

Согласовано

Председатель комитета образования
г. Маркса Саратовской области
Е. В. Нахомов



Утверждено
Приказ № 177 от 09.01.2023

Директор
С. А. Акимов



Программа развития муниципального
общеобразовательного учреждения – Лицей
г. Маркса Саратовской области
на 2023 – 2026 годы

1. Паспорт программы:

Наименование программы	«Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области на 2023 - 2026 годы» (далее – программа развития)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. N 760-П "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями и дополнениями).

Закон Саратовской области от 28.11.2013 года № 215 - ЗСО «Об образовании в Саратовской области».

Постановление администрации Марковского муниципального района Саратовской области от 26.12.2022 № 2519-н «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Марковском муниципальном районе»

Исполнитель программы

педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области и структурных подразделений: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 г.Маркса Саратовской области и муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 г. Маркса Саратовской области.

Подпрограммы программы развития

- ✓ подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного образования»;
- ✓ подпрограмма 2 «Развитие системы общего и дополнительного образования»;
- ✓ подпрограмма 3 «Поддержка одаренных детей»;
- ✓ подпрограмма 4 «Социальная адаптация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ подпрограмма 5 «Развитие финансовой грамотности»

Цели программы развития

повышение конкурентных преимуществ МОУ – Лицей г. Маркса как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающего;

цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства;
 внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП с требованиями действующего законодательства и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;
 обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;
 модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации.

Задачи программы развития

создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
 расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
 оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
 цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
 обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023;
 создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
 повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей;
 повышение эффективности системы охраны труда организации;
 обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Период реализации программы развития

2023-2026 годы

Источники финансового обеспечения программы

субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели;
 альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)

Ожидаемые результаты реализации программы

обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
 расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
 организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций;

стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; готовность выпускников образовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.);

рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в образовательной организации;

сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

трансформация физического пространства образовательной организации, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

развитие школьного медиacentра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;

удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса;

повышено качество образования;

повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;

приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции

2. Информационная справка

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса Саратовской области было открыто в 1992 году.

1.1. По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса Саратовской области является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Саратовской области №2331 от 24.11.2015 г. и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Саратовской области №684 от 24.05.2014 г. Полное наименование учреждения - муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса Саратовской области. Сокращенное наименование: МОУ - Лицей г. Маркса. Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса Саратовской области (далее – образовательная организация) является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Образовательная организация расположена в городском микрорайоне и находится по адресу:

- 1) юридический адрес: 413090, Саратовская область, г. Маркс, ул. Рабочая, д. 195;
- 2) фактический адрес:
413090, Саратовская область, г. Маркс, ул. Рабочая, д. 195;
413090, Саратовская область, г. Маркс, ул. Куйбышева, д. 188;
413090, Саратовская область, г. Маркс, ул. Бебеля, д. 185;
413090, Саратовская область, г. Маркс, ул. Энгельса, д. 164а.

Образовательная организация имеет структурные подразделения:

- ✓ «Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса Саратовской области структурное подразделение детский сад № 2 г. Маркса Саратовской области»;
- ✓ «Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса Саратовской области структурное подразделение детский сад № 9 г. Маркса Саратовской области»;
- ✓ «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области».

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, законодательными и нормативно-правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Особенности образовательного процесса

Образовательная организация по уровням общего образования реализует:

- 1) основные образовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы;
- 2) дополнительные образовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом социального звонка обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательной организации и организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности кружковой работы.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - желание времени. Педагоги образовательной организации осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развивающего обучения, технологии проектного обучения.

В образовательной организации ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

3. Концепция программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образовательная организация как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности образовательной организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной указом Президента от 09.05.2017 № 203; Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827; основам государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

Модель современной образовательной организации должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника образовательной организации должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Цель программы развития:

✓ Повышение конкурентных преимуществ МОУ – Лицей г. Маркса как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

✓ Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

✓ Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП с требованиями действующего законодательства и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

✓ Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

✓ Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации.

Задачи программы развития:

✓ Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

✓ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

✓ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

✓ Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.

✓ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

✓ Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

✓ Повышение эффективности системы охраны труда организации.

✓ Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

✓ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

✓ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

✓ Готовность выпускников образовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

✓ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).

✓ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

✓ Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в образовательной организации.

✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

✓ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

✓ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

✓ Трансформация физического пространства образовательной организации, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

✓ Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

✓ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

✓ Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.

✓ Повышено качество образования.

✓ Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

✓ Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.

4. Характеристика подпрограмм программы развития

Реализация программы развития предусматривает работу по нескольким направлениям, включенных в подпрограммы, содержание которых направлено на решение наиболее актуальных и социально значимых задач системы образования.

Программа развития включает подпрограммы:

- ✓ подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного образования»;
- ✓ подпрограмма 2 «Развитие системы общего и дополнительного образования»;
- ✓ подпрограмма 3 «Поддержка одаренных детей»;
- ✓ подпрограмма 4 «Социальная адаптация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ✓ подпрограмма 5 «Развитие финансовой грамотности».

ПОДПРОГРАММА 1 «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Развитие системы дошкольного образования» (далее - подпрограмма)
Основание для разработки подпрограммы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>
Исполнитель подпрограммы	педагогический коллектив структурных подразделений: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 и муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 (далее подразделения) муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области (далее – образовательная организация).
Цели подпрограммы	<p>создание в подразделениях системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;</p> <p>создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.</p>

Задачи подпрограммы	<p>совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности подразделений, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>повышение качества образования в подразделениях через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</p> <p>использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>обновление развивающей образовательной среды образовательной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
Период реализации подпрограммы	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2023 г. Анализ и оценка состояния развития подразделений, определение приоритетов и разработка содержания подпрограммы;</p> <p>2 этап – Формирующий – 2024-2025 г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО;</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2026 г. Обобщение результатов внедрения подпрограммы, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Источники финансового обеспечения подпрограммы	<p>субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели;</p> <p>альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты).</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;</p> <p>повышение качества образовательной деятельности;</p> <p>создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>оснащение предметно-развивающей среды подразделений оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;</p> <p>формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;</p>

повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности воспитанников; активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс подразделений: сформированность интереса к сотрудничеству с подразделениями; повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований подразделений и семьи к воспитанию детей; повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Актуальность создания подпрограммы обусловлена:

- ✓ государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Для этого требуется:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ✓ активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Подразделения имеют водопровод, канализацию, оснащены прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы структурных подразделений образовательной организации, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории подразделений ухожены и озеленены различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В подразделениях созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и

безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагогический состав подразделения МДОУ – детский сад № 2 состоит из 13 человек (вместе с руководителем). Средний возраст сотрудников составляет 50 лет. Средне-специальное образование имеют 9 человек; высшее – 4 человека. С высшей квалификационной категорией работают 5 человек; первой – 8 человек; без категории – 0 человек.

Педагогический состав подразделения МДОУ ДС № 9 состоит из 10 человек. Коллектив – молодой, средний возраст составляет 45 лет. Средне-специальное образование имеют 3 человека; высшее – 7 человек. С высшей квалификационной категорией работают 2 человека; первой – 5 человека; без категории – 3 человека.

Подразделение МДОУ ДС №2 работает по Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подразделении на уровне дошкольного образования и включает в себя 5 образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Программа «От рождения до школы», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентирована на:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

По итогам мониторинга усвоение Программы «От рождения до школы» происходит на удовлетворительном уровне. В основном, преобладают дети, имеющие средний уровень – 71%; высокий уровень – 19%, и низкий уровень – 10%.

Подразделение МДОУ ДС №9 работает по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа «Детство», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентирована на:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

По итогам мониторинга усвоение Программы «Детство» происходит на удовлетворительном уровне. В основном, преобладают дети, имеющие средний уровень – 65%; высокий уровень – 27% и низкий уровень – 8%.

На текущий момент в сфере дошкольного образования сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

✓ положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость;

✓ в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов;

✓ содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу;

✓ неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности;

✓ наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении подразделениями;

✓ недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;

✓ недостаточные условия для предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

✓ ограничение доступа к качественным услугам дошкольного образования;

✓ неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

3. Концепция подпрограммы

Основной целью подпрограммы является создание в подразделениях системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Для реализации целей были сформулированы следующие задачи:

- ✓ совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности подразделений, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ повышение качества образования в подразделениях через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- ✓ использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- ✓ обновление развивающей образовательной среды образовательной организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- ✓ развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и подпрограммы направлена на сохранение позитивных достижений подразделений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности подразделений, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для подразделений напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в

соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности подразделений служат:

- ✓ качество образования;
- ✓ здоровье;
- ✓ сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность подразделений:

- ✓ принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- ✓ принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- ✓ принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- ✓ принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- ✓ принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- ✓ принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- ✓ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего подразделений - это образовательная организация, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития подразделений выступает

- в
- з ✓ родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- а ✓ воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на и уровне государства;
- м ✓ дети выступают как потребители оказываемых подразделениями услуг по обучению и о воспитанию, развитию личности.

д Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

т Таким образом, цель разработки данной концепции подпрограммы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования

и
е

у

детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в подразделении.

4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты

Стратегия развития подразделений рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательной организации. Направления работы: «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации подпрограммы коллектива подразделений, родителей воспитанников, социума. Направления работы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Качество образования»

Решаемая проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности подразделений образовательной организации через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- ✓ Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- ✓ Введение ФООП в соответствии с социальным заказом родителей.
- ✓ Обновление предметно-развивающей среды подразделений образовательной организации, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- ✓ Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Прогнозируемый результат:

- ✓ Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- ✓ Повышение качества образовательной деятельности.

«Здоровье»

Решаемая проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в подразделениях. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в подразделениях.

Задачи:

- ✓ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- ✓ Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в подразделениях.
- ✓ Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- ✓ Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Прогнозируемый результат:

- ✓ Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Оснащение предметно-развивающей среды подразделений оборудованием для развития двигательных навыков при проведении занятий физической культурой.
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

«Сотрудничество»

Решаемая проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу подразделений.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности подразделений, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- ✓ Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе подразделений положительного опыта семейного воспитания.
- ✓ Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- ✓ Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- ✓ Изменение позиции родителей по отношению к деятельности подразделений;
- ✓ Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности подразделений.

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс подразделений:

- ✓ сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- ✓ повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- ✓ установление единых педагогических позиций и требований подразделений и семьи к воспитанию детей;
- ✓ повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Сроки реализации подпрограммы:

1 этап - Организационно-аналитический – 2023 г.

Анализ и оценка состояния развития подразделений, определение приоритетов и разработка содержания подпрограммы;

2 этап – Формирующий – 2024 - 2025 г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС;

3 этап – Обобщающий – 2026 г.

Обобщение результатов внедрения подпрограммы, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

**ПОДПРОГРАММА 2 «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Развитие системы общего и дополнительного образования» (далее - подпрограмма)
Основание для разработки подпрограммы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении</p>

федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. N 760-П "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями и дополнениями).

Закон Саратовской области от 28.11.2013 года № 215 - ЗСО «Об образовании в Саратовской области».

Постановление администрации Марковского муниципального района Саратовской области от 26.12.2022 № 2519-н «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Марковском муниципальном районе».

Исполнитель подпрограммы

педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области (далее – образовательная организация)

Цели подпрограммы

системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели образовательной организации, обеспечивающей оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»

Задачи подпрограммы

формирование эталонной модели образовательной организации будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов

(рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста образовательной организации;

формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;

формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;

закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения (родители, обучающиеся, педагогические работники).

2023-2026 годы

Период реализации подпрограммы

Источники финансового обеспечения подпрограммы

субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

повышение качества обученности, результативности прохождения итоговой аттестации, независимых диагностик, результативности олимпиадного, конкурсного движения школьников;

повышение профессионализма педагогов;

увеличение числа педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности;

положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами на всех уровнях образования; повышение уровня воспитанности обучающихся образовательной организации;

единство системы воспитывающей деятельности в образовательной организации;

увеличение числа подростков, занятых продуктивной деятельностью;

увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, участвующих в общественном управлении образованием; создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей;

сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

уменьшение количества конфликтных ситуаций между педагогами, детьми, родителями.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Подпрограмма обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности образовательной организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной указом Президента от 09.05.2017 № 203; Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827; основам государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

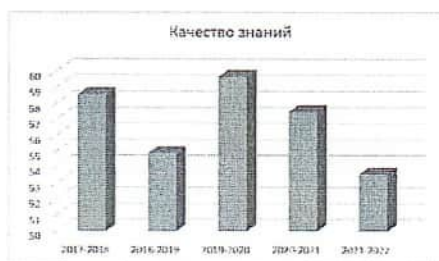
В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта 2021 года на 01.09.2022 года по обновленным стандартам обучаются 100 % обучающихся от 1 и 5 классов, что составляет 17,2 % от учащихся образовательной организации. В 2024 году планируется переход на обучение по федеральным основным общеобразовательным программам на 100%.

Доля обучающихся, которым создана возможность использования широкополосного интернета составляет 100%. Количество кабинетов, подключенных к интернету - 100 %.

В образовательной организации реализуются программы предпрофильного и профильного уровня, используются индивидуальные учебные планы, дополнительные занятия по запросам обучающихся и их законных представителей, осуществляется дистанционное обучение. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для участия в аттестации с учетом их физических и психических особенностей.

По результатам итоговой промежуточной аттестации качество знаний за последние пять лет уменьшилось на 4,98 %.

учебный год	качество знаний
2017-2018	58,55
2018-2019	54,87
2019-2020	59,66
2020-2021	57,48
2021-2022	53,57



Дополнительное образование детей по дополнительным общеразвивающим программам, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально – экономические проблемы детей и семьи.

При формировании воспитательной системы образовательная организация сотрудничает и взаимодействует со следующими организациями:

- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования - Центр внешкольной работы г. Маркса Саратовской области,
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр национальных культур «ЕДИНСТВО»»,
- ✓ Муниципальное учреждение культуры «Марковская межпоселенческая централизованная библиотечная система»,
- ✓ Муниципальное учреждение культуры «Центральный дом культуры»,
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 1 г. Маркса Саратовской области,

- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 2 г. Маркса Саратовской области,
- ✓ Центр «Молодежь Плюс»,
- ✓ ГКУ СО «Центр занятости населения г.Маркса»,
- ✓ Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- ✓ ГБУ СО «Марковский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»,
- ✓ Марковский сельскохозяйственный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»,
- ✓ Филиал ГАПОУ СО «Энгельский медицинский колледж Св.Луки (Войно-Ясенецкого)»,
- ✓ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Марковский политехнический колледж».

Несмотря на позитивные результаты, сохраняется много проблем в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей, их занятости во внеурочное время.

Вместе с тем в образовательной организации остается нерешенным вопрос привлечения молодых специалистов; средний возраст за последние пять лет составляет 53,4 года.

Количество педагогических работников, имеющие высшее образование с каждым годом увеличивается, а количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией уменьшается; увеличивается количество педагогов, подающие документы на соответствие.

Несоответствие показателей качества образования свидетельствует о значительных различиях в системе оценивания знаний обучающихся в промежуточной аттестации и итоговой (ГИА), различие в методике преподавания предметов, слабой методической работы.

Данные ежегодных профилактических осмотров обучающихся свидетельствуют, что большинство обучающихся имеют хронические заболевания. Кроме констатирующих медицинских диагнозов у обучающихся образовательной организации отмечается большое количество факторов риска, которые не фиксируются статистикой. К таковым относятся поведенческие риски, опасные для здоровья: ранняя привычка к курению, как для мальчиков, так и для девочек; употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ; ранняя активная сексуальная жизнь. Образовательная организация испытывает дефицит квалифицированных кадров, способных обеспечить охрану здоровья детей и преподавательского состава – отсутствует медицинский работник.

Отсутствие решения поставленного комплекса проблем может привести к возникновению следующих рисков:

- ✓ снижение качества уровня образования детей школьного возраста, независимо от места жительства, социального, экономического положения их семей;
- ✓ снижение удельной численности школьников, охваченных программами дополнительного образования детей;
- ✓ рост преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними или при их участии.

3. Концепция подпрограммы

Современная отечественная система школьного образования за последние годы претерпела существенные количественные и качественные изменения. Система школьного образования, столкнувшись с экономическими и социальными вызовами, ответила

динамическим увеличением числа общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации, в которых отчетливо проявились диверсификационные процессы в содержании образования, материально-техническом оснащении. В некоторых регионах страны, особенно в сельской местности, не произошел переход на качественно новый уровень обучения школьников, как в большинстве городских школ. Одновременно трансформации подверглись профессиональные компетенции, обязанности учителя, произошла дифференциация внутри учительского корпуса. В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; рост числа обучающихся с неродным русским языком; проблемы с организацией питания.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Концепция является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование в образовательной организации для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной указом Президента от 09.05.2017 № 203 призвана способствовать обеспечению следующих национальных интересов:

- а) развитие человеческого потенциала;
- б) обеспечение безопасности граждан и государства;
- в) повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве;
- г) развитие свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия граждан и организаций, органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления;
- д) повышение эффективности государственного управления, развитие экономики и социальной сферы;
- е) формирование цифровой экономики.

Таким образом, вышеизложенное показывает необходимость сохранения и поддержания статуса образовательной организации и выхода на новый уровень развития.

Целью подпрограммы является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели образовательной организации, обеспечивающая оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». При этом задачами подпрограммы являются:

✓ Формирование эталонной модели образовательной организации будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста образовательной организации.

✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

✓ Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения (родители, обучающиеся, педагогические работники).

Таким образом, цель и задачи программы, учитывая сроки ее реализации (2023 - 2026 годы), соответствуют реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты

Приоритетные направления работы реализации подпрограммы:

«Инновации в образовании»

Цель данного направления работы: расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе. Для достижения поставленной цели предусматривается проведение ряда мероприятий:

✓ Переход на единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование, единую линейку учебников, единые рекомендации по здоровьесбережению в образовательной организации, в том числе при занятиях за ПК.

✓ Внедрение объективной внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР).

✓ Организацию самостоятельной проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

✓ Организация сетевой формы обучения, наставничества (поддержка молодых учителей).

Ожидаемые результаты:

✓ повышение качества обученности, результативности прохождения итоговой аттестации, независимых диагностик, результативности олимпиадного, конкурсного движения школьников;

✓ повышение профессионализма педагогов;

✓ увеличение числа педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности;

✓ положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами на всех уровнях образования.

«Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

При реализации данного направления работы будет продолжено развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В образовательной организации создан безбарьерный доступ детям-инвалидам.

Реализация основного мероприятия позволит достичь следующих результатов: детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования.

«Развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования детей».

Цель данного направления работы: формирование единой системы образовательного комплекса поддержки и развития профессионализма, самореализации педагогов в контексте требований профстандарта, развитие корпоративной культуры. Для достижения поставленной цели предусматривается проведение ряда мероприятий:

1. Создание в образовательной организации единой системы трансляции, представления, обмена опытом посредством организации совместных проблемных семинаров, педагогических советов, конкурсов профмастерства, фестивалей.
2. Совершенствование системы методического сопровождения молодых учителей.
3. Методическая поддержка учителей, участвующих в конкурсах, экспериментальной деятельности.
4. Совершенствование системы распределения стимулирующей части оплаты труда работников по результатам их деятельности.
5. Развитие корпоративной культуры.

При реализации данного направления работы будет завершён переход к эффективному контракту, в сфере общего образования увеличится доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, все педагоги будут включены в программы повышения квалификации, предусматривающие возможность выбора программ с учетом индивидуальных планов профессионального развития; повысится уровень профессионализма педагогов, в

соответствии с требованиями профстандарта РФ; увеличится число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и экспериментальной деятельности.

«Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей».

Цель данного направления работы: развитие воспитательного пространства образовательной организации как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся. Для достижения поставленной цели предусматривается проведение ряда мероприятий:

1. Развитие деятельности детских и молодежных общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).
2. Разработка программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися.
3. Участие в проекте ранней профессиональной ориентации для учеников 6-11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
4. Разработка проекта «Школа для родителей» по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями.
5. Создание службы социально-психолого-педагогического сопровождения детей от детского сада до поступления в ВУЗ.
6. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня воспитанности обучающихся образовательной организации;
- ✓ единство системы воспитывающей деятельности в образовательной организации;
- ✓ увеличение числа подростков, занятых продуктивной деятельностью;
- ✓ увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, участвующих в общественном управлении образованием;
- ✓ создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей;
- ✓ сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- ✓ уменьшение количества конфликтных ситуаций между педагогами, детьми, родителями.

«Обеспечение соответствия требованиям Федерального государственного стандарта, санитарным нормам и правилам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности».

При реализации данного направления работы будут проведены мероприятия по ремонту и приведению в соответствие с требованиями стандартов, санитарных норм и правил, требований противопожарной и антитеррористической безопасности организации на средства местного бюджета по мере их поступления.

Ожидаемые результаты:

- ✓ В системе управления: расширение и совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования; система мониторинга качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием образовательной организации;
- ✓ В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: повысится число педагогов, желающих обобщить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); повысится качество

профессиональной деятельности как результат перехода на работу по эффективному контракту.

- ✓ В организации образовательного процесса: будут предоставлены возможности для использования дистанционных технологий и методик; обучающиеся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; увеличение обучающихся основной и старшей школы, включенные в исследовательскую и проектную деятельность; повышение результативности качества обучения, отраженное в результатах государственной итоговой аттестации, жизнеустройстве выпускников;
- ✓ В расширении партнерских отношений: расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления, общественно-родительского контроля.

Сроки реализации подпрограммы:

1 этап - Организационно-аналитический – 2023 г.

Анализ и оценка состояния развития образовательной организации, определение приоритетов и разработка содержания подпрограммы.

2 этап – Формирующий – 2024-2025 г.

Реализация мероприятий, направленных на достижение нового уровня развития образовательной организации.

3 этап – Обобщающий – 2026 г.

Обобщение результатов внедрения подпрограммы, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

ПОДПРОГРАММА 3 "ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ"

1. Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Поддержка одаренных детей» (далее - подпрограмма)
Основание для разработки подпрограммы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
Исполнитель подпрограммы	педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области и структурных подразделений: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 г.Маркса Саратовской области и муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 г. Маркса Саратовской области (далее – образовательная организация).
Цели подпрограммы	создание условий и разнообразие форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей
Задачи подпрограммы	развитие адресной поддержки одаренных детей независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи в различных областях деятельности: интеллектуальной, исследовательской, творческой, спортивной; выявление одаренных детей через участие в мероприятиях по различным направлениям; поощрение учителей, наставников одаренных детей за достигнутые их воспитанниками и обучающимися результаты на всероссийском и международном уровнях; повышение профессионального уровня педагогических работников по педагогической поддержке и сопровождению одаренных детей.
Период реализации подпрограммы	2023-2026 годы
Источники финансового обеспечения программы	субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы повышение стимула одаренных детей в их стремлении к новым достижениям.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Необходимость разработки подпрограммы «Поддержка одаренных детей» основывается на исполнении Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 года № Пр-827, в части отработки эффективной системы по:

- ✓ выявлению, созданию условий для развития одаренных детей и их педагогического сопровождения;
- ✓ выявлении, развитии и социализации в обществе одаренных детей, обучающихся в образовательной организации;
- ✓ обеспечении полезной творческой познавательной досуговой занятости детей при подготовке к участию в мероприятиях подпрограммы;
- ✓ обеспечении условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения способных и талантливых детей и подростков образовательной организации;
- ✓ повышении мастерства учителей, осуществляющих работу с одаренными детьми.

Подпрограмма позволит:

- ✓ предоставить большему количеству детей возможность проявить себя;
- ✓ обеспечит условия для развития одаренных детей образовательной организации;
- ✓ стимулировать учителей к работе с одаренными детьми и достижения ими результатов на областном, всероссийском и международном уровнях.

В то же время в работе с одаренными детьми в настоящее время имеются проблемы, эффективно решить которые позволит программный метод: проводить интеллектуальные мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; стимулировать педагогических работников, работающих с одаренными детьми денежным поощрением за высокие достижения воспитанников и обучающихся.

3. Концепция подпрограммы

Цель подпрограммы: создание условий и разнообразие форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Задачи подпрограммы:

- ✓ развитие адресной поддержки одаренных детей независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи в различных областях деятельности: интеллектуальной, исследовательской, творческой, спортивной;
- ✓ выявление одаренных детей через проведение мероприятий по различным направлениям;
- ✓ поощрение учителей, наставников одаренных детей за достигнутые их воспитанниками и обучающимися результаты на всероссийском и международном уровнях;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогических работников по педагогической поддержке и сопровождению одаренных детей.

4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты

Приоритетные направления работы реализации подпрограммы:

«Участие одаренных детей в региональных мероприятиях».

При работе по данному направлению планируется обеспечить участие победителей и призёров школьных и муниципальных мероприятий в региональных конкурсах и олимпиадах, проводимых организациями, учредителем которых является министерство образования Саратовской области.

«Поощрение педагогических работников».

При работе по данному направлению планируется поощрить педагогических работников по результатам работы с одаренными детьми.

Направление работы направлено на стимулирование педагогических работников для достижения одаренными детьми высоких результатов.

Сроки реализации подпрограммы: период с 2023 по 2026 годы.

**ПОДПРОГРАММА 4 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ, ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

1. Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Социальная адаптация детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - подпрограмма)
Основание для разработки подпрограммы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. N 760-П "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями и дополнениями). Закон Саратовской области от 28.11.2013 года № 215 - ЗСО «Об образовании в Саратовской области». Постановление администрации Марковского муниципального района Саратовской области от 26.12.2022 № 2519-н «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Марковском муниципальном районе»
Исполнитель подпрограммы	педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области и структурных подразделений: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 г.Маркса Саратовской области и муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 г. Маркса Саратовской области (далее – образовательная организация).
Цели подпрограммы	создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательной организации, адекватной социальному запросу
Задачи подпрограммы	повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность; обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для их успешной социализации; повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей; расширение спектра дополнительных образовательных программ, ориентированных на решение приоритетных задач образования; организационно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы образования, оптимальная организация методической и просветительской работы образовательной организации;

	реализация системы повышения квалификации и сопровождения педагогических кадров с учетом инновационного характера образования.
Период реализации подпрограммы	2023-2026 годы
Источники финансирования обеспечения подпрограммы	субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	успешно социализирующийся воспитанник и обучающийся, конструктивно взаимодействующий с окружающими в целях достижения общественного блага и личного саморазвития

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Российская школа постепенно возвращает свою ключевую роль в обществе, становясь эффективной и ответственным социальным институтом, тесно взаимодействуя с другими общественными институтами, важнейшим из которых является семья. Естественным продолжением развития школы как открытой, социально-ориентированной системы стала реализация Федерального проекта «Современная школа», который направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организации комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью – значительно возрастает роль по обеспечению оказания специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе со сложными, ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями, включая расстройства аутистического спектра.

Образовательная организация реализует также социальный заказ общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, микросоциума, округа, национально-культурных традиций. Основным требованием общества является разнообразие образования. Современная мировая тенденция непрерывности образования заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». То есть обществом востребовано доступное, разнообразное по уровню, открытое образование, включающее в себя различные формы образования.

Родители (законные представители) воспитанников и обучающихся, воспитанники и обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, предъявляют требования к:

- ✓ результатам образования и его социальных последствий;
- ✓ качеству и содержанию образования; например, его вариативности, интеграции, гуманистичности, творческой и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.д.;
- ✓ условиям организации образовательной деятельности, к характеру взаимодействия и общения педагогов с детьми;
- ✓ характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразию, эмоциональному благополучию детей, состоянию их физического и психического здоровья.

3. Концепция подпрограммы

Целью подпрограммы является создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательной организации, адекватной социальному запросу.

Для реализации поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- ✓ повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность;
- ✓ обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для их успешной социализации;
- ✓ повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей;
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных программ, ориентированных на решение приоритетных задач образования;
- ✓ организационно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы образования, оптимальная организация методической и просветительской работы образовательной организации;
- ✓ реализация системы повышения квалификации и сопровождения педагогических кадров с учетом инновационного характера образования.

Показателями эффективности подпрограммы будут являться:

- ✓ сохранение или увеличение количества получателей услуг;
- ✓ расширение спектра образовательных программ, программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей, педагогов и общественно-профессионального сообщества;
- ✓ обеспечение соответствия программ приоритетным задачам деятельности образовательной организации (адаптация и социализация личности, инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьесформирование и др.);
- ✓ рост включенности детей в общественно-полезную (волонтерскую, медиативную) деятельность, обеспечивающую удовлетворение их потребности в социально активном поведении.

4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты

Приоритетные направления работы реализации подпрограммы:

«Психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь».

При работе по данному направлению планируется повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность.

Для достижения поставленной цели планируется решить ряд задач:

- ✓ проведение комплексного диагностического обследования детей в возрасте до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям;
- ✓ реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих, дополнительных образовательных программ.

Приоритетные направления и формы деятельности.

Диагностическое – выявление характера трудностей, проблем развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающее – разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих, дополнительных образовательных программ. Включение родителей в коррекционно-развивающую работу.

Консультативная работа – консультирование детей, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации воспитанников и обучающихся. Индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со специалистом, с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка; помощь в создании благоприятной психологической среды в семье.

Информационно-просветительская работа – организация информационно-просветительской деятельности, направленной на повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

Аналитическое – анализ результативности оказываемой помощи на основе данных мониторинга динамики развития детей, получающих коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь; взаимодействие специалистов.

«Социализация».

Создание условий для успешной социализации воспитанников и обучающихся, реализации их потребности в активном социальном поведении, формирование социально значимых навыков.

Задачи:

- ✓ создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки;
- ✓ формирование потребности в самоактуализации личности, позитивной системы ценностных ориентаций;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности воспитанников и обучающихся, позитивной «я – концепции», личной и профессиональной перспективы;
- ✓ профилактика различных форм девиантного поведения у подростков, правонарушений и преступлений.

Приоритетные направления и формы деятельности:

Работа с учащимися

- ✓ Разработка и реализация мероприятий для несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического контроля.
- ✓ Организация и проведение волонтерских акций.
- ✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.
- ✓ Оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам и обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Главный ожидаемый результат — успешно социализирующийся воспитанник и обучающийся, конструктивно взаимодействующий с окружающими в целях достижения общественного блага и личного саморазвития.

«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды».

Обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для успешной социализации.

Задачи:

- ✓ Предоставление качественной психолого-педагогической и социальной помощи.
- ✓ Обеспечение прав родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов на консультативную и социальную помощь.
- ✓ Организация методической поддержки педагогическим работникам, осуществляющих инклюзивное, интегрированное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Приоритетные направления и формы деятельности.

Диагностическое – выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающее – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативная работа - обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации воспитанников и обучающихся.

Информационно-просветительская работа – организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Аналитическое – мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь.

Информационно-просветительская работа - повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

«Одаренность»

Создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Основные задачи:

- ✓ повышение профессиональной компетентности специалистов образовательной организации в работе с одаренными детьми;
- ✓ оказание психологической поддержки одаренным детям, имеющим трудности развития, социальной адаптации;
- ✓ консультирование родителей и педагогов по вопросам поддержки, развития и воспитания одаренных детей;
- ✓ разработка и реализация просветительских и образовательных программ, направленных на психолого-педагогическую поддержку одаренных детей в семье и образовательной организации;
- ✓ развитие сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Приоритетные направления и формы деятельности:

Аналитическая деятельность - выявление и анализ факторов и условий, способствующих развитию одаренных детей.

Диагностическое - формирование пакета диагностического инструментария для работы с одаренными детьми; выявление индивидуально-психологических особенностей одаренных детей на различных возрастных этапах развития.

Консультативная и развивающая работа - развитие интересов, склонностей и способностей и одаренности обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение олимпиад, фестивалей, конкурсов и соревнований для одаренных детей образовательной организации.

Информационно-просветительская работа - развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах сопровождения, поддержки одаренных детей.

«Методическое сопровождение».

Содействие повышению качества деятельности социально-психологической службы образовательной организации в условиях модернизации образования.

Задачи:

- ✓ содействие развитию социально-психологической службы;
- ✓ удовлетворение информационных, методических потребностей педагогических работников образовательной организации;
- ✓ содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики и др.;
- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Приоритетные направления и формы деятельности:*Аналитическая деятельность:*

- ✓ изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ организация и проведение мониторинговых, социально-психологических, социологических исследований по актуальным проблемам образования.

Информационная деятельность:

- ✓ формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ✓ ознакомление специалистов образовательной организации с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с актуальным педагогическим опытом;
- ✓ информирование специалистов образовательной организации о новых направлениях деятельности, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах и пр.

Организационно-методическая деятельность:

- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам.

Консультационная деятельность:

- ✓ организация консультационной работы для работников образовательной организации;
- ✓ популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- ✓ консультирование педагогических работников образовательной организации и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы: успешно социализирующийся воспитанник и обучающийся, конструктивно взаимодействующий с окружающими в целях достижения общественного блага и личного саморазвития.

Реализация мероприятий подпрограммы рассчитана на период с 2023 по 2026 годы. Этапы реализации подпрограммы не выделяются.

ПОДПРОГРАММА 5 «РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Развитие финансовой грамотности» (далее - подпрограмма)
Основание для разработки подпрограммы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. N 760-П "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями и дополнениями). Закон Саратовской области от 28.11.2013 года № 215 - ЗСО «Об образовании в Саратовской области». Постановление администрации Марковского муниципального района Саратовской области от 26.12.2022 № 2519-н «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Марковском муниципальном районе».
Исполнитель подпрограммы	педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области и структурных подразделений: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 г.Маркса Саратовской области и муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 г. Маркса Саратовской области (далее – образовательная организация).
Цели подпрограммы	повышение эффективности защиты интересов обучающихся как потребителей финансовых услуг.
Задачи подпрограммы	изучение широкого спектра информационных материалов по защите прав потребителей финансовых услуг; проведение комплексной масштабной оценки и мониторинга уровня финансовой грамотности и финансового поведения обучающихся.
Период реализации подпрограммы	2023-2026 годы
Источники финансового обеспечения подпрограммы	субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты).
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	включение в учебный план факультативного курса, посвященного основам финансовой грамотности с 5 по 9

класс; факультативного предмета «Финансовая грамотность» с 10 по 11 класс;
 размещение информации по вопросам финансовой грамотности обучающихся на сайте образовательной организации;
 охват не менее 100% обучающихся анкетированием и социологическими опросами по вопросам финансовой грамотности.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Вопросы развития финансовой грамотности в международной и национальной политике экономического развития и программе преодоления финансово-экономического кризиса занимают заметное место и значение:

Задача повышения финансовой грамотности обучающихся определена как одна из приоритетных в Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

Данные международные и национальные инициативы призваны в конечном итоге обеспечить укрепление среднего класса, повысить финансовое благосостояние населения и снизить экономические и финансовые риски в условиях колебаний рыночной экономики. Их реализация предполагает расширение взаимодействия населения и финансовых институтов, в том числе на основе новых финансовых схем и инструментов, что в свою очередь, предъявляет повышенные требования к финансовой грамотности населения и к уровню защиты прав потребителей в финансовой сфере.

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее - Стратегия) определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан. Стратегия направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

Реализация подпрограммы будет способствовать формированию адекватного и активного сберегательного и инвестиционного поведения обучающихся, в том числе защите граждан от мошенничества на финансовом рынке. Достижение обозначенных целей в свою очередь создаст основу для роста благосостояния населения. Кроме того, высокий уровень финансовой грамотности населения будет способствовать экономии государственных расходов на ликвидацию последствий финансовой безграмотности и мошенничества на финансовом рынке. Следует заметить, что хотя социальный и экономический эффект от повышения финансовой грамотности населения проявляется постепенно, мировой опыт доказывает бесспорную необходимость осуществления этой работы и недопустимости промедления в решении указанной проблемы.

Реализация данного направления в рамках подпрограммы позволит повысить уровень защищенности прав пользователей рынка финансовых услуг.

3. Концепция подпрограммы

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2030 года рассматривает повышение финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и повышения конкурентоспособности российской экономики. Концепция создания

подпрограммы «Развитие финансовой грамотности» обозначает повышение финансовой грамотности обучающихся.

Цель подпрограммы - повышение эффективности защиты интересов обучающихся, как потребителей финансовых услуг.

Задачи подпрограммы:

- ✓ изучение широкого спектра информационных материалов по защите прав потребителей финансовых услуг;
- ✓ проведение комплексной масштабной оценки и мониторинга уровня финансовой грамотности и финансового поведения обучающихся.

4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты

«Мониторинг и оценка уровня финансовой грамотности обучающихся и защиты прав потребителей финансовых услуг».

В ходе выполнения данного мероприятия планируется разработка анкеты, методики и критерии оценки уровня финансовой грамотности обучающихся образовательной организации, проведения анкетирования и социологических исследований детей, направленных на изучение уровня финансовой грамотности обучающихся и способствующих выработке предложений по его повышению.

«Введение факультативного курса и предмета «финансовая грамотность».

При работе по данному направлению планируется выполнить следующее:

- ✓ введение в учебный план для обучающихся с 5 класса специального факультативного курса, посвященного основам финансовой грамотности;
- ✓ введение в учебный план для обучающихся 10-11 классов специального факультативного предмета, посвященного основам финансовой грамотности;
- ✓ участие в областных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях среди обучающихся образовательных организаций;
- ✓ проведение занятий, приуроченных к профессиональным праздникам, для обучающихся (День страховщика, Международный день кредитной кооперации, День банковского работника и т.д.).

К 2026 году в образовательной организации ожидается достижение следующих конечных результатов реализации подпрограммы:

- ✓ включение в учебный план факультативного курса, посвященного основам финансовой грамотности в 5-9 классах;
- ✓ включение в учебный план для обучающихся 10-11 классов специального факультативного предмета, посвященного основам финансовой грамотности;
- ✓ размещение информации по вопросам финансовой грамотности обучающихся на сайте образовательной организации;
- ✓ охват не менее 100% обучающихся анкетированием и социологическими опросами по вопросам финансовой грамотности.

Реализация мероприятий подпрограммы рассчитана на 2023-2026 годы.