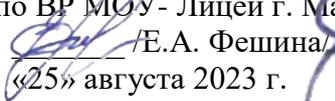
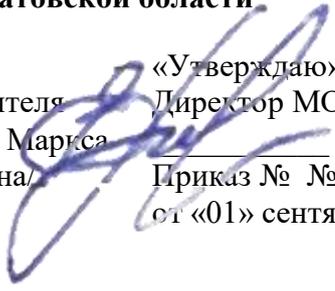


Муниципальное общеобразовательное учреждение -

Лицей г. Маркса Саратовской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Е.А.Фешина/  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по ВР МОУ - Лицей г. Маркса  
 /Е.А. Фешина/  
«25» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ Лицей г. Маркса  
 /И. В. Маркелова/  
Приказ № 052-19 /Д-Л  
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительного направления  
**«Проектная деятельность»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся в 5-11 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Предлагаемая программа подготовлена для учеников 5- 11 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Курс «Проектная деятельность для учеников 5 - 11 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисковоинформационных, интеллектуальных, коммуникативных.

### Общая характеристика программы «Проектная деятельность»

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Курс «Проектная деятельность» изучается в школе и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Программа отражает особенности проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся. При этом:

- под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;
- под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;
- под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты, при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или

усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

**Цель курса:** развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Цель курса: развитие метапредметных школьников средствами проектной деятельности.

### **Задачи:**

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно- компьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие **принципы** организации деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
- наглядности, или экспериментальности, в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
- осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
- культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнеся в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- самостоятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

### **Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часов для учащихся 5-11 классов. На проектную деятельность в 5-11 классе отводится 1 час в неделю.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными

людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научноисследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 5-11 классов**

Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность. Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функции автора и руководителя работы. Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования. Основные этапы создания проекта. Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований. Выбор темы проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. Разработка структуры проекта. Разработка программы исследования. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез. Работа с источниками по теме исследования. Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации. Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы. Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ. Особенности защиты проекта. Особенности публичного выступления. Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления

Результаты проектной деятельности. Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов.

Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Презентация (защита) результатов. Ролевые проекты. Понятие ролевых проектов. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Ролевые ситуации, имитирующие, социальные и деловые отношения. Целеполагание. Определение сюжета. Определение источников информации и литературы. Установление критериев оценки результатов и процесса. Распределение задач между членами группы. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Оформление портфолио. Анализ и синтез данных проекта. Формулировка выводов. Подготовка презентационных материалов. Подготовка публичного выступления. Защита проекта. Прикладные проекты. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы.

Развитие и отбор идей. Разработка технического решения. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для учебноисследовательской и проектной деятельности, развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей; освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;
- овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных исследования и проектной работы; методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе предметного и метапредметного научного и полинаучного содержания; владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть

работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Учащиеся 5, 6, 7 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся 8-11 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебноисследовательской деятельности (презентацию проектов).

- занятия в 5-6 классах решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий - наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения программы в 6 классе является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.
- в 7 классе формируются аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Владеют навыками поиска и реферирования информации.
- в 8-11 классе у обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного этапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Тема 1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность (4ч)</b></p>	<p>Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность. Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функции автора и руководителя работы.</p>	<p>Знакомятся с понятием учебно-исследовательской деятельности. Учатся ставить проблему, аргументировать её актуальность. Знакомятся с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределяют функции автора и руководителя при выполнении проекта</p>	<p><a href="https://clck.ru/scxxo">https://clck.ru/scxxo</a></p>
<p><b>Тема 2. Основные этапы создания проекта (4ч)</b></p>	<p>Краткая характеристика этапов создания проекта. Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования.</p> <p>Основные этапы создания проекта. Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции</p>	<p>Определяют характеристику этапов создания проекта.</p> <p>Определяют условия, определяющие выбор темы исследования.</p>	<p><a href="https://clck.ru/scy4x">https://clck.ru/scy4x</a></p>

	школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований.		
<b>Тема 3. Выбор темы проекта (2 ч)</b>	Выбор темы проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение, их состав и специфика наполнения.	Учатся выбирать тему проекта с учётом исследовательской деятельности. Оценивают свои возможности для достижения цели. Объясняют актуальность темы и соотносить работу с практической значимостью.	<a href="https://clck.ru/scv3p">https://clck.ru/scv3p</a>
<b>Тема 4. Разработка структуры проекта (3ч)</b>	Разработка структуры проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение, их состав и специфика наполнения.	Учатся оформлять титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы, понимать смысл работы. Самостоятельно проводят исследование на	<a href="https://clck.ru/scv2m">https://clck.ru/scv2m</a>
		основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировать о результатах исследования.	
<b>Тема 5. Разработка программы исследования (2ч)</b>	Разработка программы исследования. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез.	Создают программу исследования в виде плана, проводят исследование, обрабатывают результаты исследования.	<a href="https://clck.ru/scv6D">https://clck.ru/scv6D</a>

<p><b>Тема 6. Работа с источниками по теме исследования (5 ч)</b></p>	<p>Работа с источниками по теме исследования. Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации</p>	<p>Составляют библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работают со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет-ресурсами, СМИ, родителями. Выбирают только необходимую информацию. Устанавливают взаимодействие в группе. Знакомятся со способами записи информации</p>	<p><a href="https://clck.ru/scy6b">https://clck.ru/scy6b</a></p>
<p><b>Тема 7. Заключительная часть проекта (3 ч)</b></p>	<p>Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.</p>	<p>Учатся формулировать вывод. Предоставляют выводы в виде рассказа. Делают заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	
<p><b>Тема 8. Наглядное оформление проекта (2ч)</b></p>	<p>Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ.</p>	<p>Учатся оформлять автореферат и презентацию проекта. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p><a href="https://clck.ru/scy2m">https://clck.ru/scy2m</a></p>
<p><b>Тема 9. Особенности защиты проекта (9 ч)</b></p>	<p>Особенности защиты проекта. Особенности публичного выступления. Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности</p>	<p>Знакомятся с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы. Знакомятся с правилами составления презентации.</p>	

	подготовки выступления		
	Результаты проектной деятельности Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов	Устанавливают взаимодействие в группе. Оформляют автореферат и презентацию проекта. Представляют защиту работы.	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тема 1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность (4ч)</b>						
1.	1 неделя	Введение самостоятельную исследовательскую деятельность	1	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта.	Аудиторное занятие в форме беседы	<a href="https://clck.ru/scxхо">https://clck.ru/scxхо</a>
2.	2 неделя	Постановка проблемы, аргументация, актуальность	1	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта.	Познавательная беседа, игра «Мозговой штурм»	
3.	3 неделя	Формы учебно – исследовательской деятельности	1	Получают дополнительную информацию. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов	Игра «Мозговой штурм»	

4.	4 неделя	Функции автора руководителя работы	1	Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.	Познавательная беседа, практикум, работа в группах	
<b>Тема 2. Основные этапы создания проекта (4ч)</b>						
5.	5 неделя	Краткая характеристика этапов создания проекта	1	Определяют характеристику этапов создания проекта	Познавательная беседа	<a href="https://clck.ru/scy4x">https://clck.ru/scy4x</a>
6.	6 неделя	Основные этапы создания проекта	1		Практикум, работа в группах	
7.	7 неделя	Практическая часть исследования	1		Практикум, работа в группах	
8.	8 неделя	Методология исследования	1		Познавательная беседа	
<b>Тема 3. Выбор темы проекта (2ч)</b>						
9.	9 неделя	Выбор темы проекта	1	Выбирают тему проекта с учётом исследовательской деятельности.	Практикум, работа в группах	

				Оценивают свои возможности для достижения цели. Объясняют актуальность темы и соотносят работу с практической значимостью.		<a href="https://clck.ru/scy3p">https://clck.ru/scy3p</a>
10.	10 неделя	Разработка структуры проекта	1	Оформляют титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимают смысл работы.	Практикум	

<b>Тема 4. Разработка структуры проекта (3ч)</b>						
11	11-13 неделя	Смысловые части проекта	3		Практикум	<a href="https://clck.ru/scy2m">https://clck.ru/scy2m</a>
<b>Тема 5. Разработка программы исследования (2ч)</b>						
12	14-15 неделя	Разработка программы исследования	2	Самостоятельно проводят исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информируют о результатах исследования.	Практикум, работа в группах	<a href="https://clck.ru/scy6D">https://clck.ru/scy6D</a>
<b>Тема 6. Работа с источниками по теме исследования (5 ч)</b>						
13	16 недел я	Работа литературными источниками по теме исследования	1	Составляют библиографию работы в соответствие с ГОСТом. Работают со	Практикум, работа в группах	<a href="https://clck.ru/scy6b">https://clck.ru/scy6b</a>
14	17 недел я	Порядок оформле ния библиографии	1	справочниками, учебниками, научной литературой, интернетресурсам и, СМИ.		
15	18 недел я	Способы фиксации информации	1	Выбирают только необходимую информацию.		
16	19-20 неделя	Работа с различными источниками информации	2	Устанавливают взаимодействие в группе. Знакомятся со способами записи информации.		
<b>Тема 7. Заключительная часть проекта (3 ч)</b>						
17	21 недел я	Написание заключительной части проекта	1	Формулируют вывод. Представляют выводы в виде	Практикум, работа в группах	

18	22 недел я	Формулировка выводов	1	рассказа. Делают заклучения (индуктивное и по анalogии) и выводы на основе аргументации.	Практикум, работа в группах	
19	23 недел я	Подтверждение или опровержение гипотезы	1		Практикум, работа в группах	
<b>Тема 8. Наглядное оформление проекта (2ч)</b>						
20	24-25 неделя	Наглядное оформление проекта	2	Оформляют автореферат и презентацию проекта. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Практикум, работа в группах	<a href="https://clck.ru/scy2m">https://clck.ru/scy2m</a>
<b>Тема 9. Особенности защиты проекта (9 ч)</b>						
21	26 недел я	Особенности публичного выступления	1	Знакомятся с публичной защитой проекта и правилами ответов на	Практикум, работа в группах	
22	27 недел я	Презентация работы	1	заданные вопросы. Знакомятся с правилами	Практикум, работа в группах	
23	28 недел я	Правила ответов на вопросы	1	составления презентации. Знакомятся с правилами ответов на заданные вопросы	Практикум, работа в группах	
24	29 недел я	Психологически е особенности подготовки выступления	1	Устанавливают взаимодействие в группе. Представляют защиту работы	Практикум, работа в группах	
25	30 недел я	Работа в группах	1	Оформляют автореферат и презентации	Самостоятельна я работа	
26	31-32 неделя	Оформление проектов	2			

				проекта.		
27	33-34 неделя	Конференция	2	Защита проекта	Конференция	
Итого			3 4			