

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МОУ – Лицей г. Маркса  
от 02.09.2022 № 42/4-Д-Л

## **Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости учащихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Средневзвешенная система оценки планируемых результатов учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учащихся в триместрах, а также ее учет при выставлении годовой отметки.

1.3. Средневзвешенная система оценки вводится в муниципальном общеобразовательном учреждении – Лицей г. Маркса Саратовской области во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.4. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учащихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

1.5. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

### **2. Организация работы по средневзвешенной системе оценки планируемых результатов**

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, проверка ведения тетрадей и т.д.)

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями учителей, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины с учетом санитарных требований, фиксируются в графике оценочных процедур и доводятся до сведения учащихся и родителей.

2.3. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — учащиеся должны знать «вес» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица веса работ» должна быть доступна учащимся и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки.

2.4. Входящая и итоговая контрольная работа проводится за учебный год, полугодие или триместр в форме зачета или письменной контрольной работы, может включать практические или лабораторные работы, ученический проект. Цель итоговой

контрольной работы - определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.

2.5. Текущая оценка знаний учитывается при определении триместровой отметки по шкале:

Баллы	Отметка
2,6-3,4	3
3,6-4,4	4
4,6-5	5

При средневзвешенном балле «2,5», «3,5», «4,5» отметка выставляется на усмотрение педагогического работника, с обоснованием выставленной отметки в соответствии с выполнением контрольных, самостоятельных и проверочных работ, диктантов, сочинений и изложений.

2.6. Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы по предмету.

### 3. Вес типовых работ по предметам учебного плана

3.1. Учитывая вес типовых работ, в начальной школе могут быть использованы следующие виды деятельности:

№п/п	Вид деятельности	Аббревиатура в ЭЖ	Коэффициент
1	Итоговая контрольная работа	ИК/Р	9
2	Административная контрольная работа	АК/Р	8
3	Диагностический срез	Д/С	8
4	Итоговый контрольный диктант	ИКД	8
5	Проект	Пр-т	8
6	Входная контрольная работа	ВКР	7
7	Входной контрольный диктант	ВКД	7
8	Контрольная	К/Р	7
9	Контрольный диктант	КД	7
10	Диктант	Д	6
11	Изложение	И	6
12	Корректированная	КОРР	6
13	Сочинение	СОЧ	6
14	Техника чтения	ТЧ	6
15	Контрольное списывание	КС	5
16	Списывание	СПИС	5
17	Математический диктант	М/Д	4
18	Проверочная работа	ПР	4
19	Самостоятельная работа	С/Р	4
20	Словарный диктант	СД	4
21	Тест	Тест	4
22	Доклад	ДОК	3
23	Домашняя работа	Д/Р	3
24	Наизусть	Наиз	3
25	Пересказ	ПЗ	3

26	Работа над ошибками	РНО	3
27	Дистанционный урок	ДУ	2
28	Работа на уроке	Р/У	2
29	Чтение вслух	Чт/В	2
30	Ответ на уроке	ОТВ	1

3.2. Учитывая вес типовых работ, в средней и старшей школе могут быть использованы следующие виды деятельности:

№п/п	Вид деятельности	Аббревиатура в ЭЖ	Коэффициент
1	Промежуточная аттестация	ПА	10
2	Итоговая контрольная работа	ИК/Р	9
3	Административная контрольная работа	АК/Р	8
4	Диагностический срез	Д/С	8
5	Итоговый контрольный диктант	ИКД	8
6	Проект	Пр-г	8
7	Входная контрольная работа	ВКР	7
8	Входной контрольный диктант	ВКД	7
9	Контрольная	К/Р	7
10	Контрольный диктант	КД	7
11	Зачет	Зчт	6
12	Изложение	И	6
13	Корректированная	КОРР	6
14	Сочинение	СОЧ	6
15	Техника чтения	ТЧ	6
16	Аудирование	АУД	4
17	Диалогическая речь (иностраннй язык)	ДИАЛ	4
18	Лабораторное занятие	ЛЗ	4
19	Математический диктант	М/Д	4
20	Письмо (иностраннй язык)	ПИС	4
21	Практическое занятие	ПрЗ	4
22	Проверочная работа	ПР	4
23	Реферат	РЕФ	4
24	Самостоятельная работа	С/Р	4
25	Словарный диктант	СД	4
26	Тест	Тест	4
27	Доклад	ДОК	3
28	Домашняя работа	Д/Р	3
29	Лабораторная работа	Л/Р	3
30	Наизусть	Наиз	3
31	Практическая работа	П/Р	3
32	Работа над ошибками	РНО	3
33	Работа с контурными картами	К/К	3
34	Творческая работа	ТР	3
35	Дистанционный урок	ДУ	2
36	Работа на уроке	Р/У	2
37	Рабочая тетрадь (конспект)	Р/Т	2
38	Чтение (иностраннй язык)	ЧИТ	2
39	Ответ на уроке	ОТВ	1

#### 4. Виды деятельности

**Административные контрольные работы** проводит администрация образовательной организации в рамках внутришкольного контроля с целью анализа достижения планируемых результатов. Задания для административной контрольной работы разрабатываются заместителем директора по учебной работе, согласовываются с руководителем методического объединения учителей в зависимости от темы и цели проверки.

**Аудирование** - восприятие на слух и понимание устной речи.

**Входная контрольная работа** - это контрольная работа обычно в начале года, по итогам которой администрация может судить об уровне знаний на этот период и анализировать прогресс или регресс в обучении в дальнейшем.

**Входной контрольный диктант** – это работа, которую обычно проводят в начале года для проверки уровня знаний. Цель - проверить умения писать под диктовку текст, включающий орфограммы по изученным ранее темам.

**Диагностический срез** - один из возможных вариантов контроля знаний, позволяющий примерно оценить уровень знаний на разных этапах обучения.

**Диалогическая речь (иностранный язык)** – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами. Условия, в которых протекает диалогическая речь, определяет ряд ее особенностей, к которым относятся: краткость высказывания, широкое использование неречевых средств общения (мимика, жесты), большая роль интонации, разнообразие особых предложений неполного состава, свободное от строгих норм книжной речи синтаксическое оформление высказывания, преобладание простых предложений.

**Диктант** – это вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний учащихся, при изучении какого-либо языка.

**Дистанционный урок** - это, прежде всего, способ взаимодействия преподавателя и учащихся на расстоянии. Дети общаются с учителем по видеосвязи, делают задания онлайн на сайте или платформе и отправляют работы по электронной почте.

**Доклад** – это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

**Домашняя работа** — это самостоятельная подготовка учащихся к занятиям, выполнение заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время.

**Зачет** - форма итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний учащихся; проводится в виде собеседования по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальной или групповой форме контроля. Может проводиться с применением тестирования.

**Изложение** - пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения.

**Итоговая контрольная работа** направлена на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующем уровне, проводится в форме письменных работ.

**Итоговый контрольный диктант** предполагает проверку усвоения детьми материала, изученного в течении длительного времени, например, триместра или полугодия. Для итогового контрольного диктанта предпочтительнее текст, в котором нет

слов на неизученные правила. Если же такие слова встречаются, то их нужно записать на доске.

**Контрольная работа** (разг. контрольная) — это работа, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений или физических возможностей. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в устной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в контролируемой среде (например, некоторые физические тесты) или в открытой среде (например, сдача нормативов), в течение определённого периода времени под контролем. Может состоять из нескольких вопросов, вопросов, упражнений или заданий.

**Контрольное списывание** - умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливая части текста, выписывать ту или иную часть текста. Проводится по итогам изученной темы, раздела, триместра, года.

**Контрольный диктант** - вид слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок.

**Корректированная работа** выполняется:

- ✓ исключительно с целью передачи контрольной работы, написанной на оценку «неудовлетворительно»;
- ✓ учащимися, пропустившими контрольную работу по уважительной причине (при наличии подтверждающих документов).

**Лабораторная работа** — это форма организации учебного процесса, когда учащиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

**Лабораторное занятие** — это форма организации учебного процесса, когда учащиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории.

**Математический диктант** - это метод обучения, активизирующий учебно-познавательную деятельность учащихся на всех этапах процесса обучения посредством выполнения краткосрочной письменной работы, содержание которой определяется целями урока и подается в устной форме.

**Наизусть** — педагогический метод, заключающийся в запоминании текста с упором на дословное запоминание, а не глубокое понимание. Основой этого метода является многократное повторение за небольшой промежуток времени.

**Ответ на уроке** — это убеждающее выступление учащегося на уроке.

**Пересказ** - связное выразительное воспроизведение художественного произведения. Виды пересказа: подробный, близкий к тексту; краткий (сжатый); выборочный (отбор фрагментов на одну тему); с перестройкой текста (с изменением лица рассказчика); с творческим дополнением.

**Письмо (иностранный язык)** – вид речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

**Практическая работа** – это форма организации учебного процесса, направленная на выполнение учащимися практического задания под руководством преподавателя. При этом у учащихся формируются определенные умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных видов практической деятельности.

**Практическое занятие** представляет собой, как правило, занятие по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на уроках. В итоге у каждого учащегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.

**Проверочная работа** — один из важнейших видов проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, с помощью которых проверяются умения различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по грамматике и правописанию на конец изучения определенной темы (учебного триместра, учебного года).

**Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт. Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования, письменных работ.

**Работа на уроке** – это учебная деятельность учащегося на протяжении всего урока (ответ на уроке, работа у доски и т. п.).

**Работа над ошибками** — это работа учащихся, направленная на анализ и исправление допущенных недочетов. Основной целью ее является разбор и проработка ошибок и неточностей, сделанных при выполнении проверяемого задания.

**Работа с контурными картами** - это работа с особым видом карт, позволяющая изобразить любые объекты, процессы, события с помощью условных обозначений.

**Рабочая тетрадь (конспект)** – это самостоятельная работа учащихся в классе и дома непосредственно на её страницах (обзор, очерк, краткое изложение любого текста: урока, лекции, книги).

**Реферат** — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, которую учащийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

**Словарный диктант** — один из основных видов диктанта, который способствует быстрой проверке знаний и навыков учащихся. Содержание словарных диктантов составляют слова на изученные орфограммы или слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**Сочинение** — это рассуждение на заданную тему, изложение своих эмоций и мыслей в тексте. Сочинения пишут с начальных классов — сначала это описания картин или вида из окна. В средней школе подросткам предлагают проанализировать литературные произведения и порассуждать на вечные темы: дружба и любовь, жизнь и смерть, выбор профессии.

**Списывание** — это запись, воспринимаемых зрительно, слов, предложений или текста.

**Творческая работа** - результат творческих усилий человека. Под это понятие попадают изобразительное искусство, литература, живопись, музыка, хореография и т. д.

**Тест** - система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей. Это стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности учащихся. Тестовые задания могут иметь самые разнообразные формы.

**Техника чтения** - это умение установить соответствие между буквами и звуками в слове, необходимое для того, чтобы прочитать слово. Обучение технике чтения представляет собой формирование умения ассоциировать буквы/буквосочетания со звуками речи. Такое умение нужно для того, чтобы реконструировать звучание слова на основе звукобуквенных ассоциаций.

**Чтение (иностраный язык)** - мотивированный, опосредованный вид речевой деятельности, протекающий во внутреннем плане, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста, протекающий на основе процессов зрительного восприятия произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации.

**Чтение вслух** – артистично озвучиваемая прямая речь персонажей литературных произведений, наделенная определенным характером, чтение по ролям, драматизация произведений.

## 5. Формула подсчета средневзвешенной оценки

**Средневзвешенный балл** – автоматически подсчитываемый показатель успеваемости учащегося, учитывающий степень важности каждого вида работы, за которые выставлены оценки.

Сотрудники образовательной организации устанавливают для каждого типа работы «вес». Он может быть выбран в промежутке от 1 до 10 и отображает, насколько данная работа важна. Например, для домашней работы может быть установлен вес = 2, для самостоятельной = 5, для контрольной = 8, для итоговой контрольной = 10.

**Средневзвешенный балл** = (сумма произведений оценок на их веса) / (сумма весов этих оценок)

Пример подсчета:

«5» и «4» поставлено за контрольную работу;

«3» поставлено за ответ на уроке.

Вес работ: контрольная работа = 10 баллов, ответ на уроке = 1 балл.

**Средневзвешенный балл** =  $(5 \cdot 10 + 3 \cdot 1 + 4 \cdot 10) / (10 + 1 + 10) = 4,43$ .

Средний балл при таких же условиях =  $(5 + 4 + 3) / 3 = 4$ .

Но так как контрольные работы важнее, а они были написаны «хорошо», средневзвешенный балл показал, что учащийся знает материал на 4,43, а не на 4 ровно.

## 6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, принимается на педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости учащихся в образовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.2. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.