

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растим патриотов России» - социально-гуманитарная.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование у детей патриотизма, гражданственности и чувства национальной идентичности.

- **Актуальность** данной Программы заключается в необходимости приобщения ребенка к культуре своего народа, воспитанию патриотизма - любви к Родине, преданности ей, ответственности и гордости за нее.
- **Педагогическая целесообразность Программы** состоит в том, что она способствует не только духовно- нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации.

Отличительной особенностью Программы является, то, что она ориентирована на формирование и развитие духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного государства

Основанием для разработки данной Программы послужило:

1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ –Лицей г.Маркса Саратовской области.

Адресат Программы:

возраст обучающихся: 6-7 лет. Для детей данного возраста **патриотическое воспитание** - это формирование личности ребенка. Дети начинают задаваться вопросами о своей Родине, ее культуре и истории. **Воспитатели** должны помочь детям понять, что они могут самостоятельно вкладывать что-то в свою страну, и что каждый из них может стать героем. **Детей** можно знакомить с биографиями знаменитых людей, которые сделали важные вклады в историю своей страны.

Важно понимать, что **патриотическое воспитание** является долгосрочным процессом. **Воспитание** ребенка начинается с раннего детства и зависит от **возраста**, интеллектуального и физического развития ребенка.

- **количество обучающихся в группе:** 15- 20 чел.
- **срок освоения программы:** 1год
- **режим занятий:** 36 часов в год, 1 занятие в неделю.

1.2. Цель программы :

- Создание условий для становления основ патриотического сознания детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- закрепить знания детей о символах государства (герб, флаг, гимн).

Развивающие:

- развивать чувство собственного достоинства, как представителя народа России. ;

- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Воспитательные:**
- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, стране, родному дому, городу, земле, где он родился.;
 - формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- имеет представление о культуре и традициях родного края, истории малой Родины;
 - знает символику государства (герб, флаг, гимн);
- Личностные результаты:**
- проявляет чувство привязанности к своей семье, дому, Родине, городу;
 - имеет коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.

Метапредметные результаты:

- проявляет интерес к русским традициям и промыслам;
- испытывает чувство ответственности и гордости за достижения страны.

1.4. Учебный план и его содержание.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мой дом, моя семья- это Родина моя!»	4	3	1	Беседа, наблюдение, решение проблемы
2	«Моя страна , Россия- это Родина моя!»	8	1	7	Беседа, опрос, наблюдение, выставка.
3	«Мой родной город Маркс- это Родина моя!»	5	2	3	Наблюдение, беседа, решение проблемы.
4	«Культура и традиции России»	6	3	3	Беседа, опрос, наблюдение
5	«Гордость России»	5	4	1	Наблюдение, беседа
6	«День Победы»	5	2	3	Наблюдение, беседа
7	Выставочная деятельность	3	-	3	выставки
	Итого :	36	15	21	

Содержание учебного плана.

В Программе учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении поможет воспитанника применять полученные знания и умения в изучении нового материала.

Программа включает темы, разработанные с учетом возрастных возможностей воспитанников. Занятия по изучению теоретического материала состоят из теоретической и практической части, каждая из которых занимает приблизительно равную долю: знакомство с новым материалом и закрепление полученных знаний.

Раздел 1 «Мой дом, моя семья- это Родина моя!»

Теоретическая часть:

1. Беседа «Дети и родители» Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.
2. Составление рассказа «Моя семья» Вызвать у детей желание отражать в рассказе свои впечатления; **воспитывать** любовь и уважение к родителям
3. Беседа «Пожилые люди» Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им

Практическая часть:

1. Рисование дома для своей семьи. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Раздел 2. «Моя страна, Россия- это Родина моя!» »

Теоретическая часть:

1. Беседа «Моя страна, Россия- это Родина моя!» .Формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному посёлку, краю, Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике.

Практическая часть:

1. Игра-путешествие «Береза – символ России» Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям русского народа.
2. Апликация + рисование «Флаг России» Продолжать знакомить детей с флагом Российской Федерации, назначением, символикой цветов их взаиморасположением.
3. Интеллектуальная игра :«Мы патриоты» .Продолжать формировать представление о государственных символах России – флаге, гербе, гимне; главном городе России; воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.
4. Коллективное рисование «Родная природа» Формировать у детей представления о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране
5. Проект «Что мы Родиной зовем»
6. «Голубые реки России» -работа с картой России.
7. Коллаж на тему «Моя Родина»

Раздел 3. «Мой родной город Маркс - это Родина моя!»

Теоретическая часть:

- 1.Беседа « Мой родной город» .Формировать у детей интерес и любовь к родному городу; закреплять знания о родном городе, достопримечательностях.

2. Беседа: «Мой город - вчера и сегодня». Знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.

Практическая часть:

1. Виртуальная экскурсия по родному городу. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города.

2. Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей с общественными местами посёлка, из назначением; расширить знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах

3. Викторина «Что мы знаем о малой Родине?» Уточнить знания детей о родном городе; воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

Раздел 4. «Культура и традиции русского народа»

Теоретическая часть:

1. Беседа: «Культура русского народа» Вызвать интерес к русской культуре.

2. Беседа: «Традиции и быт русского народа» Формирование интереса к русской народной культуре и быту русского народа.

3. Презентация: « День защитника Отечества» Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почетной обязанности – защищать Родину.

Практическая часть:

1. Рисование: «Народная игрушка» Формировать понятие о русской народной игрушке

2. Экскурсия в краеведческий музей г.Маркса, формирование интереса к быту народов России.

3. Развлечение: «В гостях у Любавы и Забавы» Развитие эмоциональной стороны детей. Приобщение к истокам народной культуры в процессе знакомства с народными играми, забавами, обычаями.

Раздел 5. «Гордость России»

Теоретическая часть:

1. Беседа «А. С. Пушкин и его творчество» Расширить знания детей о Пушкине, как поэте и о человеке

2. Беседа «В.В.Бианки и его творчество» Продолжать Познакомить детей с творчеством

В.В.Бианки

3. Беседа «К. Чуковский, его биография и творчество» Расширить знания детей о К. Чуковском, его биографии и творчестве

4. Просмотр презентации и беседа на тему «Покорение космоса»; Тематическое занятие «Кто такие – герои космоса». Воспитывать гордость за свою страну.

Практическая часть:

1. Литературная викторина «Путешествие в мир сказок» Закрепить и систематизировать **в игровой** форме знания детей о произведениях детских писателей

Раздел 6 «День Победы» Теоретическая

часть:

1. Беседа: Дети в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.

2. Презентация: «Они защищали Родину» Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время ВОВ; формировать патриотические чувства

Практическая часть:

1. Целевая прогулка к памятным местам . Напомнить детям о том, что спустя много лет люди помнят о событиях ВОВ, чтят память погибших.

2.Рисование «Защитники Отечества» .Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину, развивать творческое воображение

3.Рисование «День Победы», формирование патриотических чувств.

Раздел 7. Выставочная деятельность

Практическая часть: организация выставок детского творчества.

1.Выставка «Народная игрушка»

2.Выставка детских работ к «Дню защитников Отечества»

3.Выставка детских работ к «Дню Победы»

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входная ,промежуточная и итоговая диагностика.

- Входная диагностика - оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе (тесты,индивидуальные беседы,наблюдение)
- Промежуточная диагностика,ее цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка,коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.
- Итоговая диагностика - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе. (тесты,викторины,беседы)

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы.

2.1.Методическое обеспечение:

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие- организация и проведение физминуток
- проектной деятельности- ведение совместных групповых проектов для развития познавательных и исследовательских способностей;
- информационно- коммуникационные- использование компьютеров.
- ,лично- ориентированные – реализация творческой деятельности ребенка.
- Игровые – предполагают содержание обучающих элементов в игре,таким образом повышая уровень мотивации ребенка.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения: целевые экскурсии, беседы ,наблюдения, практические, наглядные, словесные.

Формы деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды занятий:

- занятие-беседа;
- занятие-практика;
- игра;
- экскурсия;
- проблемная ситуация.

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудование и материалы:
- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;
- карты России; символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России, снимки достопримечательностей района, области, страны;
 - помещение в соответствии СанПиН2.4.36-48-20.
 - шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
 - информационно-методические и дидактические материалы;

Кадровое обеспечение:

- реализацию дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования .

Оценочные материалы.

Включают в себя упорядоченную последовательную систему индивидуального рейтинга каждого воспитанника, который складывается из следующих составляющих:

- Успешность выступления каждого воспитанника на занятиях;
- Результаты участия воспитанников в мероприятиях, по числу правильно отвеченных вопросов;
- Активность участия в различных мероприятиях каждого воспитанника.

Формы проведения итогов реализации рабочей программы:

- игра
- беседа
- организация выставок детских работ для родителей.
- тематические выставки в ДОУ.
- участие в муниципальных выставках и конкурсах в течение года.

Сотрудничество с родителями:

- анкетирование;
- памятка – рекомендация по формированию у детей патриотических чувств;
- совместная работа детей и родителей по намеченной тематике ДОУ; □ оформление фотоальбома «Традиции нашей семьи»;
- изготовление открыток для «Ветеранов войны».

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)
Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города **Оценка**

результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали. **Оценка результатов:**

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, каких выдающихся людей нашей страны ты знаешь?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)
Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия. Данные критерии заносятся в таблицу результатов оценки для каждого воспитанника.

Отвечает правильно- получает 3 балла (высокий);

Отвечает с помощью педагога- получает 2 балла (средний);

Затрудняется ответить - получает 1 балл (низкий, необходимо доработать)

«Растим патриотов России»	ФИО		
Название темы занятия	3 балла	2 балла	1 балл
Теория			
Практика			

Устное тестирование для подведения итогов на каждом занятии:

- 1.Что нового сегодня вы узнали?
- 2.Было ли вам интересно?
- 3.Было ли вам трудно?
- 4.Какие задания вы выполнили?
- 5.Что вы поняли?
- 6.Что вы запомнили? 7.Что у вас получилось?

**Тест на знание теории
(Итоговая аттестация)**

1. Как называется наша страна?

- А. Русь
- Б. Россия**

2. Столица нашей Родины?

- А. Санкт-Петербург
- Б. Москва**

3. Как называют песню - символ страны?

- А. Гимн**
- Б. Марш

4. Какими словами начинается гимн нашей страны?

- А. «Вставай, страна огромная...»
- Б. «Россия - священная наша держава...»**

5. Какие ещё есть символы страны, кроме гимна?

- А. Герб, флаг**
- Б. Эмблема, девиз

6. Как расположены цвета на флаге России?

- А. Синий, красный, белый
- Б. Белый, синий, красный**

7. Белый цвет на флаге символизирует мир и чистоту, синий - небо, верность. А что символизирует красный цвет флага?

- А. Отвага, мужество и героизм**
- Б. Богатство

Информационное обеспечение Программы.

Литература для педагога:

- 1.Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва – 2019г.
- 2.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью ЭлизеТрейтинг Москва 2018г.
- 3.Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Москва- 2019г.
4. Виноградова Н. Ф. Моя страна Россия : ст. дошк. возраст/ Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. 2-е изд. М- 2017г.
5. КОРТУШИНА М. Ю. День Защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и нач. школы. -М. : ТЦ Сфера, 2019 г.
6. Наша Родина – Россия. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста. ЗАО «РОСМЭН», 2018 г.
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Методическое пособие для педагогов. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
8. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей. – М. : «Издательство Скрипторий 2003, 2009 г.
9. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Т.В.Иванова - Волгоград :ИТД «Корифей», 2017 г.

Интернет-ресурсы: <http://www.multirussia.ru/patriot.menodr.ru>

Литература для обучающихся и родителей:

- 1.Ковалева Г.А. «Воспитываем маленького гражданина» Москва 2007г.
- 2.Корепанова М.М. «Познаю себя» ООО «Баласс», 2004
- 3.Комратова Н.Г. «Патриотическое воспитание детей 5-7 лет» - Творческий центр Москва 2017г.
- 4.Арапова- Пискарева Н.А. «Мой родной дом» » Москва – 2019г.
- 5.Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» ТЦ Москва- 2018г.