  |
| Марковская межпоселенческая централизованная библиотечная система, детская библиотека,                  | 1-4            |                       | Классные руководители                                  |
| МУ «МСЦ» «Олимп» Комитет по спорту, туризму и молодежной политике                                       | 1-4            |                       | Классные руководители                                  |
| Газета «Воложка»  | 1-4            |                       | Классные руководители                                  |
| ГБУ РЦ «Молодежь-плюс»  | В течение года |                       | Классные руководители                                  |
| Пожарно-спасательная часть № 47 г. Маркса   | 1-4            |                       | Классные руководители                                  |
| ПДН, КДН и ЗП, Органы опеки и попечительства, Марковский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», | 1-4            |                       | Классные руководители                                  |
| ГИБДД ОВД по Марковскому району,  | 1-4            |                       | Классные руководители                                  |
| ЦДК им К. Маркса  | 1-4            |                       | Классные руководители                                  |
| Детские школы искусств № 1, 2, Детская поликлиника  | 1-4            |                       | Классные руководители                                  |
| <b>Модуль 10. «Профилактика и безопасность»</b>   |                |                       |  |
| Мероприятие   | Классы         | Дата проведения       | Ответственные  |
| Всероссийский открытые уроки "ОБЖ"  | 1-4            | В течение года        | Учитель ОБЖ<br>Классные руководители                   |
| Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»  | 1-4            | (по отдельному плану) | Администрация<br>Классные руководители,<br>учитель ОБЖ |
| Инструктажи по безопасности   | 1-4            | В течение года        | Классные руководители                                  |
| Проведение дней Здоровья  | 1-4            | В течение года        | Учителя физкультуры                                    |
| Антитеррористическое просвещение  | 1-4            | В течение года        | Администрация<br>Классные руководители                 |
| Физкультминутки   | 1-4            | Ежедневно             | Классные руководители                                  |
| День правовой защиты детей.   | 1-4            | ноябрь                | Классные руководители                                  |
| Мероприятия ЗОЖ, профилактика вредных привычек», классные часы, участие в акциях и конкурсах встреча с  | 1-4            | январь                | Классный руководитель                                  |

|   |     |                                    |   |
|---|-----|------------------------------------|---|
| сотрудниками здравоохранения, просмотр видеофильмов и т.д.  |     |                                    |   |
| Участие в Единых днях безопасности  | 1-4 | По графику 10 числа каждого месяца | Классные руководители   |
| Участие в Единых днях профилактики  | 1-4 | По графику                         | Классные руководители   |
| Мероприятия, направленные на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе. Составление социального паспорта Лицея на основании социальных паспортов классов | 1-4 | В течение года                     | классные руководители   |
| Единый день детского телефона доверия   | 1-4 | май                                | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| План работы Совета профилактики   | 1-4 | в течение года                     | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия по профилактике ЗОЖ   | 1-4 | в течение года                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| Мероприятия по профилактике ассоциального и суицидального поведения обучающихся   | 1-4 | в течение года                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| Мероприятия по воспитанию толерантности   | 1-4 | в течение года                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания (учеба, поведение и т.п.)   | 1-4 | в течение года                     | Заместитель директора по ВР,<br>Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета   | 1-4 | в течение года                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| <b>Модуль 11. «Предметно-пространственная среда»</b>  |     |                                    |   |

| Мероприятие   | Классы | Дата проведения | Ответственные                         |
|---|--------|-----------------|---------------------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4    | В течение года  | классные руководители                 |
| Оформление классных уголков   | 1-4    | В течение года  | Классные руководители                 |
| Грудовые десанты по уборке территории Лицея   | 1-4    | В течение года  | Классные руководители                 |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах Лицея  | 1-4    | В течение года  | Классные руководители<br>Актив класса |
| Оформление стендов, кабинетов к различным праздникам                                  | 1-4    | В течение года  | Классные руководители                 |



### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО**

В МОУ-Лицей г. Маркса создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МОУ-Лицей г. Маркса для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ-Лицей г. Маркса, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МОУ-Лицей г. Маркса с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **Информационно-образовательная среда**

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МОУ-Лицей г. Маркса.

Информационно-образовательная среда МОУ-Лицей г. Маркса обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ-Лицей г. Маркса обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

Для обеспечения образовательного процесса в МОУ-Лицей г. Маркса имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сферум», «Skysmart», «Билет в будущее», «Навигатор детства», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал».

Информационное наполнение официального сайта МОУ-Лицей г. Маркса осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте МОУ-Лицей г. Маркса (<https://liczejmarksa-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям.

#### Повышения квалификации педагогических и руководящих работников

| №п/п | Название программы   | год  | место обучения   | количество педагогов |
|------|--|------|--|----------------------|
| 1    | Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников   | 2023 | СОИРО  | 1                    |
| 2    | Цифровая грамотность педагогического работника                                       | 2022 | АНО ИПО  | 1                    |
| 3    | Функциональная грамотность школьник  | 2022 | Международная академия консалтинга, аудита и образования | 1                    |
| 4    | Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС третьего поколения | 2022 | Поволжская Экспертная Академия                           | 1                    |
| 5.   | Особенности реализации ФОП   | 2023 | Международная академия консалтинга, аудита и образования | 6                    |

При условии реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МОУ-Лицей г. Маркса, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ-Лицей г. Маркса обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МОУ-Лицей г. Маркса при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

**Материально-технические условия реализации ООП НОО** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2. соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МОУ-Лицей г. Маркса.

Кабинеты Начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Начальные классы МОУ-Лицей г. Маркса располагаются в отдельном здании. Здание 1910 года постройки. Проектная мощность – 75 обучающихся в одну смену. В Начальной школе 3 учебных кабинета, игровая комната, кабинет иностранного языка, обеденный зал, гардероб.

Полная информация об оборудовании каждого кабинета представлена на официальном сайте МОУ-Лицей г. Маркса в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение».

### **3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО**

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ-Лицей г. Маркса включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ-Лицей г. Маркса обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МОУ-Лицей г. Маркса с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МОУ-Лицей г. Маркса предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

| Предмет                   | Автор  | Наименование учебника                     | Класс | Издательство                     |
|---------------------------|--|---|-------|----------------------------------|
| Русский язык              | Горецкий В.Г.,<br>Кирюшкин В.А.,<br>Виноградская Л.А.      | Азбука. 1класс. В 2ч.                     | 1     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
|                           | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.                            | Русский язык. 1 класс.                    | 1     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Литературное чтение       | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. 1 класс.             | 1     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Математика                | Моро М.И., Волкова<br>С.И., Степанова С.В.                 | Математика. 1 класс. В 2ч.                | 1     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Окружающий мир            | Плешаков А.А.  | Окружающий мир. 1 класс.<br>В 2ч.         | 1     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А./ Под<br>ред. Неменского Б.М./               | Изобразительное искусство. 1 класс.       | 1     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Музыка                    | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.           | Музыка                                    | 1     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Технология                | Лутцева Е.А., Зуева<br>Т.Ю.                                | Технология. 1 класс.                      | 1     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Физическая культура       | Лях В.И.   | Физическая культура. 1-4<br>классы.       | 1-4   | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Русский язык              | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.                            | Русский язык. 2 класс. В 2-<br>х ч.       | 2     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Литературное чтение       | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. 2<br>класс. В 2-х ч. | 2     | АО Издательство<br>«Просвещение» |
| Иностранный язык          | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.                           | Английский язык. 2 класс.<br>(в 2 частях) | 2     | ООО ДРОФА                        |

|                           |  |   |     |                               |
|---------------------------|--|---|-----|-------------------------------|
| Математика                | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.             | Математика. 2 класс. В 2ч.                          | 2   | АО Издательство «Просвещение» |
| Окружающий мир            | Плешаков А.А.  | Окружающий мир. 2 класс. В 2ч.                      | 2   | АО Издательство «Просвещение» |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М./            | Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. | 2   | АО Издательство «Просвещение» |
| Музыка                    | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.           | Музыка  | 2   | АО Издательство «Просвещение» |
| Технология                | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                             | Технология. 2 класс.                                | 2   | АО Издательство «Просвещение» |
| Физическая культура       | Лях В.И.   | Физическая культура. 1-4 классы.                    | 1-4 | АО Издательство «Просвещение» |
|                           |  |   |     |                               |
| Русский язык              | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                         | Русский язык. 3 класс. В 2-х ч.                     | 3   | АО Издательство «Просвещение» |
| Литературное чтение       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч.              | 3   | АО Издательство «Просвещение» |
| Иностранный язык          | Афанасьева О.В., Михеева И.В.                        | Английский язык (в 2 частях)                        | 3   | ООО ДРОФА                     |
| Математика                | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.             | Математика. 3 класс. В 2ч.                          | 3   | АО Издательство «Просвещение» |
| Окружающий мир            | Плешаков А.А.  | Окружающий мир. 3 класс. В 2ч.                      | 3   | АО Издательство «Просвещение» |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М./            | Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс. | 3   | АО Издательство «Просвещение» |
| Музыка                    | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.           | Музыка  | 3   | АО Издательство «Просвещение» |
| Технология                | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                             | Технология. 3 класс.                                | 3   | АО Издательство «Просвещение» |
| Физическая культура       | Лях В.И.   | Физическая культура. 1-4 классы.                    | 1-4 | АО Издательство «Просвещение» |
|                           |  |   |     |                               |
| Русский язык              | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                         | Русский язык. 4 класс. В 2-х ч.                     | 4   | АО Издательство «Просвещение» |
| Литературное чтение       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч.              | 4   | АО Издательство «Просвещение» |
| Иностранный язык          | Афанасьева О.В., Михеева И.В.                        | Английский язык (в 2 частях)                        | 4   | ООО ДРОФА                     |
| Математика                | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.             | Математика. 4 класс. В 2ч.                          | 4   | АО Издательство «Просвещение» |

|   |  |   |     |                               |
|---|--|---|-----|-------------------------------|
| Окружающий мир                              | Плешаков А.А.                              | Окружающий мир. 4класс. В 2ч.   | 4   | АО Издательство «Просвещение» |
| Основы религиозных культур и светской этики | Кураев А.В.                                | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4   | АО Издательство «Просвещение» |
| Изобразительное искусство                   | Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М./  | Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс.                       | 4   | АО Издательство «Просвещение» |
| Музыка                                      | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка  | 4   | АО Издательство «Просвещение» |
| Технология                                  | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                   | Технология. 4 класс.  | 4   | АО Издательство «Просвещение» |
| Физическая культура                         | Лях В.И.                                   | Физическая культура. 1-4 классы.  | 1-4 | АО Издательство «Просвещение» |

Библиотека МОУ-Лицей г. Маркса укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Общий фонд библиотеки составляет:

- 11624 экз. из них:
- художественная литература- 6258 экземпляров,
- учебная литература- 5131 экземпляров,
- справочные материалы-235 экземпляров.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические,
- компьютер;
- сканер,
- принтер.

### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ-Лицей г. Маркса, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- 1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОУ-Лицей г. Маркса с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;



3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОУ-Лицей г. Маркса и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ-Лицей г. Маркса психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется классными руководителями.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ-Лицей г. Маркса, обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОУ-Лицей г. Маркса, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

| Класс | Сроки          | Мероприятия   |   |   |
|-------|----------------|---|---|---|
|       |                | Обучающиеся   | Родители (законные представители)                             | Педагоги  |
| 4     | В течение года | Индивидуальные консультации и занятия по запросу                        | Индивидуальные консультации по запросу                        | Индивидуальные консультации по запросу                    |
|       | Декабрь        | Мониторинг уровня сформированности УУД                                  | Родительское собрание «Подготовка к 5 классу»                 | Совещание педагогов об особенностях выпускников 4 классов |
|       | Январь-февраль | Развивающие занятия и адаптационные игры                                |   |   |
|       | Март - апрель  | Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования | Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы» | Круглый стол по результатам мониторинга                   |
| 5     | В течение года | Индивидуальные консультации и занятия по запросу                        | Индивидуальные консультации по запросу                        | Индивидуальные консультации по запросу                    |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
| Октябрь            | Диагностика уровня адаптации  | Родительские собрания «Возрастные и социально-психологические особенности первоклассников» | Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности                           |
| Ноябрь - январь    | Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации | Индивидуальные консультации по запросу   | Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников |
| Декабрь, апрельмай | Мониторинг уровня сформированности УУД  | Родительские собрания «Адаптация первоклассников»  | Совещание по результатам мониторинга   |

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений .

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения                              | Индивидуальный уровень  | Групповой уровень   | Уровень класса | Уровень МОУ-Лицей г. Маркса                                  |
|---|---|---|----------------|--|
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности                           | Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)  | Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей, обучающихся, педагогов. |                |  |
| Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся | Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики | Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам              |                | Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни                                 | Индивидуальные диагностики и беседы с обучающимися группы риска, с ограниченными возможностями здоровья   | Диагностика   |                | Проведение тематических линеек и других мероприятий          |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся | Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии. | Групповая диагностика психологических особенностей обучающихся, выявление трудностей в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП   | Работа ППК.<br>Перевод на обучение по ИУП. |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей  | Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных  | Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов  |  |
|  | способностей, склонностей и интересов обучающихся (по запросу)   |   |  |
| Формирование психологической культуры в информационной среде   | Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности  | Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде. |  |
| Развитие психологической культуры в области использования ИКТ  | Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)   | Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях.   |  |

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;
- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МОУ-Лицей г. Маркса проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;
- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;
- определение психологической безопасности образовательной среды МОУ-Лицей г. Маркса. Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы МОУ-Лицей г. Маркса средний показатель не ниже 70%.

### **3.5.5. Описание кадровых условий реализации ООП НОО**

Для обеспечения реализации ООП НОО МОУ-Лицей г. Маркса укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МОУ-Лицей г. Маркса педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ-Лицей г. Маркса, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ-Лицей г. Маркса, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МОУ-Лицей г. Маркса педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100 %.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ-Лицей г. Маркса, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ-Лицей г. Маркса, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ-Лицей г. Маркса, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников                   | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (чел/%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  |  | Соответствие занимаемой должности (%)                     | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники, в том числе: |  |   |                                |
| Учитель начальных классов              | 4 чел /100%  |   | Высшая -25%<br>Первая -75%     |
| Учитель иностранного языка             | 1 чел /100%  | 100%  |                                |
| Учитель физической культуры            | 1 чел /100%  |   |                                |
| Педагог дополнительного образования    | 4 чел /100%  |   | Высшая -25%<br>Первая -75%     |
| Руководящие работники, в том числе:    | 3 чел/100%   |   |                                |
| Директор                               | 1 чел /100%  |   |                                |
| Заместители директора                  | 2 чел /100%  |   | Первая -33%                    |

Кроме того, МОУ-Лицей г. Маркса укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ-Лицей г. Маркса является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МОУ-Лицей г. Маркса, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются ШМО учителей начальных классов, действующей в МОУ-Лицей г. Маркса, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МОУ-Лицей г. Маркса разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ), модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы.

### **3.5.6. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых МОУ-Лицей г. Маркса услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МОУ-Лицей г. Маркса осуществляется в пределах объема средств МОУ-Лицей г. Маркса на текущий финансовый год и отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ-Лицей г. Маркса.

Фонд оплаты труда МОУ-Лицей г. Маркса состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МОУ-Лицей г. Маркса. Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения Программы. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МОУ-Лицей г. Маркса создана специальная комиссия. Комиссия МОУ-Лицей г. Маркса принимает решение о размере постоянных выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МОУ-Лицей г. Маркса. Решения комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии директор МОУ-Лицей г. Маркса издает приказ о

распределении выплат стимулирующего характера, а также обеспечивает гласность в вопросах определения подходов и критериев установления.