



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ
Г. МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413090, Саратовская обл., г. Маркс, ул. Рабочая, д. 195, тел. 5-41-94

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

Согласовано:
на Общем собрании
родителей
Протокол № 4 от 01.08.2023



Утверждено:
Директор МОУ- Лицей
Приказ № 051-17/д-9
от 31.08.2023
И.В. Маркелова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №9
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Разработчики:

Кулеева А.А. – руководитель СП МДОУ
Эльдерова В.В. – старший воспитатель
Елисеева Ж.В. – муз. руководитель
Ерина А.А. -воспитатель высшей кв. категории
Володина Н.В. -воспитатель высшей кв. категории

г.Маркс 2023

Содержание

I. Целевой раздел Программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих, а СП МДОУ	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	12
2.1.2. Образовательная область социально-коммуникативное развитие	
2.1.3. Образовательная область познавательное развитие	
2.1.4. Образовательная область речевое развитие	
2.1.5. Образовательная область художественно-эстетическое развитие	
2.1.6. Образовательная область физическое развитие	
2.1.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.1.8. Региональный компонент	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	
2.2.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	
2.2.3. Используемые средства при реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
2.6. Направления, задачи и содержание коррекционной развивающей работы	
2.7. Рабочая Программа воспитания	
2.7.1. Пояснительная записка	26
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.2.1. Направления воспитания	
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания	
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	31
2.7.3.1. Уклад СП МДОУ	
2.7.3.2. Воспитывающая среда СП МДОУ	
2.7.3.3. Особенности (сообщества) СП МДОУ	
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в СП МДОУ	
2.7.3.6. События СП МДОУ	
2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	

2.7.3.8. Организация предметно – пространственной среды	
2.7.3.9. Социальное партнерство СП МДОУ	
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	51
2.7.4.1. Кадровое обеспечение Программы	
2.7.4.2. Нормативно – методическое обеспечение Программы	
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
III. Организационный раздел	57
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды	
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6. Режим и распорядок дня СП МДОУ	
3.7. Календарный план воспитательной работы СП МДОУ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа (далее Программа) структурного подразделения муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 города Маркса Саратовской области (далее СП МДОУ) – это нормативно- управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3 /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Устав МОУ-Лицей г.Маркса

Положение «Об образовательной программе СП МДОУ детский сад №9»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП МДОУ детский сад №9, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи программы

Соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Отражении в тематике образовательного процесса региональных особенностей Саратовской области;

построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В СП МДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 8 лет. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

СП МДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание 892,1 м², находящееся в оперативном управлении (Свидетельство о государственной регистрации права от 31.08.2011 г), расположен в зоне жилой застройки на обособленном земельном участке площадью – 4095 м². Вблизи детского сада находятся: МОУ – Лицей г. Маркса, СП МДОУ детский сад №2 г. Маркса.

На земельном участке выделены: игровая территория, хозяйственная зона. В зоне игровой территории оборудованы игровые площадки для каждой группы с травяным покрытием из расчёта не менее 9,0 м² на одного ребёнка, малыми архитектурными формами, установлены 4 теневых навеса. Имеется физкультурная площадка с травяным укатанным покрытием, с оборудованием для подвижных игр. Озеленение участка составляет 50% от площади территории.

Хозяйственная зона располагается со стороны игровых участков, имеет самостоятельный въезд с улицы.

В СП МДОУ соблюдается принцип групповой изоляции, предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки, изолированные помещения, принадлежащие каждой группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и спортивный залы)
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Все основные помещения СП МДОУ размещены на наземных этажах. Входы в здание имеют двойные тамбура. Групповые ячейки на первом этаже имеют самостоятельный вход с улицы. Групповые ячейки на втором этаже также имеют отдельный вход.

В СП МДОУ предусмотрены 2 зала: для музыкальных и физкультурных занятий. Занятия и мероприятия в зале организуются для каждой группы отдельно.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 12 часовым пребыванием детей.

Комплектование проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования города Маркс Саратовской области. Комплектование СП МДОУ осуществляется на основании направлений, выданных комитетом образования города Маркса Саратовской области.

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив СП МДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей структурное подразделение муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №9 г.Маркса
Год основания	1967
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	413092, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Саратовская обл., г.Маркс , улица Бебеля 185 Телефон: 8 (84567) 5 45-11
Электронный адрес	detskiysad_cheburashka@mail.ru
Сайт	http://mdou9.caduk.ru
Директор МОУ - Лицей	Маркелова Ирина Викторовна
Руководитель СП МДОУ	Кулеева Анна Александровна
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель:	Комитет образования администрации Марксовского муниципального района Саратовской области
Организация и координация деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования
Формы государственно-общественного управления	Оперативное
Режим работы	12 часов (с 7.00 до 19.00 ч.), с пятидневным пребыванием детей

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Соответствуют ФОП ДО п.15.1. – 15.4.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в СП МДОУ

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В СП МДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне

благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Опора на ФГОС ДО; ФОП ДО п.16.1-16.10

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, на основании полученных данных составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Сформировано - Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь

песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в мае, педагогами групп и старшей медицинской сестрой проводится **мониторинг физической подготовленности**, результаты заносятся в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре и в мае проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с

ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП п.17-22.8.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, ФОП п.26.1-26.11)

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО п.18.1-18.8

Направлено на усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

2.1.3. Познавательное развитие

ФОП ДО п.19.1-19.8

Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

2.1.4. Речевое развитие

ФОП ДО п.20.1-20.8

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подразделы:

До 4 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

2.1.5. Художественно – эстетическое развитие

ФОП ДО п.21.1-21.8

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

2.1.6. Физическое развитие

ФОП ДО п.22.1-22.8

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и

правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Социально-коммуникативное развитие

В компонент СП МДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъёма флага (каждый понедельник);
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- традиция «Поздравление с днем рождения» - приветствие именинника, организация хороводных игр, изготовление подарка.
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие

В компонент СП МДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях;
- работа по годовому проекту «Финансовая грамотность»;
- организация квест – игр «Путешествие в мир безопасного интернета» (для старших дошкольников, 1 раз в квартал)

Речевое развитие

В компонент СП МДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие

В компонент СП МДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками рисования в рамках программы дополнительного образования СП МДОУ «Радуга волшебных красок»

Приказ № 045-01/д-9 от 01.08.2023

Физическое развитие

В компонент СП МДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- «Бодрящая гимнастика»;
- Ходьба по «Дорожкам здоровья»;
- «Босохождение»;
- Гимнастика для глаз.

2.1.8. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций, средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в СП МДОУ в образовательном процессе

используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент основан на региональной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста Саратовской области «Красота в моем мире», и реализуется в 5 образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой ~~опе~~ ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Саратовской области, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие.

Приобщать детей к истории Саратовской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Речевое развитие.

Развивать все компоненты речичерез знакомство с культурой Саратовской области.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Саратовской области.

Цели и задачи проекта

Цели проекта:

- предоставление возможности дошкольным образовательным учреждениям осуществлять патриотическое воспитание ребенка старшего дошкольного возраста на основе художественно-эстетического, экологического и краеведческого направления с использованием возможностей КВЦ «Радуга» и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста через восприятие репродукций мировой живописи;
- воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фотопейзажей родной природы;
- воспитание исторической памяти детей старшего дошкольного возраста через восприятие высококачественных фоторепродукций уникальных мест малой родины и репродукций мировой живописи.

Задачи проекта:

- создание условий для проявления художественно-творческой активности детей;
- социально-культурная адаптация детей;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, образам природы родного края; развитие чувства гордости за достижения своей страны,

воплощенным на полотнах живописцев.

Уникальность проекта определяется тематикой и формой музейных занятий, сопровождаемых передвижными мини-выставками художественных репродукций картин, оригиналы которых хранятся в различных музеях страны и мира, а также мини-выставками фотопейзажей природы и краеведения. Каждое музейное занятие сопровождается экскурсией с использованием игрового материала, сюрпризными моментами.

В ходе реализации проекта происходит развитие личности; художественных, познавательных, коммуникативных способностей детей, развитие речи.

№ п/п	Тема занятия-экскурсии	Репродукционный ряд картин
Художественно-эстетическое направление		
1.	«Дивные краски осени»	Иванов Е.Т. Натюрморт с овощами (Огородные овощи) Горавский А.Г. «Грибы. Этюд» Крыжицкий К.Я. «Ранний снег» Остроухов И.С. «Золотая осень» Поленов В.Д. «Золотая осень» Дубовской Н.Н. «На огороде»
2.	«Зима-чародейка»	Шишкин И.И. «На севере диком...» Смирнов-Русецкий Б.А. «Слобода Берендея» Саврасов А.К. «Зима» Клевер Ю.Ю. «Зимний закат в еловом лесу» Бродская Л.И. «Морозное утро», Жуковский С.Ю. «Лесная дорога»
3.	«Весны очарование»	Саврасов А.К. «Грачи прилетели» Федоров В.А. «Весна в Терпигореве» Жуковский С.Ю. «Подснежники» Жуковский С.Ю. «Весна в лесу» Сергеев Н.А. «Яблони в цвету. В Малороссии» Герасимов М.А. «Окно»
4.	«В мире сказок и былин»	Васнецов В.М. «Иван-царевич на сером волке» Васнецов В.М. «Богатыри» Васнецов В.М. «Гусяры» Васнецов В.М. «Аленушка» Врубель М.А. «Царевна-Лебедь» Маковский К.Е. «На попечении у бабушки»
5.	«Морская стихия И.К. Айвазовского»	Автопортрет «Ниагарский водопад» «Девятый вал» «Рыбаки на берегу моря» «Спокойное море» «Среди волн»
6.	«В гостях у Шишкина»	1) Крамской. Портрет И.И. Шишкина Шишкин И.И.: 2) «Мухоморы» 3) «Дубовая роща» 4) «Туманное утро» 5) «Дождь в дубовом лесу» 6) «Утро в сосновом лесу»
7.	«Натюрморт»	Иоффе М.С. Натюрморт. «Цветы»

		Серебрякова З.Е. «На кухне. Портрет Кати» Хруцкий И.Ф. «Цветы и плоды» Крылов П.Н. «Сирень и три лимона» Роби Ж.Б.«Натюрморт с цветами и книгой» Грабарь И.Э.«Яблоки»
8.	«Детские образы в живописи»	Вишняков И.Я. «Портрет С.-Э. Фермор» Харламов А.А. «Мать и дочь» Кустодиев Б.М. «Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой» Брайтн Ривьер «Сочувствие» Лемох К.В. «Варька» Богданов-Бельский Н.П. «Дети на уроке»
9.	«Делу время - потехе час»	Пластов А.А. «Летом» Кустодиев Б.М. «Купчиха за чаем» Кустодиев Б.М. «Масленица» Сычков Ф.В. «Катание с гор» Рылов А.А. «В голубом просторе» Артуро Риччи «Музыкальный вечер»
10.	«Мир творческих профессий»	Фирсов И.И. «Юный живописец» Кипренский О.А. «Портрет поэта А.С. Пушкина» Джордж Гамильтон Баррабл «Песня без слов» Репин И.Е.«Композитор Антон Григорьевич Рубинштейн» Пикассо П. «Девочка на шаре» Дега Э. «Голубые танцовщицы»
11.	«Образы, рожденные войной»	Кривоногов П.А. «Защитники Брестской крепости» Кривоногов П.А.«На курской дуге» Корин П.Д. «Портрет Маршала Г.К. Жукова» Лактионов А.И. «Письмо с фронта» Кривоногов П.А.«Победа» Самсонов М.И.«Сестрица»
12.	«Дорога в космос»	Леонов А.А. Возвращение «Востока» Плотнов А.И. «Ю.А. Гагарин» Соколов А.К. «Домой» Соколов А.К. «Перед стартом» Соколов А.К. «Стартует «Союз-9» Соколов А.К. «Свершилась стыковка»
13.	«Золотые слова: «Хлеб всему голова!»	Пластов А.А. «Ужин трактористов» Шишкин И.И. «Рожь» Сычков Ф.В. «Жница» Кустодиев Б.М. «Жатва» Шишкин И.И. «Мельница в поле» Машков И.И. «Советские хлебы»
14.	«Хорошо в деревне летом»	Воробьев С.М.«Пейзаж с индюками»; Журавлев Ф.С. «Девочка с курами»; Платонов Х.П. «Крестьянская девочка»; Каменев Л.Л. «Пейзаж»; Маковский В. Е.«Игра в бабки»; Прянишников И.М. «Дети на рыбалке»
15.	«По аллее воинской славы»	Фотоколлаж «Аллея воинской славы» Парк Победы. Саратов Корин П.Д. «Александр Невский» Штейбен К.К. «Граф Рымнинский, князь Итальянский, генералиссимус А.В. Суворов»

		Шепелюк А. «Кутузов на командном пункте в день бородинского сражения» Айвазовский И.К. «Синопский бой» Присекин С.Н. «Маршалы Советского Союза Г.К.Жуков и К.К.Рокоссовский на Красной площади 24 июня 1945 года»
Эколого-эстетическое направление		
16.	«Заповедной тропой Хвалынского парка»	Панорама с видом на Волгу и город Хвалынский», «Вход на экологическую тропу», «Гора Богданиха. Меловые отложения», «Лягушка в мелу», «Хвалынская орхидея», «У дупла» (большой пестрый дятел), «Прострел раскрытый (сон-трава)», карта Саратовской области
17.	«Насекомые Хвалынского парка»	«Весна» (пчела) «Большой муравейник» «Божья коровка семиточечная» «Бабочки Павлиний глаз и лимонница» «Богомол» «Стрекоза»
18.	«Животные Хвалынского парка» (новая тема)	Волк. НПХ. Фото Кабан. НПХ. Фото Лось. НПХ. Фото Лисята у норы. НПХ. Фото Сурок байбак. НПХ. Фото Ёж обыкновенный. НПХ. Фото.
19.	«Природа родного края. Реки»	1) Река Соколка. Новобурасский р - н. Фотопейзаж 2) Река Большой Иргиз. Вид с воздуха. Фотопейзаж 3) Тихомиров А.Ю. «Девушка Иргиз» и «Дедушка Хопер» 4) Река Хопер. Балашовский р-н. Фотопейзаж 5) Родник. Серебряный. Базарно-Карабулакский район. Фотопейзаж 6) Автомобильный мост через Волгу. Фотопанорама
20.	«Течет река Волга»	1) Исток реки Волги. Фотопейзаж. 2) «Волга у Саратова». Доливо - Добровольский М.И. 3) «На Волге». (1918г.) Лаховский А.Б., 4) «Свежий ветер. Волга». Левитан И.И. 5) «Волга у Жигулевских гор». Айвазовский И.К. 6) Село Зольное Самарской области (Жигулевские горы). Фотопейзаж.
21.	«Красота гор»	1) «Гималаи». Фотопейзаж 2) «Путь на Кайлас». Рерих Н.К. Репродукция 3) «Канченджанга». Рерих Н.К. Репродукция 4) «Великий дух Гималаев». Рерих Н.К. Репродукция 5) «Святогор». Рерих Н.К. Репродукция 6) «Звезда героя». Рерих Н.К. Репродукция
22.	«Волшебная кладовая природы»	1) Симбирцит в раковине аммонита. Фотопейзаж 2) Янтарь. Фотопейзаж 3) Горный хрусталь с включением хлорита. Фотопейзаж 4) Малахит. Фотопейзаж 5) Сердолик. Фотопейзаж

		6) Агат моховой, пейзажный. Фотопейзаж
23.	«Где живет вода»	1) Водопад Виктория. Африка. Фотопейзаж. 2) Побережье Тихого океана. Австралия. Фотопейзаж. 3) Каналы Венеции. Фотопейзаж. 4) Пустыня. Дубаи. Фотопейзаж. 5) Айсберг. Антарктида. Фотопейзаж. 6) Фонтан Треви. Рим. Фотопейзаж.
Краеведческое направление		
24.	«Укек – город Золотой Орды»	Вид на Увекское городище с Волги. Фото Артефакты, найденные на месте раскопок. Работа археологов. Фото Постройка ремесленного квартала. Сарай-Бату. Фото Дворец хана. Сарай-Бату. Фото Чигирь. Сарай-Бату. Фото Тихомиров А.Ю. «Укек». Репродукция
25.	«Саратовская глиняная игрушка»	1) «Ух ты!» Саратовская гармошка с колокольчиками. Жженка. СГХМ имени А.Н. Радищева. Фото 2) «Глиняный петушок». Сушка. Гуделка однотональная. Коллекция П.П. Африкантова. Фото 3) Дымковская и Каргопольская игрушка. Фото 4) «Гончар». Фото 5) «Лошадка и овечка». Репродукция 6) «Конь синегривый». Сушка. Фото
26.	«Символы Саратовской области»	Герб Саратовской области. Фото. Автомобильный мост через Волгу. Фото. Памятник Саратовской гармошке. В. Пальмин. Проспект Кирова. Фото Саратовский калач. Фото. Куриловская тюльпанная степь. Новоузенский район. Фото. Дрофа. Фото.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Соответствует ФОП ДО п.23.1–23.4,23.9,23.10

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Организация работы с детьми, посещающими детский сад в формате консультационно центра описана в Положении «О консультационном центре МОУ – Лицей СП МДОУ детский сад» и размещена на официальном сайте СП МДОУ. <https://mdou9.caduk.ru/m1.html>

2.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Соответствует ФОП ДО п.23.5

2.2.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Соответствует ФОП ДО п.23.6

2.2.3. Используемые средства при реализации Программы

Соответствует ФОП ДО п.23.7, 23.8

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует ФОП ДО п.24.1-24.22

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В СП МДОУ культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

С помощью культурных практик формируется Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

При сопровождении культурных практик ребенка педагогу необходимо придерживаться следующих правил:

1. Забудьте о лидерстве взрослого. Осваивать новые действия детям обычно не столько трудно, сколько интересно. Но лидерство взрослого

усугубляет и так возникающий в детях страх ошибки. Педагогическое сопровождение культурных практик предполагает такую организацию новой интересной для детей деятельности, в ходе которой они, общаясь между собой, будут открывать новые для себя проблемы и методом собственных проб находить верное решение.

2. Необходимо равноправие в заинтересованности. Союз детей со взрослыми, занимающимися их воспитанием и обучением, начинается с равноправия не только в ошибках, но и в заинтересованности. В игре должно быть интересно и взрослому, и ребенку.

3. Будьте готовы к собственным промахам. Рассматривайте свои неудачи как возможности для саморазвития, а неудачи ребенка как возможности для его развития.

4. Не разжевывайте смысл задания. Оставляйте место для фантазии, воображения, творчества, активизации собственных представлений и опыта ребенка.

5. Обращайте внимание на интересные неожиданности и используйте их развивающий потенциал во взаимодействии с детьми.

6. Рассматривайте детские отказы как ценные подсказки направлений и способов взаимодействия с детьми в деятельности.

7. Умейте радоваться шуму. Шум является результатом общей активности, направленной на выполнение задания, показателем возникающего у детей желания работать.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшие группа	Средняя младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуация общения с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

и накопление положительного социально-эмоционального опыта.				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр.				
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация,строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация,строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (общий совместный труд)		1 раз в неделю.	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
--------------------------------------------	--	-----------------	----------------	------------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Соответствует ФООП ДО п.25.1- 25.8

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В СП МДОУ детский сад №9:

Ребенок выступает главным участником проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Прежде чем начать перестройку среды группы, учитывается мнение детей, что они хотели бы видеть в группе, что хотели бы изменить в ней. Ребенок должен чувствовать, что все пространство организовано для него и с его помощью. Оформление группы связано с текущей деятельностью детей (рисунки, фото с прогулок, занятий, домашние фото). Творческие работы детей расположены на уровне глаз ребят.

Воспитанники при помощи педагогов и родителей ведут личное портфолио.

Портфолио является одним из лучших педагогических инструментов, который позволяет всесторонне задокументировать достижения ребенка, отразить динамику и вектор его развития. Плановая работа по портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить много задач, поставленных ФГОС ДО. Ценность портфолио заключается, прежде всего, в том, что оно способствует появлению самостоятельности в действиях, а также адекватной самооценки, раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Дошкольнику необходимо умение самостоятельно ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки.

Именно личностный рост ребенка, его продвижение только относительно самого себя может и должно оцениваться совершенно другим, особым способом, который может зафиксировать личностные изменения. Этим способом является портфолио. В портфолио включены результаты, достигнутые ребенком в следующих видах деятельности: творческой, социально-коммуникативной, трудовой деятельности. Ведение портфолио в СП МДОУ рассчитано на четыре года и спланировано по этапам, что позволяет составить “картину” значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствует ФООП ДО п.26.1-26.11

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива СП МДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях СП МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей СП МДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в СП МДОУ; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент СП МДОУ включены:

- проведение дня открытых дверей - 1 раз в год.

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.

- ежегодное (май) социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

- ежегодное (сентябрь) исследование социального статуса семей воспитанников с целью совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям.

Формы работы СП МДОУ с семьей

Формы работы	Содержание
1 блок. Рекламный	
1) Знакомьтесь, это наш детский сад	Знакомят с условиями СП МДОУ, педагогическим составом, содержанием работы.
2) Информационные стенды.	«Ребенок идет в детский сад», «Педагогический калейдоскоп», «Наши достижения», «Безопасность в детском саду» и т.д.
3) День открытых дверей.	Экскурсия по детскому саду. Просмотр открытых занятий, досугов.
4) Информация в СМИ	Размещение информации о деятельности СП МДОУ в СМИ. Регулярное обновление информации на сайте СП МДОУ.
5) Горячая линия.	Консультации по телефону: информирование родителей о направлениях работы СП МДОУ; разъяснение порядка приема ребенка в СП МДОУ; консультации по проблемам взаимодействия семьи и детского сада.
2 блок. Диагностический	
1) Анкетирование	«Адаптация ребенка к СП МДОУ» «История моей семьи»;
2) Опросы.	Социологическое исследование состава семьи воспитанников.
3) Тестирование.	«Знаете ли вы правила дорожного движения»
4) родительская почта	Размещение в приемных закрытого ящика, куда родители бросают

	записки со своими предложениями по работе СП МДОУ.
3 блок. Педагогическое просвещение родителей	
1) Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды: «Информация нормативных документов» «Наш режим дня» «Наши дела» «Здоровый ребенок» «Творческая мастерская» Папки – передвижки на актуальные темы: «Дети и дорога» «Воспитание здорового ребенка» и т.д.
2) Родительские собрания.	Обсуждение текущих вопросов.
3) Консультации.	- В соответствии с планами работы группы, СП МДОУ
4 блок. Совместная деятельность СП МДОУ и семьи	
1) Досуговые мероприятия.	Участие родителей в праздниках: «Осенний бал» «День Матери» «Новый год» «23 февраля» «8 Марта» «9 МАЯ» – спортивные праздники и развлечения
2) Совместная проектная деятельность	В соответствии с планами работы
2) Совместные вернисажи.	В соответствии с годовым планом
3) Фотоэкспозиции, альбомы.	В соответствии с годовым планом
4) Участие в педагогическом процессе.	Открытые мероприятия с участием родителей
5) Работа по благоустройству ДОУ	Субботники по озеленению территории СП МДОУ; Ремонт оборудования на участках; Косметический ремонт в группах
5 блок. Контрольный	
1) Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов по результатам работы с родителями
2) Планирование	Перспективное планирование работы с родителями с учетом аналитических материалов.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Соответствует ФОП ДО п.27.1 - 28.9.2

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Опора на ФОП ДО п.29.1

Рабочая программа воспитания СП МДОУ разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности СП МДОУ является формирования общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в СП МДОУ заложены конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в СП МДОУ.

2.7.2. Целевой раздел

Опора на ФОП ДО п.29.2.1-29.2.3.2

Общая цель воспитания в СП МДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально - значимых образовательных и досуговых мероприятий.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды СП МДОУ.

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и СП МДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

- Установление партнерских взаимоотношений СП МДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.7.2.1. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка

личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны

воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне СП МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,

		бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Опора на ФОП ДО п.29.3.1 - 29.3.7

2.7.3.1. Уклад СП МДОУ

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности, миссия СП МДОУ

Целью деятельности СП МДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников СП МДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий СП МДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня в будущем.

Стратегия:

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия СП МДОУ с учреждениями социальной сферы;
- Развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе СП МДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда СП МДОУ;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства СП МДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям СП МДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство СП МДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов СП МДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в СП МДОУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов;

Индивидуальный подход к детям реализуется с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ СП МДОУ. Особенности, символика внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** СП МДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о СП МДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время

всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель СП МДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей в СП МДОУ ведется работа по программам дополнительного образования художественно - эстетической направленности.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, детскими школами искусств, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

СП МДОУ д/с №9 является одним из структурных подразделений Муниципального образовательного учреждения Лицей города Маркса, Саратовской области, которое является некоммерческой организацией и осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования, на основании Положения о структурном подразделении. Деятельность в СП МДОУ осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Эмблема СП МДОУ – Чебурашка - символ счастливого детства, доброты и дружбы.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам СП МДОУ

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в СП МДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие СП МДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между СП МДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила СП МДОУ

Инновационность. Педагогический коллектив СП МДОУ готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных

представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы стараемся создать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей поинтересам 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей поинтересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы в СП МДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует

возрастным особенностям детей.

В СП МДОУ стало доброй традицией ежегодно в октябре проводить осеннюю ярмарку. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами. Родители готовят домашнюю выпечку, приносят выращенный урожай (овощи, фрукты, ягоды).

В СП МДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются совместные акции:

- Птичья столовая;
- Высади цветок на клумбу;
- Подарок ветерану;
- Свеча памяти.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – готовят для именинника подарок собственными руками.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности СП МДОУ

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СП МДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории СП МДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.

Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Игровое оборудование.</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p>
Познание	<p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</p> <p>Игры – головоломки.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Развивающие игры В.В.Воскобовича</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории СП МДОУ.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен.</p> <p>с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда СП МДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

СП МДОУ находится МОУ- Лицей и СП МДОУ детский сад №9.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центров внешкольной работы, краеведческим музеем.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с детской школой искусств №1 г. Маркса, детской библиотекой, спортивным комплексом «Олимп» по следующим направлениям:

- Познавательное, художественно - эстетическое развитие (на базе библиотеки, детской школы искусств);

- физическое развитие (на базе спортивных объектов города)

Региональные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся СП МДОУ — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Саратовская область — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В СП МДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация СП МДОУ, родительская общественность).

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

2.7.3.2. Воспитывающая среда СП МДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды СП МДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Воспитывающая среда СП МДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступках в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности. Организованы передвижные мини-музеи: «Традиции народов Поволжья», «Заповедные места Саратовской области». Воспитанниками совместно с родителями и педагогами созданы лепбуки «Путешествие по Саратовской области», «Волга».

Одним из элементов воспитательной среды СП МДОУ является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско – детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);

детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.7.3.3. Общности (сообщества) СП МДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников СП МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в СП МДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

• является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В СП МДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи воспитания</i>
------------------------------------	--------------------------

<p>Социально-Коммуникативное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что</p>

	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническими нормами и правилами; <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в СП МДОУ

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного

образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе СП МДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП МДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов СП МДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности с родителями, которые используются в деятельности СП МДОУ

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт СП МДОУ, странички в социальных сетях).
- активно используются гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком СП МДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения СП МДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что сотрудники детского сада знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о СП МДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

2.7.3.6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность

взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги СП МДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Календарно-тематическое планирование СП МДОУ

	1-я младшая	2-я младшая	Средняя группа	Старшая Подготовительная, группа
Сентябрь				
1-я неделя	Мой детский сад	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать	День знаний
2-я неделя	Осень. Осенние дары природы	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые).	Мой город
3-я неделя	Игрушки	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Семья и семейные традиции
4-я неделя	Золотая осень	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, промыслы).	Кладовая природы
Октябрь				
1-я неделя	Домашние животные	Домашние животные	Наши друзья – животные.	Родная страна
2-я неделя	Транспорт	Транспорт	Мой дом, мой город.	Неделя безопасности
3-я неделя	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.
4-я неделя	Дары осени	Дары осени	Дары осени	Дары осени
Ноябрь				
1-я неделя	Дикие животные	Дикие животные	Поздняя осень	Поздняя осень
2-я неделя	Моя семья	Моя семья	Семья и семейные традиции.	Наши добрые дела. Уроки вежливости.
3-я неделя	Я хороший – ты хороший!	Я хороший – ты хороший!	Наши добрые дела.	Декоративно - прикладное искусство.
4-я неделя	Музыка	Музыка	Зелёные друзья (комнатные растения).	Друзья спорта.
Декабрь				
1-я неделя	Мой дом.	Мой дом.	Зимушка – зима.	Зимушка – зима.
2-я неделя	Я и мое тело.	Я и мое тело.	Мир предметов. Техники. Механизмов.	Мир предметов. Техники. Механизмов.
3-я	Зима.	Зима.	Народная культура	Народная культура

неделя			и традиции.	и традиции.
4-я неделя	Новый год.	Новый год.	Новогодние чудеса.	Зимние чудеса.
Январь				
2-я неделя	Русское народное творчество.	Русское народное творчество.	Играй – отдыхай! (неделя игры)	Неделя игры. Святки.
3-я неделя	Мир предметов вокруг нас.	Мир предметов вокруг нас.	Юные волшебники (неделя творчества).	Народное творчество.
4-я неделя	Мальчики и девочки.	Мальчики и девочки.	Почемучки (неделя познания).	Неделя познаний. Чудеса в решете.
Февраль				
1-я неделя	Мир животных и птиц.	Мир животных и птиц.	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Искусство и культура.
2-я неделя	Я в обществе.	Я в обществе.	Волшебные слова.	Путешествие по странам и континентам.
3-я неделя	Наши папы защитники отечества.	Наши папы защитники отечества.	Наши мужчины - защитники Отечества	Защитники отечества.
4-я неделя	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.	Будь осторожен! (ОБЖ)	Путешествие в прошлое на машине времени.
Март				
1-я неделя	8 марта. О любимых мамах.	8 марта. О любимых мамах.	О любимых мамах и бабушках.	Международный женский день.
2-я неделя	Мы помощники, что мы умеем?	Мы помощники, что мы умеем?	Помогаем взрослым.	Весна пришла.
3-я неделя	Мой город. Моя малая родина.	Мой город. Моя малая родина.	Искусство и культура.	Мальчишки и девчонки.
4-я неделя	Книжная неделя.	Книжная неделя.	Удивительный и волшебный мир.	Неделя книги.
Апрель				
1-я неделя	Растем здоровыми и крепкими.	Растем здоровыми и крепкими.	Растём здоровыми, активными.	Неделя здоровья.
2-я неделя	Весна красна.	Весна красна.	Весна -красна	Космические просторы.
3-я неделя	Птицы.	Птицы.	Пернатые соседи и друзья.	Международный день земли.
4-я неделя	Добрые волшебники.	Добрые волшебники.	Дорожная грамота	Единство и дружба народов планеты
Май				
1-я неделя	На улицах города. ПДД.	На улицах города. ПДД.	Моя страна, моя Родина.	День великой победы.
2-я неделя	Следопыты.	Следопыты.	Путешествие в страну загадок.	Опыты и эксперименты.

3-неделя	Мир вокруг нас.	Мир вокруг нас.	Путешествие по экологической тропе.	Права ребенка.
4-я неделя	Зеленые друзья. (растения)	Зеленые друзья. (растения)	Водоём и его обитатели.	Экологическая тропа.

События в СП МДОУ

Сроки проведения	Содержание	участники
сентябрь	«День знаний»	Все группы
октябрь	«Ярмарка»	средняя, старшая, подготовительная группы.
октябрь	«Осенний праздник»	1 мл. группа 2 мл. группа
ноябрь	Музыкальная гостиная «Самая любимая мамочка моя» посвященная Дню Матери	старшая, подготовительная группы.
ноябрь	«День Матери»	1 мл., 2 мл. группа, средняя
декабрь	Новогодний утренник	Все возрастные группы
январь	Святки-колядки	старшая, подготовительная группы.
февраль	День защитника отечества - спортивно развлекательная программа	Все возрастные группы
февраль	«Масленица»	Все возрастные группы
март	День 8 Марта	Все возрастные группы
март	«Весенние сказки»	Старшая, подготовительная группы.
апрель	«День земли»	Все возрастные группы
май	Музыкальная гостиная «Салют Победы»	Все возрастные группы
май	Выпускной бал.	подготовительная группа.
июнь	Праздник посвященный «Дню защиты детей»	Все возрастные группы
июнь	«Родина любимая моя» День России	Все возрастные группы

Конкурсы, выставки, смотры

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Конкурс поделок из цветов и овощей «Что нам осень принесла».	октябрь
1.	Выставка детских рисунков ко Дню Матери Конкурс чтецов	ноябрь
2.	Акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек) Выставка поделок «Зимушка хрустальная».	декабрь
3.	Смотр - конкурс на лучшее оформление уличной площадки Шашечный турнир (старшие и подготовительные группы)	январь
4.	Выставка групповых газет «23 февраля»	февраль

5.	Творческий конкурс «Лучший подарок для мамы»	март
6.	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Дорога в космос»	апрель
7.	Выставка рисунков и поделок ко дню Победы «Они сражались за Родину».	май

Проекты воспитательной направленности, реализуемые в СП МДОУ

№ п/п	Название проекта
1	«Знакомство с нашим городом»-1я младшая «Мой город» -2я младшая «Международный День мира» - старшая, подготовительная
2	«Что нам осень принесла» - все группы
3	«Мамочка любимая моя» все группы
4	«История новогодней игрушки»1я-2я младшая «История возникновения новогоднего праздника» старшая, подготовительная
5	Экологическая акция «Кормушка для птиц» все группы
6	«Дружба –это хорошо» 1я-2я младшая «Святки-колядки» старшая, подготовительная
7	«23 февраля – День защитника отечества» все группы
8	«Огород на окне» 1я-2я младшая «Юные защитники природы» Старшая, подготовительная
9	Акция «Золотые руки мамы и бабушки»
10	«Весна –красна»1я-2я младшая «Светлый день Пасхи» старшая, подготовительная
11	«День Победы» все группы
12	Акция «Высади цветок на клумбу»
13	Проект «Здравствуй лето красное...»
14	Проект «Удивительное рядом»

2.7.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП МДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СП МДОУ.

2.7.3.8. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СП МДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и СП МДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится СП МДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда СП МДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС СП МДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС СП МДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах СП МДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство СП МДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория СП МДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории СП МДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась «Экологическая тропа», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как отсутствие свободных помещений в СП МДОУ организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС, СП МДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.3.9. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами СП МДОУ.

Социальные партнеры СП МДОУ

- МОУ - Лицей г. Маркс;
- СП МДОУ детский сад №2 г. Маркс;
- Детская библиотека г. Маркс;
- МУДО ДШИ №1 г. Маркс;
- Краеведческий музей г. Маркс;
- Центр внешкольной работы г. Маркс;
- Спортивный Комплекс «Олимп» г. Маркс;

- Культурно – выставочный центр «Радуга» г. Саратов;
- Театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов.

Устанавливая социальное партнерство с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности СП МДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие СП МДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия СП МДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива СП МДОУ с коллективами других образовательных организаций помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива СП МДОУ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской Библиотекой города Маркса. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с Центром внешкольной работы, Центром «Семья», Детской школой искусств, Культурно – выставочным центром «Радуга» г. Саратов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в СП МДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в СП МДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в СП МДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в СП МДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в СП МДОУ осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель СП МДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы СП МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

СП МДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. СП МДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал:* СП МДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие СП МДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП МДОУ	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников СП МДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации. Способствует развитию общения воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Создают

	<p>благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения воспитанников. Помогают воспитанникам решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>

2.7.4.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания в СП МДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на

платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования СП МДОУ;
- Программа развития СП МДОУ;
- Рабочая программа воспитания СП МДОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП МДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует ФОП ДО п.29.4.3- 29.4.3.2

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в СП МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для всех детей; событийная воспитывающая среда СП МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. Организационный раздел

Опора на ФОП ДО п.30 – 36.4

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует ФОП ДО п.30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Соответствует ФОП ДО п.31.1-31.13

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Опора на ФОП ДО п.32.1-32.10

В СП МДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Детский сад находится в экологически благополучном районе, промышленных объектов вблизи СП МДОУ нет.

В детском саду функционируют:

- Групповые помещения – 4
- Спортивный зал – 1
- Музыкальный зал – 1
- Кабинет руководителя - 1
- Методический кабинет – 1
- Медицинский блок – 1
- Спортивная площадка – 1
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 4

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Методическая библиотека для педагоговСеминары, консультацииКруглые столыПедагогические часыПедагогические советы• Повышение профессионального уровня педагогов• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека педагогической и методической литературы• Библиотека периодических изданий• Пособия для занятий• Опыт работы педагогов• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми• Иллюстративный материал• Изделия народных промыслов• Игрушки, муляжи• Компьютер• Ноутбук• Экран на штативе• Информационные стенды• МФУ
	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика под музыку• Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа• Музыкалотерапия	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека методической литературы, сборники нот• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала• Музыкальный центр

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Мультимедиа проектор
	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • физкультурные праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа • Подгрупповая и индивидуальная работа • Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Детские стулья • Гимнастические лавки • Гимнастическая стенка • Обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кольцобросы. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мягкие спортивные модули
	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками СП МДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Медицинское оборудование
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической

		изобразительной деятельности.	деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
	Спортивная площадка	Спортивная и прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал ▪ Футбольные ворота ▪ Корзины для баскетбола Выносное физкультурное оборудование

СП МДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса

Условия для развития детей

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проектор с переносным экраном, телевизоры, ноутбуки.

- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

- В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

- На территории СП МДОУ имеются четыре беседки с навесами, спортивно - игровое поле, яма с песком для прыжков.

- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель". Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, колецбросы,

маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

- Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Условия для познавательного развития детей

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне.
- На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.
- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы разных авторов.
- Имеются образцы предметов народного быта.
- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровье сбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудованный пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

В СП МДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации,

в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы

№ п/п	Образовательные области программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально-коммуникативное развитие / Социальный мир	<p>Образовательная область Социально –коммуникативное развитие. Под редакцией Т.И.Бабаева, Т.А. Березина «Детство –ПРЕСС» 2016г С.А. Козлова «Я-человек» Школьная пресса 2012г. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста «Детство-Пресс», 2010 г. Т.А.Шорыгина. Общительные сказки, Книголюб, Москва, 2006 г Т.А.Шорыгина. Точные сказки, Книголюб, Москва, 2005 г Т.А.Шорыгина. Правила пожарной безопасности, Творческий центр, Москва, 2007 г Т.А.Шорыгина. Основы безопасности, Творческий центр, Москва, 2007 г Зайцев Г.К. «Уроки Айболита», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г. Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» Творческий центр, Москва, 2005 И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие 2005г.; Москва «Творческий центр» Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении»: планирование, разработки занятий и мероприятий – Волгоград: Учитель,2008 Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т. С. Лагода, Н.Н. Етепина</p>

		<p>«Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2003</p> <p>Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2003</p> <p><i>Иное:</i></p> <p>- наглядный материал: картины и иллюстрации.</p>
<p>2. 2.1</p>	<p>Познавательное развитие Природный мир / экология</p>	<p>Образовательная область Познавательное развитие. Под редакцией З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Детство –ПРЕСС» 2016г</p> <p>Кондратьева Н.Н. Программа экологического воспитания «Мы», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.</p> <p>Степанова В.А., Королева И.А.» Листок на ладони» методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического воспитания. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.</p> <p>Нифонтова С.Н., Гаштова О.А. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О.» Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет « Санкт-Петербург «Детство-Пресс» , 2009г.</p> <p>Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005 г</p> <p>Т.А.Шорыгина. Фрукты. Какие они? ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г</p> <p>Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они? ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г</p> <p>Т.А.Шорыгина. Рыбы. Какие они? ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г</p> <p>Т.А.Шорыгина. Травы. Какие они? ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г</p> <p>Т.А.Шорыгина. Овощи. Какие они? ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г</p> <p>Т.А.Шорыгина. Деревья. Какие они? ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г</p> <p>Т.А.Шорыгина. Цветы. Какие они? ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г</p> <p>Дыбина О.В.Неизведанное рядом М.: Сфера 2004</p> <p>Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду М.: Сфера 2004</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир М.:Сфера 2001</p> <p>Воронкевич О ,В « Добро пожаловать в экологию» рабочие тетради 3-4 года, 4-5, 6-7 лет»</p> <p><i>Иное:</i></p> <p><i>Диски «Голоса природы», «Голоса Леса» ,»Море»</i></p> <p>наглядно-дидактические пособия в картинках «птицы», «Животные разных стран», «Рыбы», «Насекомые», «Беседы по экологии» и др.</p> <p>игровой материал, дидактические игры, «Рыбки живые и игрушечные», «Путешествия по свету», «Старичок - лесовичок</p>

		путешествует по лесу», «Как поссорились март и февраль», «Что такое огонь» и другие, наглядный материал: картины, иллюстрации
2.2	Познавательное развитие / Математические представления	<p>Образовательная область Познавательное развитие. Под редакцией З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Детство –ПРЕСС» 2016г</p> <p>Коротковских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста – С-Пет.: Детство – Пресс, 2011</p> <p>Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 2-3 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г</p> <p>Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 3-4 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г</p> <p>Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 4-5 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г</p> <p>Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 5-6 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г</p> <p>Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 6-7 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г</p> <p>Смолянцева А.А Введение в мир экономики М.: Детство – Пресс 2002</p> <p>Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. Детство – пресс 2016.</p> <p>З.А. Михайлова Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство –ПРЕСС 2008г.</p> <p><i>Иное:</i> игровой материал, дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур», «Найди себе пару», математическое лото, наглядный материал: таблицы, схемы, Играем в математику,» Математический планшет»</p>
3	Речевое развитие	<p>Образовательная область Речевое развитие. Под редакцией О.Н. Сомкова, А.Г. Гогоберидзе. «Детство –ПРЕСС» 2016г.</p> <p>Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ООО «ТЦ Сфера» 2016г</p> <p>О.С.Ушакова. «Развитие речи. Детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2016г.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», Санкт-Петербург» Детство_Пресс»,2010г.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель Воронеж, 2013 г</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель Воронеж, 2013 г</p> <p>Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года», Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2000 г</p> <p>Нищева Н.В. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014г</p> <p>Е.О. Астафьева. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие и две рабочие тетради), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p><i>Иное:</i></p>

		игровой материал, дидактические игры «На что похоже», «Вспомним разные слова», «Какой звук потерялся», «Цепочка слов», «Угадай по описанию», «Найди место звука в слове», «Слово можно прошагать» и другие, наглядный материал: иллюстрации и картины.
4 4.1	Художественно-эстетическое развитие / Художественное творчество	<p>Образовательная область Художественно эстетическое развитие. Под редакцией О.В.Акулова, А.Г. Гогоберидзе. «Детство –ПРЕСС» 2016г.</p> <p>Леонова Н, Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. -Спб.: ООО «Издательство-Пресс». 2015г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. -Спб.: ООО «Издательство-Пресс».2015г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2016г</p> <p>О.Э. Литвинова Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Санкт-Петербург Детство –ПРЕСС 2014г.</p> <p>Дубровская Н.В. «Конспекты занятий для детей 4-5 лет» Санкт_Петербург, «Детство- Пресс», 2010г.</p> <p>Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Дубровская Н.В. «Коллаж» -наглядно-методическое пособие, Санкт-Петербург,» Детство- Пресс», 2013г.</p> <p><i>Иное:</i></p> <p>- альбомы с иллюстрациями» Знакомим с натюрмортом» , Знакомим со сказочно –былинной живописью» «Знакомим с портретной живописью» и др.</p> <p>Рабочие тетради по основам народного творчества» Дымка» , «Золотая хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись, «Жостовский поднос», «Каргопольская игрушка», «Полхов –майдан», «Семеновская матрешка» и др.</p> <p>материалы (кисти, краски, мелки, гуашь, ватман, альбомы, пластилин,),</p> <p>наглядный материал: картины художников, фигурки животных, фруктов, овощей.</p>
4.2	Художественно-эстетическое развитие / Музыка	<p>План- программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (авторская программа и методические разработки), Москва, 2000 г</p> <p>Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке» (с детьми 3-5 лет), Москва, 2000г</p> <p>Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах» (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г</p> <p>Радынова О.П «Песня, танец, марш», (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г</p> <p>Радынова О.П. «Природа и музыка» (с детьми 3-5 лет), Москва, 2000г</p> <p>Радынова О.П «Сказка в музыке» (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г</p> <p>Радынова О.П «Музыкальные инструменты и игрушки» с детьми 3-5 лет), Москва, 2001</p> <p>Радынова О.П «Народные колыбельные песни» -Москва, 2000 г</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»(программа по ритмической пластике для детей), Санкт-Петербург, 2000 г</p> <p>Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!», издательство «Музыкальная</p>

		<p>палитра» Санкт-Петербург, 2006</p> <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному развитию детей от 3 до 7 лет с аудиоприложением. Санкт-Петербург . Издательство «Композитор», 2009г</p> <p>Гусева Г. «Кошки, мышки и пирог», издательство «И-МИДЖ», Санкт-Петербург, 2007</p> <p>Суворова Т.И. «Танцуй, малыш», Санкт-Петербург, 2007</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой» Санкт-Петербург,»Детство-Пресс», 2009г.</p> <p><i>Иное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -аудиодиски «Цирк, цирк» -аудиодиски «Ах, карнавал» -аудиодиски «Музыка и чудеса» -аудиодиски «Топ-топ, каблучок» -аудиодиски «Праздник на каждый день» (младшая группа, средняя группа, старшая группа) - аудиодиск «Праздник в детском саду» - аудиодиск «Спортивные олимпийские танцы для детей» -аудиокассеты О.П. Радынова «Мы слушаем музыку», - аудиокассеты О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах» - аудиокассеты «Вальсы» - аудиокассеты «Классическая музыка» - аудиокассеты «Детские песни» - аудиокассеты «Песни из мультфильмов»
5.	Физическое развитие	<p>Образовательная область «Физическое развитие» -/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2016г.</p> <p>Масягина Л.И. «Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство –ПРЕСС 2013г.</p> <p>Е.А.Мартынова Физическое развитие детей 4-7 лет–Учитель, 2015г.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: «Русское слово – учебник» 2019.</p> <p>Т.Ф. Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Детство-пресс 2012.</p> <p>Сивачева Л.Н. «Физкультура — это радость!» спортивные игры с нестандартным оборудованием, Санкт- Петербург «Детство-ПРЕСС», 2005 г</p> <p><i>Иное.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диски «Утренняя зарядка для малышей», «Утренняя гимнастика для малышей»

Научно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.	Региональный проект патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моем мире»
2.	Программа дополнительного образования «Радуга волшебных красок»
3.	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Соответствует ФОП ДО п.33.1-33.4.1

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Соответствует ФОП ДО п.34.1-34.5

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы СП МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

СП МДОУ является структурным подразделением МОУ-Лицей, директор которого составляет штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств СП МДОУ.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Опора на ФОП ДО п.35.1-35.21

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в СП МДОУ составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, ФОП ДО, условий реализации программы СП МДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:*

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки

одарённости.

**Режим дня (теплый и холодный периоды)
I младшая группа 1,5-3 года (холодный период)**

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.05	45 мин
3		Утренняя гимнастика	8.05-8.15	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.15-8.20	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.20-8.25	5 мин
6		Завтрак	8.25-8.45	20 мин
7	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.10	10 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.10-9.20	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.20-9.30	10 мин
11	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.30-9.35	5 мин
12		Второй завтрак	9.35-9.40	5 мин
13		Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	9.40-9.50	10 мин
14		Прогулка	9.50-11.15	1 ч 25 мин
15		Возвращение с прогулки	11.15-11.25	10 мин
16	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.25-11.35	10 мин
17		Обед	11.35-12.00	25 мин
18	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	10 мин
19		Сон	12.10-15.10	3 часа
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин

21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
2		Уплотненный полдник	15.30-15.50	20 мин
24	30	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.20	30 мин
25		Образовательная деятельность (ОД)	16.20-16.30	10 мин
26		Прогулка	16.30-18.05	1 ч 35 мин
27		Возвращение с прогулки	18.05-18.15	10 мин
28	45	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.15-19.00	45 мин
29		Уход детей домой	19.00	
Сон				3 часа
Прогулка				3 часа
Образовательная деятельность				20 мин
Самостоятельная деятельность				3 часа

II младшая группа 3-4 года (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.10	50 мин
3		Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5 мин
6		Завтрак	8.30-8.45	15 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.15	15 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.15-9.25	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.25-9.40	15 мин
11	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (лич. гигиена)	9.40-9.45	5 мин
12		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
13		Подготовка к прогулке	9.50-10.05	15 мин
14		Прогулка	10.05-11.20	1 ч 15мин
15		Возвращение с прогулки	11.20-11.25	5 мин
16	15	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.25-11.35	10мин
17		Обед	11.35-11.55	20 мин
18	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.55-12.05	10 мин
19		Сон	12.05-15.05	3 часа
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.10	5 минут

21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20	10 мин
22	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
23		Уплотненный полдник	15.30-15.50	20 мин
24	30	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.20	30 мин
25		Прогулка	16.20-18.05	1 ч 45 мин
26		Возвращение с прогулки	18.05-18.15	10 мин
27	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.15-18.20	5 мин
28	40	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.20- 19.00	40 мин
29		Уход детей домой	19.00	
30				
Сон				3 часа
Прогулка				3 часа
Образовательная деятельность				30 мин
Самостоятельная деятельность				3 ч 30 мин

Средняя группа 4-5 лет (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30-8.35	5 мин
6		Завтрак	8.35-8.50	15 мин
7	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.50-9.00	10 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20-9.30	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.30-9.50	20 мин
11	10	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.50-10.00	10 мин
12		Второй завтрак	10.00-10.05	5 мин
13		Подготовка к прогулке	10.05-10.15	10 мин
14		Прогулка	10.15-11.50	1 ч 35 мин
15		Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин
16	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	10 мин
17		Обед	12.10-12.35	25 мин
18	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.35-12.40	10 мин
19		Сон	12.40-15.10	2 ч 30 мин
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.25	5 мин
22	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.25-15.35	10 мин
23		Уплотненный полдник	15.35-15.55	20 мин
24	15	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.10	15 мин
25		Образовательная деятельность	16.10-16.30	20 мин
26		Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10 мин
27		Прогулка	16.40-18.05	1 ч 35 мин
28		Возвращение с прогулки	18.05-18.15	10 мин

29	45	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.15-19.00	45 мин
30		Уход детей домой	19.00	
Сон				2 ч 30 мин
Прогулка				3 ч 10 мин
Образовательная деятельность				40 мин
Самостоятельная деятельность				3 часа

Старшая группа 5-6 лет (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	65	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.25	65 мин
3		Утренняя гимнастика	8.25-8.35	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.35-8.40	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.40-8.45	5 мин
6		Завтрак	8.45-8.55	10 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55-9.00	5 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20-9.30	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.30-9.55	25 мин
11	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.55-10.00	5 мин
12		Второй завтрак	10.00-10.05	5 мин
13		Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.05-10.25	10 мин
14		Прогулка	10.15-11.45	1 ч 30 мин
15		Возвращение с прогулки	11.45-11.55	10 мин
16	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.55-12.05	10 мин
17		Обед	12.05-12.30	25 мин
18	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40	10 мин
19		Сон	12.40-15.00	2 ч 30 мин
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
22	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.30-15.35	5 мин
23		Уплотненный Полдник	15.40-16.00	20 мин
24	20	Самостоятельная деятельность (игры)	16.00-16.20	20 мин
25		Самостоятельная деятельность (подготовка ОД)	16.20-16.25	5 мин
26	25	Образовательная деятельность	16.25-16.50	25 мин
27		Подготовка к прогулке	16.50-17.00	10 мин
28		Прогулка	17.00-18.30	1 ч 30 мин
29		Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10 мин

30	20	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40-19.00	20 мин
31		Уход детей домой	19.00	
Сон				2 ч 30 мин
Прогулка				3 часа
Образовательная деятельность				70 мин
Самостоятельная деятельность				3 часа

Подготовительная группа 6-7 лет (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.10	10 мин
2	70	Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.20	1 ч10м
3		Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35-8.40	5 мин
6		Завтрак	8.40-8.50	10 мин
7	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.50-9.00	10 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.30-9.40	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
11	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.10-10.15	5 мин
12		Второй завтрак	10.15-10.20	5 мин
13		Образовательная деятельность	10.20-10.50	30 мин
14		Прогулка	10.50-12.20	1 ч30 мин
15	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	10мин
16		Обед	12.30-12.40	10мин
17	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.40-12.50	10 мин
18		Сон	12.50-15.20	2 ч30 мин
19	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
20	5	Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
21		Уплотненный полдник	15.40-16.00	20 мин
22	5	Самостоятельная деятельность (игры/	16.00-16.00	30мин
23		Образовательная деятельность	16.30-17.00	30 мин
24	20	Подготовка к прогулке	17.00-17.10	10 мин
25		Прогулка	17.10-18.40	1ч.30 мин
26		Возвращение с прогулки	18.40-18.50.	10 мин
27		Самостоятельная деятельность(игры) Взаимодействие с семьей	18.50-19.00	10 мин
28		Уход детей домой	19.00	
Сон				2 ч 30 мин

Прогулка		3 часа
Образовательная деятельность		1 ч 30 мин
Самостоятельная деятельность		3 часа

1 младшая группа 1,5-3 года (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.10	50 мин
3		Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5 мин
6		Завтрак	8.30-8.45	15 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.10	10 мин
9	30	Самостоятельная деятельность (игры)	9.10-9.40	30 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	5 мин
13		Прогулка	9.55-11.15	1 ч 20 мин
14		Возвращение с прогулки	11.15-11.25	10 мин
15	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.25-11.35	10 мин
16		Обед	11.35-12.00	25 мин
17	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	10 мин
18		Сон	12.10-15.10	3 часа
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
21	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
22		Уплотненный Полдник	15.40-15.55	15 мин
23	35	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.30	30 мин
24		Подготовка к прогулке	16.30-16.35	5 мин
25		Прогулка	16.35-18.15	1 ч 45 мин
26		Возвращение с прогулки	18.15-18.20	5 мин
27	40	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.20-19.00	40 мин
28		Уход детей домой	19.00	10 мин

Сон			3 часа
Прогулка			3 ч 5 мин
Образовательная деятельность			10 мин
Самостоятельная деятельность			3 ч 45 мин

II младшая группа 3-4 года (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.10	50 мин
3		Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5 мин
6		Завтрак	8.30-8.45	15 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.15	15 мин
9	25	Самостоятельная деятельность (игры)	9.15-9.40	25 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	5 мин
13		Прогулка	9.55-11.10	1 ч15 мин
14		Возвращение с прогулки	11.10-11.20	10 мин
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.20-11.30	10 мин
16		Обед	11.30-11.55	25 мин
17	15	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.55-12.10	15 мин
18		Сон	12.10-15.10	3 часа
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
21	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
22		Уплотненный Полдник	15.40-15.55	15мин
23	30	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.25	30 мин
24		Подготовка к прогулке	16.25-16.30	5 мин
25		Прогулка	16.30-18.15	1 ч45 мин
26		Возвращение с прогулки	18.15-18.20	5 мин
27	40	Самостоятельная деятельность(игры)	18.20-19.00	40мин
28		Уход детей домой	19.00	

Сон			3 часа
Прогулка			3 ч 20 мин
Образовательная деятельность			15 мин
Самостоятельная деятельность			3 ч 35 мин

Средняя группа 4-5 лет (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30-8.35	5 мин
6		Завтрак	8.35-8.55	15 мин
7	5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55-9.00	5 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
9	20	Самостоятельная деятельность (игры)	9.20-9.40	20 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	5 мин
13		Прогулка	9.55-11.40	1 ч 45 мин
14		Возвращение с прогулки	11.40-11.50	10 мин
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50-12.10	20 мин
16		Обед	12.10-12.30	20 мин
17	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40	10 мин
18		Сон	12.40-15.10	2 ч 30 мин
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
21	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
22		Уплотненный Полдник	15.40-15.55	15 мин
23	35	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.30	35 мин
24		Подготовка к прогулке	16.30-16.35	5 мин
25		Прогулка	16.35-18.25	1 ч 45 мин
26		Возвращение с прогулки	18.25-18.30	5 мин
27	30	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.30-19.00	30 мин

Сон			2 ч 30 мин
Прогулка			3 ч 20 мин
Образовательная деятельность			20 мин
Самостоятельная деятельность			3 ч 35 мин

Старшая группа 5-6 лет (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30-8.35	5 мин
6		Завтрак	8.35-8.45	10 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.25	25 мин
9	15	Самостоятельная деятельность (игры)	9.25-9.40	15 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	5 мин
13		Прогулка	9.55-12.00	2 ч 05 мин
14		Возвращение с прогулки	12.00-12.10	10 мин
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10-12.25	15 мин
16		Обед	12.25-12.40	15 мин
17	5	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.40-12.45	5 мин
18		Сон	12.45-15.15	2 ч 30 мин
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.25-15.35	10 мин
21	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.35-15.45	10 мин
22		Полдник	15.45-16.00	15 мин
23	45	Самостоятельная деятельность (игры)	16.00-16.45	45 мин
24		Подготовка к прогулке	16.45-16.50	5 мин
25		Прогулка	16.50-18.30	1 ч 40 мин
26		Возвращение с прогулки	18.30-18.35	5 мин
27	25	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.35-19.00	25 мин

28		Уход детей домой	19.00	
29				
Сон				2 ч 30 мин
Прогулка				3 ч 45 мин
Образовательная деятельность				25 мин
Самостоятельная деятельность				3 ч 30 мин

Подготовительная группа 6-7 лет (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	60	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.20	60 мин
3		Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5 мин
5	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35-8.45	10 мин
6		Завтрак	8.45-8.55	10 мин
7	5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55-9.00	5 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
9	20	Самостоятельная деятельность (игры)	9.30-9.50	20 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.50-9.55	5 мин
11		Второй завтрак	9.55-10.00	5 мин
12		Подготовка к прогулке	10.00-10.05	5 мин
13		Прогулка	10.05-12.15	2 ч 10 мин
14		Возвращение с прогулки	12.15-12.20	5 мин
15	15	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.35	15 мин
16		Обед	12.35-12.50	15 мин
17	5	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50-12.55	5 мин
18		Сон	12.55-15.12	2 ч 30 мин
19	10	Самостоятельная деятельность	15.25-15.35	10 мин
20	5	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.35-15.40	5 мин
21		Уплотненный полдник	15.40-15.55	15 мин
22	10	Подготовка к прогулке	15.55-16.05	10 мин
23		Прогулка	16.05-18.30	2 ч 25 мин
24	2ч15	Самостоятельная деятельность на прогулке(игры)	16.05-18.20	2 ч.15 мин
25		Возвращение с прогулки	18.20-18.30	10 мин
26	30	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.30-19.00	30 мин
27		Уход детей домой	19.00	
28				

Сон		2 ч 30 мин
Прогулка		4ч 35 мин.
Образовательная деятельность		30 мин
Самостоятельная деятельность		4ч 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно- оздоровительная мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут			
1.2. физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут	Ежедневно 20-25 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю По 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю на свежем воздухе.	1 раз в неделю на свежем воздухе	1 раз в неделю на свежем воздухе.	1 раз в неделю на свежем воздухе
2.3 Художественная гимнастика				
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными способностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год, продолжительностью не более 1.5 ч.			
3.3. Физкультурные досуги и	1-2 раза в месяц во второй половине дня, преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 – 40 минут			

развлечения				
3.4. Туристические прогулки и экскурсии	Время в одну сторону 30-40 минут, общая продолжительность не более 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут с перерывом 10 минут.			
3.5 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.7. Календарный план воспитательной работы СП МДОУ

Опора на ФОП ДО п.36.1-36.4

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в СП МДОУ

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв
	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры

Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

**п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*

Календарный план воспитательной работы СП МДОУ
в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательное событие	Дата	Мероприятие	Содержание	Категория детей
-------------------------	------	-------------	------------	-----------------

01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей деньзнаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
	05.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет
08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
27.09 - День работника дошкольного образования	27.09.2023	Беседы о профессии воспитатель.	Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» Букет для любимого воспитателя Интервью с сотрудниками детского сада Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) Сердце в подарок (поделка в любой технике)	3-7 лет
01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	28.09.2023	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
	29.09.2023- 02.10.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка, чтение	2-7 лет

			художественной литературы.	
04.10 - День защиты животных	04.10.2023-09.10.2023	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет
	04.10.2023	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	5-7 лет
05.10 - День учителя	05.10.2023-10.10.2023	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет
15.10 - День отца в России	15.10.2023	Спортивное развлечение	Мы с папой - спортсмены Мы с папой - кулинары Мы с папой - мастера Открытка к празднику	4-7 лет
04.11 – День народного единства	02.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
	03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
08.11 - День памяти погибших при	08.11.2023	Тематический день «Есть на кого	Знакомство дошкольников с	5-7 лет

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		равняться!»	историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	
26.11 – День матери	24.11.2023	Литературная гостиная	Украшение для мамы Мы с мамой - затейники Мы с мамой - актеры Мы с мамой – путешественники Танец с мамами	2-7 лет
30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
	01.11.2023-04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я», загадки, рассматривание	4-7 лет

			репродукций картин разных жанров.	
09.12 - День Героев Отечества	11.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Беседа о подвигах Героев.	5-7 лет
12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2023-15.12.2023	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
	15.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
21.12 - День многодетной семьи	21.12.2023	Развлечение для многодетных семей «Путешествие по сказкам»	Создание условий для укрепления семейных ценностей.	2-7 лет
26.12-27.12	26.12-27.12.2023	Новогодние утренники.	Развлечение.	2-7 лет
17.01 – День детских изобретений	18.01.2024	Тематические беседы. Работа в экспериментальных лабораториях.	Роботы-помощники Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) Волшебные превращения (опыты для детей)	4-7 лет
27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв	29.01.2024	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет

Холокоста.				
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
08.02 - День Российской науки	06.02.2024-08.02.2024	Экспериментально исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности.	3-7 лет
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет
	16.02.2024	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	Тематический день.	Родное слово (стихи на родном языке) Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) Иллюстрация к любимой сказке	3-7 лет
23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ детей совместно с папами	3-7 лет
	22.02.2024	«Зарница»	Организация и проведение спортивного мероприятия.	5-7 лет.
08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка,	2-7 лет

			привитие любви и уважения к ней.	
	06.03.2024 – 07.03.2024	Утренники «8 марта»	Организация поздравления детей для своих мам.	2-7 лет
<u>11.03–17.03</u> - Масленица	11.03.2024 – 17.03.2024	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	25.03.2024	Тематический день «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет
27.03 – Всемирный день театра	27.03.2024	Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».	Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	3-7 лет 2-3 года
01.04 – Международный день птиц	1.04.2024	Тематический день.	Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые».	3-7 лет

07.04 – Всемирный день здоровья	08.04.2024	Спортивное развлечение	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований.	3-7 лет
12.04 – День космонавтики	08.04.2024-11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
	12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
22.04 – Всемирный день Земли.		Тематический день «Планета земля»	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».	3-7 лет
01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	07.05.2024	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
	07.05.2024	Целевая экскурсия в Парк Победы	Возложение цветов к Вечному огню.	5-7 лет
19.05.- День детских общественных организаций России	17.05.2024	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных	5-7 лет

			организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	
24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024-27.05.2024	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	Оформление книжной выставки; знакомство с книжной выставкой; рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); чтение и беседа по прочитанному.	5-7 лет
01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
06.06 – День русского языка 06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	06.06.2024	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
		Экскурсия в детскую библиотеку.	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане».	5-7 лет
12.06 - День России	07.06.2024	Туристический поход «Великие путешественники»	Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности.	5-7 лет
22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких	4-7 лет

			примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	
08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024-08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2-7 лет
12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
22.08 - День Государственног о флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств.	5-7 лет
27.08 – День российского кино	27.08.2024	Развлечение «Фильм, фильм, фильм»	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	4-7 лет