

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Комитет образования администрации Марковского
муниципального района
МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области

Руководитель ШМО


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Замдиректора по УВР

Директор







Шарипова Г.Д.

Гончарова Н.А.

Маркелова И.В.

Протокол № 1

Протокол № 1

Приказ № 054/08

от «25» августа 2023 г.

от «05» сентября 2023 г.

от «06» сентября 2023 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ»

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маркс 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- 1) реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований,

заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 67 часов (16 часа в 1 классе и по 17 часов во 2—4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.) Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе

культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Ку克林. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»

(фрагмент)

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун»

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

Раздел 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И.П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании,

сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для

национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно - следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	2	0	0	Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
1.2.	Я взрослею	4	0	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	4	0	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Что мы Родиной	2	0	0	Российская электронная школа

	зовём				(https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/
2.2.	О родной природе	4	0	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	1	0	0	Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/
1.2.	Я взрослею	6	1	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] .

					<p>виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
1.3	Я и моя семья	1	0	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	1	0	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
Итого по разделу		9			
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2	0	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
2.2	Народные праздники, связанные с временами года	3	0	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>

2.3.	О родной природе	3	1	0	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/
Итого по разделу:		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	1	0	0	Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/
1.2.	Я взрослею	4	0	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/

1.3	Я и моя семья	2	0	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	2	1	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
Итого по разделу		9			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2	0	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
2.2	От праздника к празднику	2	0	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
2.3.	О родной природе	4	1	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим</p>

					доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/
Итого по разделу:	8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	2	0	0	Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/
1.2.	Я взрослому	3	0	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/
1.3	Я и моя семья	2	0	0	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: https://rvb.ru/

1.4.	Я фантазирую и мечтаю	2	1	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
Итого по разделу		9			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2	0	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
2.2	Что мы Родиной зовем	2	0	1	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
2.3.	О родной природе	4	1	0	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
Итого по разделу:		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	2	

--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Я и книги</p> <p>Произведения, отражающие первый опыт «писательства». В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).</p> <p>В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
2	<p>Я взрослому</p> <p>Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:</p>

						http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
3	Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.Ю. А.Буковский. «О Доброте — злой и доброй».Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	0	0		
4	Живи по совести Пословицы о совести	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
5	Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова.	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

	«Дреби-Дон».					https://rvb.ru/
6	Я и моя семья Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
7	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	0	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
8	Я фантазирую и мечтаю Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»)	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
9	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский»	1	1	0		

	(фрагмент).					
10	<p>Родная страна во все времена сынами сильна</p> <p>Произведения о выдающихся представителях русского народа. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
11	<p>В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
12	<p>От праздника к празднику</p> <p>Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Е. В. Григорьева. «Радость».</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
13	<p>А.И.Куприн.«Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный.«Пасхальный</p>	1	0	0		

	визит» (фрагмент).					
14	<p>О родной природе</p> <p>Неразгаданная тайна — в чащах леса...Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.</p>	1	0	1		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
15	<p>Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».</p>	1	0	0		
16	<p>И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».</p> <p>И. П. Токмакова. «Туман». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>

17	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		
	Итоговый контроль		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и книги Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С.Т.Аксаков.«Детские годы Багровавука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
2	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)
3	Я взрослею Скромность красит человека Пословицы о скромности	1	0	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный

						ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
4	Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера .Е. В. Клюев. «Шагом марш». И.П.Токмакова.«Разговор татарника и спорыша».	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)
5	Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.С.Тургенев. «Голуби».	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
6	Я и моя семья Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с	1	0	0		Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

	<p>окружающим миром, взрослыми и сверстниками.</p> <p>Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).</p>					https://rvb.ru/
7	<p>О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). Контрольное сочинение по выбору</p>	1	1	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p>
8	<p>Я фантазирую и мечтаю</p> <p>Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.</p> <p>Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс].</p> <p>– Режим доступа: https://rvb.ru/</p>
9	<p>В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p>
10	<p>Родная страна во все времена сынами сильна</p> <p>Произведения о выдающихся представителях русского народа.</p> <p>Е. В. Мурашова.</p>	1	0	0		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)</p> <p>Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:</p>

	«Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).					http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
11	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)
12	Что мы Родиной зовем Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент)	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/
13	А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны».	1	0	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)
14	О родной природе Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)
15	Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/) Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prishvinka.ru/Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rvb.ru/

16	В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1	0	0		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/class/1/)
17	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		
	Итоговый контроль		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: О.М.Александрова; М.И.Кузнецова; В.Ю.Романова. Москва. просвещение. 2021;
Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс: О.М.Александрова; М.И.Кузнецова; В.Ю.Романова. Москва. просвещение. 2021;
Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс: О.М.Александрова; М.И.Кузнецова; В.Ю.Романова. Москва. просвещение. 2021; Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: О.М.Александрова; М.И.Кузнецова; В.Ю.Романова. Москва. просвещение. 2021;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М.Александрова М.И.Кузнецова. Методические рекомендации для учителя. Москва. Просвещение. 2021

Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1–4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Литературное чтение на родном русском языке. Электронная форма учебника (полная версия). 1-4 класс.

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/class/1/>)

Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prishvinka.ru/> Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvb.ru/> (1-4 кл.)

